

### Рабочие программы внеурочной деятельности

1	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление)	5-9 классы
2	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к выбору профессии» Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» (социальное направление)	5 класс 6-9 класс
3	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный краевед» Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Духовно-нравственная культура России» (общекультурное направление)	5 класс 6-9 класс
4	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» (общеинтеллектуальное направление)	5-9 классы
5	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Час здоровья» (спортивно-оздоровительное направление)	5-9 классы
6	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Медиацентр» (коммуникативная деятельность)	5-9 классы

<b>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный краевед»</b>	
<b>Направленность внеурочной деятельности</b>	общекультурная
<b>Уровень общего образования</b>	Основное общее образование
<b>Классы</b>	5 класс
<b>Количество часов в неделю</b>	1 час
<b>Всего часов в год</b>	34 часа

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный краевед» разработана на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, с учетом рабочей программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования. Программа «Юный Краевед» реализуется через внеурочную деятельность. Она соответствует общекультурному направлению развитию личности обучающихся. Настоящая рабочая программа соответствует предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР).

**Актуальность программы:** заключается в том, что общекультурное направление воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации является отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью.

Очень важно научить обучающихся уважительно относиться к своему дому, своей семье, своей Родине. Любовь к Родине начинается с любви к малой родине – тому, что окружает с

детства, к тому, что знакомо и понятно. Только научившись любить свой город, микрорайон. Улицу, можно говорить о любви к Родине и народу.

**Цель программы:** формирование историко-краеведческой культуры обучающихся, создание условий для духовно-ценностной и практической ориентации в окружающем мире.

**Задачи программы:**

- приобщение школьников к духовным, нравственным и культурным ценностям;
- способствовать осознанию неразрывной связи истории своего города с историей страны;
- сформировать мотивацию к изучению истории родного края.
- формировать чувство любви к Родине;
- овладеть практическими способами работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, хранение информации. Использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Адресат:** обучающиеся 5 классов, возраст 10-11 лет.

**Объем и срок освоения:** программа рассчитана на 1 год (34 часа).

**Ожидаемый результат**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные результаты:** осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты:**

- знать музеи и заповедники нижегородского края;
- знать наиболее значимые памятники Нижнего Новгорода;
- знать известных личностей, связанных с Нижним Новгородом (Горьким) и их вклад в культуру, искусство, науку России;
- уметь разрабатывать экскурсионный маршрут и заочную экскурсию по городу;
- уметь анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**Универсальные учебные действия.**

**Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### **Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

#### **Информационные:**

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения, учащиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

-Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

- Работать с историческими источниками и документами.

#### **Психолого-педагогические принципы организации обучения**

1. принцип природосообразности - педагогический процесс строится согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, он направлен на самовоспитание, самообучение обучающихся.

2. принцип культуросообразности – предполагает максимальное использование в процессе воспитания и образования культуры страны, региона.

3. принцип целостности, упорядоченности обеспечивает достижение всех компонентов педагогического процесса.

4. принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучение постоянно расширяется и углубляется.

#### **Формы и методы работы:**

**Словесные методы:** беседа, пояснение, обсуждение,

**Наглядные методы:** показ иллюстративного материала (таблиц, карт, иллюстраций, зарисовок на доске), демонстрация видеоматериалов.

**Практические методы:** выполнение творческих заданий, сопоставление дат и событий, тестовые задания, практическая работа с иллюстративным материалом (распознавание изображений), работа с исторической картой, выполнение зарисовок, анализ учебного текста, изображения, составление и заполнение таблиц, экскурсии, проект.

