



Администрация города Нижнего Новгорода  
Департамент образования  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 179»

Программа принята  
на Педагогическом совете  
Протокол № 8 от 20.03.2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор М.Е. Кузьмина



**ПРОГРАММА**  
пришкольного оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
**«БРИГАНТИНА»**

**«Морское путешествие»**

для детей 7-11 лет  
на июнь 2023 года

Составитель программы:  
Панина Александра Владимировна

Нижний Новгород  
2023 год

## **Пояснительная записка**

Лето - наилучшее время для общения с природой, сверстниками, постоянная смена впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «Школа № 179».

### **Актуальность программы**

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. К сожалению, реальностью нашей жизни стало то, что социально-экономические реформы ухудшили положение семьи, и в большей степени положение детей. Многие родители самоустранились от воспитания, разрушается традиционная структура семьи, меняются общепринятые нормы поведения. Участниками лагерных смен являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т.е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Именно для этого разработана программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина».

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего

оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.

**Цель:** создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи:**

- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Организация режима дня в соответствии с возрастными особенностями;
- Приобщение обучающихся к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.

- Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.

- Формирование у обучающихся навыков общения и толерантности.

**Участники программы** – обучающиеся МБОУ «Школа №179» в возрасте 7-10 лет. Общее число участников – 103 человека. Деятельность обучающихся осуществляется в 6 отрядах по 17 человек.

**Место проведения.**

МБОУ «Школа № 179»

**Срок реализации программы:** по продолжительности программа является краткосрочной. Срок реализации: 31 мая – 18 июня 2021 года.

**Направленность работы лагеря**

- физкультурно-оздоровительное направление (охрана и укрепление здоровья, совершенствование физического развития учащихся, улучшение физической и умственной работоспособности, воспитание привычки к здоровому образу жизни);

**Средства:** Утренняя зарядка, посещение бассейна, спортивные игры в большом и малом спортивных залах (баскетбол, волейбол, настольный теннис, пионербол); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты; беседы о здоровье «В здоровом теле здоровый дух», «Раны, ушибы, порезы», «Вредные привычки».

Все эти мероприятия помогают развивать у обучающихся ловкость и смекалку, различные двигательные способности и реализуют потребность обучающихся в двигательной активности, приобщают детей к здоровому образу жизни.

- художественно-эстетическое направление (развитие творческой активности личности ребенка, создание ситуации успешности, формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству).

Средства: участие в сюжетно-ролевой игре, создание коллективных и индивидуальных творческих работ, подготовка творческих номеров, участие в конкурсах рисунков, плакатов, афиш и презентаций, занятия в объединениях дополнительного образования, праздники, конкурсные мероприятия.

- духовно-нравственное направление (воспитывать активную гражданскую позицию, формировать любовь и уважение к национальной культуре, истории и традициям).

Средства: беседы «Творчество М. Горького», «Спорт в Нижнем Новгороде»; интеллектуальная игра викторина «Известные имена».

Эти мероприятия воспитывают в обучающихся патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру, положительное отношение к общечеловеческим ценностям, уважение к государственным символам и традициям.

- досуговое направление (овладение навыками культуры общения, приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского коллектива).

Средства: посещение театра, дельфинария, экскурсии, игры по станциям, дискуссия, участие в творческих конкурсах и викторинах, тематические беседы, занятия с элементами тренинга.

### **Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.

### **Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

### **Механизм реализации программы**

#### 1. Нормативно-правовые условия:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией № 44/55 Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990)
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 N 2688 «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
- Устав МБОУ «Школа №179»
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

- Заявления от родителей.

## 2. Материально-технические условия:

- Спортивный зал (большой и малый)
- Кабинеты с компьютером, проектором, экраном, интерактивной доской
- Столовая
- Пришкольная территория
- Медицинский кабинет
- Библиотека
- Комнаты гигиены (раздевалки, туалет)

## 3. Кадровые условия:

- начальник лагеря
- воспитатели
- педагоги дополнительного образования
- медработник
- техперсонал

## 4. Методические условия:

### 1 этап – Подготовительный:

- создание нормативно-правовой базы, разработка документации;
- подбор кадров;
- отбор детей.

### 2 этап – Организационный:

- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

### 3 этап – Основной:

- выполнение режима дня;
- реализация плана работы лагеря.

- 3 этап – Заключительный:
- 4 анализ результатов работы – отчет о работе лагеря;
- 5 творческий отчет (фотоальбом, фотогазета, презентация, обработка видеоматериалов).