#### **Учебно-тематическое планирование 5 класс (34 часа)**

№	Тема	Всего часов
<b>I четверть</b>		
1	История возникновения Нижнего Новгорода	1
2	История возникновения Нижнего Новгорода	1
3	История Нижнего Новгорода в легендах и преданиях	1
4	История Нижнего Новгорода в легендах и преданиях	1

5	Строительство Кремля	1
6	Башни Кремля	1
7	Нижегородский Кремль сегодня	1
8	Старый Нижний Новгород. Заочная экскурсия	1
<b>II четверть</b>		
9	Старый Нижний Новгород. Заочная экскурсия	1
10	Заочная экскурсия по монастырям и храмам Нижнего Новгорода	1
11	Заочная экскурсия по монастырям и храмам Нижнего Новгорода	1
12	«Покровка»	1
13	История одного памятника	1
14	История одного памятника	1
15	Минин и Пожарский – великие нижегородцы	1
16	Викторина «Мой Нижний Новгород»	1
<b>III четверть</b>		
17	Механик-самоучка Иван Кулибин и его изобретения	1
18	Механик-самоучка Иван Кулибин и его изобретения	1
19	Максим Горький	1
20	Святой Макарий Желтоводский	1
21	В.П. Чкалов	1
22	В.П. Чкалов	1
23	П.Н. Нестеров и его вклад в систему обучения высшему пилотажу	1
24	Н.И. Лобачевский	1
25	М.А. Балакирев и русская музыкальная культура	1
26	Викторина «Великие Нижегородцы»	1
<b>IV четверть</b>		
27	Заповедники нижегородского края	1
28	Интересные музеи Нижнего Новгорода	1
29	Интересные музеи Нижнего Новгорода	
30	Балахнинские кружева и шахунская вышивка	1
31	Казаковская филигрань	1
32	Хохломская и городецкая роспись	1
33	Пешком по родному городу. Разработка экскурсионного маршрута	1
34	Пешком по родному городу. Разработка экскурсионного маршрута	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

## Содержание программы

5 класс (34 ч.)

### 1-2. История возникновения Нижнего Новгорода

**Теория:** Летописи как источник древней истории. Лаврентьевская летопись. Летопись Константиновичей. Типографская, Воскресенская летопись, I и II Софийская, Ермолинская, Никоновская, Тверская летописи. Археологические коллекции НГИАМЗ и музея Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, музея ННГУ. Первобытный период. Мордва в древности. Древние марийцы. Муромские племена. Первые древнерусские поселения на территории современной Нижегородской области. Волжская Булгария. Эпоха Нижегородского княжества. Древний Городец. Основание Нижнего Новгорода князем Юрием Всеволодовичем.

**Практика:** работа с исторической картой. Представить информацию в графической форме

### **3-4. История Нижнего Новгорода в легендах и преданиях.**

**Теория:** устное народное творчество, прежде всего легенды, предания, исторические песни о нижегородской истории.

**Практика:** Доклад.

### **5. Строительство Кремля.**

**Теория:** Деревянные укрепления. Строительство белокаменного кремля в XIV в. Руководство строительством московским архитектором Петром Фрязиным. Утрата военного значения кремля в XVII в. Кремль стал административным центром Нижегородской губернии и центром Нижнего Новгорода в XVIII в.

**Практика:** выполнение творческого задания.

### **6. Башни Кремля.**

**Теория:** Фортификация и вооружение. Георгиевская, Борисоглебская, Зачатьевская, Белая, Ивановская, Часовая, Тайницкая, Никольская, Пороховая (Спасская), Кладовая, Дмитровская, Коромыслова башни.

**Практика:** работа с фотоматериалом

### **7. Нижегородский Кремль сегодня.**

**Теория:** История изменений Нижегородского кремля в советский период. Роль кремля в обороне Горького во время ВОВ. Реставрация Кремля с 1949 по 1981 гг. Организации, которые действуют в Кремле (Администрация, музеи, храмы, концертный зал, выставочный центр)

**Практика:** Сообщение с презентацией об Интересных событиях и мероприятиях, проходивших на территории Нижегородского кремля.

### **8-9. Старый Нижний Новгород. Заочная экскурсия**

**Теория:** Страницы истории города Нижнего Новгорода. Экскурсионный маршрут «Старинный купеческий город», «Сталинский Амбир в архитектуре Нижнего Новгорода». Экскурсионный маршрут, посвященный жизни и творчеству М. Горького.

**Практика:** создание и презентация проекта

### **10-11. Заочная экскурсия по монастырям и храмам Нижнего Новгорода.**

**Практика:** Рождественская (Строгановская) церковь. Собор Св. Александра Невского. Благовещенский монастырь. Печерский вознесенский монастырь.