### **Содержательная модель программы лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина»**

Педагогической основой реализации программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра.

Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Участники смены (матросы корабельных команд) объединяются в «экипажи» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия «экипажей», традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. У каждого «экипажа» есть тайна, или изюминка, которая отражается в семейном уголке. Вместе они разрабатывают Конституцию корабля, Кодекс чести, Календарь плавания. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Совет капитанов, Совет экипажей, Центр общественного мнения и т. д.). Каждый матрос пытается осознать своё место в экипаже, собственную значимость.

Корабль и каждый экипаж в отдельности имеют свой символ и песню. Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением. Например, «номинацией дня» заявлено выбор утраченного качества «дружелюбие». Члены «экипажей» в течение дня могут

проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать от Капитана корабля «НОМИНАШКУ» - звезду, которая засияет над жителями определённого «экипажа» (отряда). К концу смены члены «экипажей» (отрядов), набравшие большее количество «НОМИНАШЕК», приобретают силу, способную вернуть прежнюю жизнь всем жителям города.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня: День Земли, День Отечества, День Семьи, День Мира, День Труда, День Любви, День Культуры. Номинации, по которым оцениваются отряды следующие:

- Творческий поиск и талант;
- Не стандартное решение проблем;
- Дружные и сплоченные отношения в отряде;
- Активная позиция в игре;
- Ответственные действия и поступки и др.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в «морском» уголке.

(Красный цвет – классный день! Оранжевый – очень хороший день! Желтый – день как день и т.д....) Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе.

Символ дня:

1. Коллективный красный цвет – коллективные мероприятия лагеря (КТД), в которых принимает участие каждый ребенок.
2. Особый оранжевый цвет – такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены.
3. Житейский. Желтый цвет – такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений.
4. Задорный. Зеленый цвет – смешные конкурсы, веселые мероприятия.
5. Главный. Голубой цвет – мероприятия патриотического направления.
6. Спортивный. Синий цвет – спортивные соревнования.
7. Фантазийный. Фиолетовый цвет – мероприятия, развивающие фантазию детей.

### **Содержание деятельности и форма реализации в рамках программы «Морское путешествие» (описание сюжетно-ролевой игры)**

Спросите у ребят, кто из них не хочет отправиться в путешествие, и вырастет лес рук, заблестят глаза, вспыхнут улыбки – ветер странствий дорог каждому.



И поэтому мы в лагере так же решили организовать путешествие для ребят. Главный проводник в них – сюжетно-ролевая игра.

Участники игры: дети, старшая вожатая, воспитатели, администрация лагеря.

### **Игровая модель**

Ребята лагеря очень неутомимые, стремятся узнать и увидеть как можно больше. Они составили свою карту путешествия по «Следам Синдбада-морехода».

Карта вывешивается в первый день смены на видном месте в холле. Пройденный путь отмечается на ней флажками. Каждый экипаж ведёт свой путевой дневник – «Бортовой журнал», куда заносит, зарисовывает, клеивает всё самое интересное, с чем встречается в пути. Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится общелагерная игра «Свистать всех наверх!». Игра проходит в два этапа: индивидуальный и командный.

Вся жизнедеятельность в ДОЛ «Бригантина» пронизана морской тематикой. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с морскими терминами:

Столовая – камбуз;

Комната совещаний Совета капитанов – капитанская рубка;

Место проведения линейки – капитанский мостик;

Место сбора экипажа – кают-компания;

Комнаты экипажей – кубрики и каюты;

Отряд – экипаж;

Вожатые отрядов – штурманы;

Администрация лагеря – оргкомитет по ведению регаты;

Информационный стенд – дневник путешествия;

Дети – юнги моряки.

Ежедневно в игре добавляются новые слова и термины из морского словаря, который эстетично оформленный вывешивается на видном месте под названием «Морской глоссарий». Все участники отправляются в путешествие, полное приключений, испытаний и трудностей по 7 неизвестным островам. У каждого острова есть свой секрет. Ребятам предлагается исследовать эти острова и открыть их секреты. В путешествии дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Игра заканчивается в конце смены, и тогда будут открыты и поняты секреты всех 7 островов.

На протяжении лагерной смены все члены экипажей смогут принять участие в интереснейших экскурсиях в видеоцентр, ТЮЗ, планетарий, посмотреть цирковую программу и др.