### **12. «Покровка».**

**Теория:** Исторический центр города. Дворянская улица в дореволюционной России. История улицы. Достопримечательности и старинные здания. Скульптура.

**Практика:** выполнение творческого задания.

### **13-14. История одного памятника.**

**Практика:** доклад с презентацией «Чкаловская лестница». «Нижегородская ярмарка», «Государственный банк», «Памятник Минину и Пожарскому», «Домик Петра I», «Нижегородский острог», Памятник Петру I»,

### **15. Минин и Пожарский – великие нижегородцы.**

**Теория:** Смутное время. Бедственная ситуация в Нижегородском крае. Второе народное ополчение. Роль К.Минина в организации второго ополчения. Военачальник 2 ополчения князь

Пожарский. Бой с войсками гетмана Ходкевича. Освобождение Москвы. Память о подвиге К.Минина и Д.Пожарского.

**Практика:** дискуссия.

#### **16. Викторина «Мой Нижний Новгород».**

**Практика:** вопросы по истории города Нижнего Новгорода.

#### **17-18. Механик-самоучка Иван Кулибин и его изобретения.**

**Теория:** Изобретения: гидравлическое устройство для перекачки воды, **зрительные трубы, телескоп, микроскоп и электрическая машина**, проекты протезов, уникальные часы в яйцеобразном корпусе, «планетные» карманные часы», фонарь-прожектор для судов и маяков, освещение помещений с помощью зеркал, проект судна, которое двигалось против течения, повозка самокат, оснащенная коробкой передач, тормозами и маховым колесом. Проекты мостов через Неву и Волгу.

**Практика:** словесный портрет Ивана Кулибина.

#### **19. Максим Горький.**

**Теория:** Страницы жизни М.Горького. Литературная и общественная деятельность. Творчество М. Горького. Взаимоотношения с властью. Эмиграция и возвращение.

**Практика:** Выполнение творческого задания

#### **20. Святой Макарий Желтоводский.**

**Теория:** Жизнеописание святого монаха. Служение Богу Макария Желтоводского. Основание монастырей и обителей во время путешествия по Поволжью и Русскому Северу. Чудеса преподобного Макария.

**Практика:** опрос по терминологии

#### **21-22. В.П. Чкалов.**

**Теория:** Детство. Летчик-испытатель. 1-й беспосадочный перелет через Северный полюс. Перелеты из Москвы на Дальний Восток, из СССР в США. Гибель. Вклад Чкалова в развитие отечественной авиации. Память о герое. Фильмы о В.П. Чкалове. Музеи авиации и космонавтики.

**Практика:** доклад «Мемориальный музей В.П. Чкалова в Чкаловске», «Музей скоростей в Чкаловске», памятник В.П. Чкалову.

#### **23. П.Н. Нестеров и его вклад в систему обучения высшему пилотажу**

**Теория:** Военный летчик. Основоположник высшего пилотажа. Конструкторская деятельность. Петля Нестерова. Награда за научную разработку. Первая мировая война.

**Практика:** сообщение «Макет самолёта «Ньюпорт» и памятник П. Н. Нестерову» в Нижнем Новгороде и другие памятники П.Н. Нестерову.

#### **24. Н.И. Лобачевский.**

**Теория:** русский математик один из создателей неевклидовой геометрии, деятель университетского образования и народного просвещения. Детские и юношеские годы Н.И. Лобачевского. Плодотворная служебная деятельность. От преподавателя до ректора.

#### **25. М.А. Балакирев и русская музыкальная культура.**

**Теория:** Композитор, дирижер, музыкально-общественный деятель. Создание кружка «Могучая кучка». Центральная тема творчества – народные образы, русская природа, картины русской жизни. Интерес к теме Востока. Открытие бесплатной музыкальной школы. Постановка опер «Жизнь за царя», «Руслан и Людмила». Заведование придворной певческой капеллой в Петербурге.