## Этапы игры

- Организационный: «По следам великих путешественников».
- Основной: «По пути приключений и открытий».
- Итоговый: «Остров сокровищ».

### Система стимулирования

После старта регаты «Полный вперед!» каждый отряд (экипаж) получает отрядный флаг, на который делает и укрепляет эмблему. За победу в различных делах экипаж может получить знак успеха на свой флаг в виде якоря.

Каждый якорь имеет свой цвет и значение:

- Якорь красного цвета – 1 место и 15 миль;
- Якорь синего цвета – 2 место и 10 миль;
- Якорь зеленого цвета – 3 место и 5 миль.
- За особые заслуги – золотой якорь.

Задача каждого экипажа – собрать как можно больше якорей, что может выявить лучший экипаж по номинациям:

- «Самый дружный»,
- «Самый творческий»,
- «Самый интеллектуальный»,
- «СУПЕРЭКИПАЖ».

Для индивидуальной системы роста в каждом экипаже разработаны свои знаки успеха.

Набрав 5 отличительных знаков успеха, участник игры получает звание «юнга» и отличительный знак – ленточку голубого цвета, который крепится к одежде при помощи маленькой булавочки.

Те, кто зарабатывает в сумме 10 знаков успеха – присваивается звание «матрос» и выдаётся ленточка зеленого цвета.

Звание «морского волка» и нагрудную ленточку красного цвета получают те, ребята, кто за смену набирает 20 знаков.

1 раз в 3 дня созывается Совет капитанов, который корректирует маршруты судов при помощи жеребьевки, ведь во время регаты корабль может:

1. Сесть на мель. Чтобы сдвинуть корабль с места надо приложить физические силы. Для этого в экипаже провести спортивное мероприятие «В поисках сокровищ капитана Флинта» или водно-сухопутное соревнование. Может быть и свой вариант.

2. Попасть в шторм. На моряков свалилось сразу всё: и вода, и ветер и т.д. Отряд в течение 3-х дней должен справиться с 5 различными по характеру заданиями.

3. На корабль напали пираты. Этот отряд получил чёрную метку. И между двумя отрядами должно пройти соревнование «Огонь, вода и медные трубы». Если побеждают пираты, то они забирают у соперников 5 миль к своим победным.

4. Рифы. Они могут подстергать ни о чём не подозревающие экипажи, когда они идут своим курсом. Если экипаж наскочил на них, то он должен составить новый маршрут для плавания (игра на местности по запискам).

5. Штиль – отряд должен сделать сюрприз для других экипажей, чтобы поднять настроение.

6. Попутный ветер. Просто так принесёт команде 5 миль.

Ежедневно каждый экипаж получает 5 миль на карте плюс за победу в конкурсах и соревнованиях. Дежурный вожатый может дать 5 миль за самый чистый отряд в столовой, кубрике и каюте. Совет капитанов по проведению регаты может дать ещё 5 миль за интересное отрядное дело (если оно еще описано и сдано в банк интересных дел).

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

На большой карте плавания существует **«барометр дела»**. В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на этом барометре, как, по их мнению, прошёл день.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

#### **Параметры для оценки педагогов:**

1. Организация работы.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эмоциональность.
4. Включённость детей.
5. Качество.

#### **Параметры для оценки детей:**

1. Важно.
2. Интересно.

3. Дружно.
4. Полезно.
5. Впервые.

Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет показателя барометра (каждый ребёнок закрашивает квадратик на барометре);

Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зелёный показатель барометра;

Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка – тёмно-синий цвет барометра.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены на карте путешествия.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают «номинашки» – маленькие сверкающие звёзды. Кроме этого в сюжете игры злой ураган разрушает Солнечный город, оставив жителям домов по одному качеству (Душевность, Отзывчивость, Дружелюбие, Целеустремлённость, Добродушность).

### **Детское самоуправление**

На организационном этапе проходят выборы капитанов, боцманов, мичманов по спорту, радиста.

Так же в течение смены обучающиеся могут посетить любой кружок по своим интересам. Занятия в кружках ведут педагоги дополнительного образования и носят законченный характер.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в: названии экипажа; девизе, символах и атрибутах; законах и традициях отрядной жизни; игровых отрядных условностях, свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, оформлении отрядного уголка.

10. Информационное обеспечение программы «Морское путешествие» осуществляет пресс-центр лагеря.