**Практика:** прослушивание аудиозаписей

#### **26. Викторина «Великие нижегородцы».**

**Практика:** вопросы о жизни, творчестве, заслугах, изобретениях.

#### **27. Заповедники Нижегородского края.**

**Теория:** Заповедник – особо охраняемая территория. Керженский заповедник в долине р. Керженец, Ичалковский заказник. Ледяная пещера, Студенческая, Безымянная и др. Пустынский заказник и его озера.

**Практика:** просмотр видеоматериалов

### **28-29. Интересные музеи Нижнего Новгорода.**

**Теория:** Музей истории художественных промыслов Нижегородской области. Нижегородский художественный музей. Литературный музей имени М.Горького. Музей детства А.М.Горького «Домик Каширина». Музей деревянного зодчества «Щелковский хутор». Усадьба Рукавишниковых. Музей нижегородской интеллигенции. Музей истории ОАО «ГАЗ».

**Практика:** Доклад с презентацией.

### **30. Балахнинские кружева и шахунская вышивка.**

**Теория:** Балахна – один из кружевных центров России. Набор инструментов и приспособлений для плетения кружев. Неповторимый стиль на основе переработки орнаментов французских и бельгийских кружев. композиции из цветов и листьев, плодов граната, гроздьев винограда – узоров, служивших символами любви, земного рая, счастливой семейной жизни. Балахнинские кружева в городском костюме 19-20 вв.

Возникновение шахунского узорно-ремизного ткачества на основе традиционного домашнего рукоделия. Материалы для ткачества. Возрождение народных традиций в 1971 г. ОАО «Тканые узоры»

**Практика:** опрос по терминологии.

### **31. Казаковская филигрань.**

**Теория:** Древнейший вид обработки металла. История развития промысла. Центры сканного производства. Казаковская артель под руководством О.И. Таракановой. Художественные изделия ЗАО «Казаковское предприятие художественных изделий» (КПХИ). Технология промысла, материалы, инструменты.

**Практика:** опрос по терминологии.

### **32. Хохломская и городецкая роспись.**

**Теория:** Хохломской промысел. История возникновения, сфера применения. Композиция, цветовое решение,

Формирование Городецкого промысла в XVIII в. Особенности росписи. «Классические» образцы городецкого искусства. Уникальные произведения промысла (Пр. работа И.К.Лебедева и Д.И. Крюкова, ширма «Градоначальники города Глупова», созданную по мотивам повести М.Е. Салтыкова-Щедрина «История города Глупова».) Произведения ведущих художников промысла в XX в.: Л.А. Кубаткиной, Ф.Н. Касатовой, Л.Ф. Беспаловой, В.А. Чертковой, Е.Н. Староверовой и др.

**Практика:** просмотр видео материала, иллюстративного материала.

### **33-34. Пешком по родному городу. Разработка экскурсионного маршрута**

**Практика:** защита проектов.

### **Оценочные материалы**

Программой предусмотрены предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль.

**Предварительный контроль** осуществляется на первом занятии, Цель – выявить уровень имеющихся знаний, умений и навыков, обучающихся в области краеведения к началу обучения и позволяет находить наиболее эффективные методы и формы работы. Методы устного контроля.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии. Он позволяет определить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность. Этот контроль дает возможность своевременно выявить пробелы в знаниях, обучающихся и оказать

им помощь в усвоении программного материала. Используются методы устного, письменного, практического контроля.

**Тематический контроль** осуществляется после изучения раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся.

**Итоговый контроль** позволяет определить конечные результаты обучения.

**Промежуточная аттестация обучающихся** осуществляется 2 раза в год - на последнем занятии 1 полугодия, в декабре и на последнем занятии в мае. Форма оценки – «зачет», «незачет».

#### **Материально-техническое обеспечение**

- компьютер, мультимедийное оборудование
- мультимедийные презентации, аудиозаписи и видеозаписи,
- слайды (иллюстрации, фотографии)
- книги, журналы.