#### 11. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив нашего лагеря – это педагоги школы

**Календарный план воспитательной деятельности  
пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей  
«Бригантина»**

<b>Дата</b>	<b>Содержание деятельности</b>
23 мая	<b>Остров 1 «Знакомство»</b> Минутка безопасности «Правила личной безопасности» Игра на знакомство с лагерем «Огоньки знакомств» Посещение кинотеатра «Мир»
24 мая	<b>Остров 2 «Выборы»</b> Минутка безопасности «Осторожно, незнакомый взрослый» Массовое мероприятия «Отдать швартовы!» открытие лагерной смены Посещение СК Торпедо ГАЗ Дом физкультуры с бассейном
25 мая	<b>Остров 3 «Мир детства»</b> Минутка безопасности «Правила поведения в городе» Посещение театра «На счастливой», спектакль «Не такой как все» Занятия в объединениях дополнительного образования: «Творцы – молодцы», «Бумажная фантазия», «Звонкие голоса «Бригантины)», «В гостях у сказки»
26 мая	<b>Остров 4 «Безопасности»</b> Минутка безопасности «Правила поведения с животными» Экскурсия в пожарную часть №46 «Морская мозаика» пазл 1: «Знаю, умею, научу» Занятия в объединениях дополнительного образования: «Творцы – молодцы», «Бумажная фантазия», «Звонкие голоса «Бригантины)», «В гостях у сказки»
29 мая	<b>Остров 5 «Мой Автозавод»</b> Посещение ДК ГАЗ, сказка «Царевна – лягушка » Конкурс рисунков «Мой район» Занятия в объединениях дополнительного образования: «Творцы – молодцы», «Бумажная фантазия», «Звонкие голоса «Бригантины)», «В гостях у сказки»
30 мая	<b>Остров 6 «Техника и изобретения»</b> Минутка безопасности «О пользе режима дня» Посещение конно-спортивной школы «Аллюр», «Морская мозаика» пазл 2: «Создаём, думаем, действуем» Занятия в объединениях дополнительного образования: «Творцы – молодцы», «Бумажная фантазия», «Звонкие голоса «Бригантины)», «В гостях у сказки»
31 мая	<b>Остров 7 «В мире книг»</b> Посещение СК Торпедо ГАЗ Дом физкультуры с бассейном

	Игра по станциям (к дню рождения А.С. Пушкина) «Волшебный мир сказки»
1 июня	<b>Остров 8</b> «Мир детства» Минутка безопасности «Правила поведения в городе» Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства» Посещение Нижегородского дельфинария
2 июня	<b>Остров 9</b> «Ответственность» Минутка безопасности «Мы выбираем здоровый образ жизни!» Тематический день: «День национальных видов спорта и русских национальных игр» «Морская мозаика» пазл 3: «Музыкальная»- традиции и песни» Занятия в объединениях дополнительного образования: «Творцы – молодцы», «Бумажная фантазия», «Звонкие голоса «Бригантины»», «В гостях у сказки»
5 июня	<b>Остров 10</b> «Люблю тебя моя Россия» Компьютерная презентация «Символы России» Тематический день «Люблю тебя моя Россия» Конкурс рисунков «Мой Нижний Новгород» Общелагерная игровая викторина «С чего начинается Родина?»
6 июня	<b>Остров 11</b> «Дружба крепкая» Минутка безопасности «Ценность человеческой жизни» Посещение СК Торпедо ГАЗ Дом физкультуры с бассейном Малая спартакиада между отрядами Занятия в объединениях дополнительного образования: «Творцы – молодцы», «Бумажная фантазия», «Звонкие голоса «Бригантины»», «В гостях у сказки»
7 июня	<b>Остров 12</b> «Мир живой природы» Минутка безопасности «Опасность в природе» Посещение ДК ГАЗ , квест «Гарри Поттер и украденный талисман» «Морская мозаика» пазл 4: «Спортивная» - веселые старты. Занятия в объединениях дополнительного образования: «Творцы – молодцы», «Бумажная фантазия», «Звонкие голоса «Бригантины»», «В гостях у сказки»
8 июня	<b>Остров 13</b> «В мире творчества» Защити природу – конкурс плакатов Посещение кинотеатра «Мир» Подведение итогов малой летней спартакиады Занятия в объединениях дополнительного образования: «Творцы – молодцы», «Бумажная фантазия», «Звонкие голоса «Бригантины»», «В гостях у сказки»

9 июня	<b>Остров 14 «Финальная»</b> Творческий отчет отрядов «Радуга добрых дел» Торжественная линейка, посвященная Закрытие смены. Ярмарка. «Морская мозаика» пазл 5: «Мы вместе, мы команда»
--------	---

## **Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Бригантина» опирается на следующие принципы:

### **1. Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

### **2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Бригантина» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

### **3. Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

### **4. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

### **5. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

### **6. Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:



- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной им цели, в основном на вере в возможности каждого ребёнка и его собственной вере в успех в процессе педагогического воздействия;
- при учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

### **Этапы реализации программы**

Вся игра делится на три этапа:

**1 Организационный этап** (адаптационный) характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся огоньки знакомств. Так же проводится первичная диагностика жителей города. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация команд.

**2 Основной этап** смены - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Главная задача:

- ♦ создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму;
- ♦ возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности.

На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям.

Для успешного решения задач этого организационного периода деятельность детей и вожатых должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение – романтическим, приподнятым.

**3 Заключительный** (итоговый) этап – характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого члена экипажа.

### **Формы и методы работы**

При реализации программы деятельности пришкольного лагеря используются следующие формы работы: утренняя зарядка, утренняя линейка, подвижные игры на свежем воздухе, соревнования, спортивные и

интеллектуальные игры, тематические беседы, викторины, диспуты, обучающие видео-уроки, выполнение творческих заданий (рисунки, плакаты, музыкальные номера), конкурсы, практические занятия с элементами тренинга с педагогом-психологом, КТД, экскурсии, тематические дни.

При реализации вышеперечисленных форм работы используются следующие методы:

**Словесные:** беседа, объяснение, замечания, команды, инструктаж, анализ, дискуссия, обсуждение, тренинг.

**Наглядные:** показ фото- и видеоматериалов, показ педагогом приемов исполнения, способов действия наблюдение, экскурсия.

**Практические:** соревновательный метод, игровой метод.

### **Форма подведения итогов работы**

Формами подведения итогов работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей является активное участие обучающихся в праздниках, конкурсах, соревнованиях, школьного, районного, городского, регионального масштаба.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Результатом реализации программы будет являться оздоровление и отдых более 100 обучающихся школы.

В ходе реализации программы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина» мы предполагаем рассматривать ожидаемые результаты смены через:

1. Результаты, актуальные для развития личности ребёнка:
  - удовлетворение потребности в полноценном отдыхе,
  - реализация интересов детей, их обогащение и побуждение к новым интересам;
  - формирование у детей способности к самооценке и рефлексии;
  - формирование у детей социально-значимой позиции по отношению к окружающему миру и самому себе.
2. Результаты, касающиеся детского объединения:
  - создание у детей эмоционального настроения на работу во временных детских объединениях.
3. Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря:
  - апробация новой модели лагерной смены;
  - совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми;

- пополнение копилки форм работы;
  - развитие опыта деятельности пресс-центра лагеря.
4. Результаты, направленные на педагогический отряд вожатых:
- повышение уровня педагогического мастерства;
  - апробация модели взаимодействия пед. отряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры «Морское путешествие», самореализация вожатых.

### **Педагогическая диагностика и способы корректировки программы**

В лагере осуществляется следующие виды диагностики:

- Предварительная диагностика – проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.
- Текущая диагностика – проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.
- Итоговая диагностика
- Проблемная диагностика – проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребёнку, с целью корректировки данной ситуации.

### **Список использованной литературы**

1. Балашова, Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М: МГПО, 2000.- 112 с.
2. Григоренко, Ю.Н., Кострцова, У.Ю. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе [Текст]: для учителей, воспитателей и педагогов - организаторов внеклассной работы / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострцова.- М: Педагогическое общество России, 2004. - 224 с.
3. Зуева, И. А. Организация физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы в летнем лагере: учебник / И. А. Зуева, В. А. Троск. - Ростов-на-Д.: Феникс, 2005. - 128 с.
4. Кувватов, С.А. Активный отдых на свежем воздухе. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 311 с.
5. Солнцева, И. А. Значение спорта: учебник / И. А. Солнцева. - М.: Педагогика, 2010. - 214 с.

6. Сысоева, О. Е.: Организация летнего отдыха детей : учеб. пособие / О. Е. Сысоева. - М.: Владос, 2009. - 176 с.
7. Тихвинский, С. Б. Роль физического воспитания в здоровье подростка: учебник / С. Б. Тихвинский. - СПб.: Педагогика, 2007. - 138 с.