<b>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Духовно-нравственная культура России»</b>	
<b>Направленность внеурочной деятельности</b>	общекультурная
<b>Уровень общего образования</b>	Основное общее образование
<b>Классы</b>	6-9 класс
<b>Количество часов в неделю</b>	1 час
<b>Всего часов в год</b>	34 часа

#### **Пояснительная записка**

Программа «Духовно-нравственная культура России» реализуется через внеурочную деятельность. Она соответствует общекультурному направлению развитию личности обучающихся. Настоящая рабочая программа соответствует предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР).

Курс «Духовно-нравственная культура России» продолжает предмет «Основы религиозной культуры и светской этики», изучаемый в 4 классе в учебное время и курс «Юный краевед», изучаемый в рамках внеурочной деятельности в 5 классе.

В процессе изучения данного курса происходит дальнейшее формирование представлений о православии, его роли в культуре, истории и современности России. У обучающихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности, такие как добро, справедливость, милосердие, честность, порядочность и т.д., формируются под влиянием традиционной культуры каждого народа и различных региональных культур, что духовность человека – преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными.

**Актуальность программы:** заключается в том, что общекультурное воспитание школьников является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации является отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется. Представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, узколичностными. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.



Рабочая программа разработана на основе авторской учебной программы Л.Л. Шевченко «Православная культура: Концепция и программа учебного предмета 1-11 годы обучения» - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008; рабочей программы А.Л. Стасьевой «Основы духовно-нравственной культуры России» для 6-9 классов, утвержденной приказом по ОГАОУ "Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат" от 30.08.2016 № 444

**Цель программы:** духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания; формирование чувства сопричастности к героическому прошлому России, ценностям отечественной культуры посредством освоения знаний об исторически сложившихся системах этических норм и ценностей православной культуры.

**Задачи программы:**

- приобщение школьников к духовным, нравственным и культурным ценностям России;
- воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали;
- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- формирование понимания смыслового и символического содержания православной атрибутики, исторических событий страны, произведений художественной литературы и искусства;
- формирование знаний о духовных истоках становления и развития культуры русского народа;
- создать условия для восприятия целостной картины мира;
- развивать представления о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- воспитывать уважительное отношение к разным духовным и светским традициям.

**Адресат:** обучающиеся 6-9 классов, возраст 11-16 лет.

**Объем и срок освоения:** программа «Духовно-нравственная культура России» рассчитана на 3 года. На полное освоение программы требуется 136 часов, по 34 часа в год. Режим занятий – 1 час в неделю для каждого года обучения. Продолжительность учебного часа – 40 минут.

**Ожидаемый результат**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные результаты:** осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности); - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; - проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; - стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. **Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

#### **Предметные результаты:**

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

#### **Универсальные учебные действия.**

##### **Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

##### **Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

##### **Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

##### **Информационные:**

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;

- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.

- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

### **Психолого-педагогические принципы организации обучения**

8. принцип природосообразности - педагогический процесс строится согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, он направлен на самовоспитание, самообучение обучающихся.

9. принцип культуросообразности – предполагает максимальное использование в процессе воспитания и образования культуры нации. Страны, региона.

10. принцип целостности, упорядоченности обеспечивает достижение всех компонентов педагогического процесса.

11. принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучение постоянно расширяется и углубляется.

#### **Формы и методы работы:**

**Словесные методы:** беседа, пояснение, обсуждение, дискуссия.

**Наглядные методы:** показ иллюстративного материала (таблиц, карт, иллюстраций, зарисовок на доске), демонстрация видеоматериалов.

**Практические методы:** выполнение творческих заданий, сопоставление дат и событий, тестовые задания, практическая работа с иллюстративным материалом (распознавание изображений), работа с исторической картой, выполнение зарисовок, анализ учебного текста, изображения, составление и заполнение таблиц, экскурсии, проект.

### **Учебно-тематическое планирование 6 класс (34 часа)**

№	Тема	Всего часов
<b>I четверть</b>		
1	Народы и государства на территории России (с древнейших времен до середины IX в.).	1
2	Славянский мир.	1
3	Славянский фольклор.	1
4	Основание Древнерусского государства.	1
5	Мир людей Древней Руси.	1
6	Утверждение православия на Руси.	1
7	Первые святые на Руси – князья Борис и Глеб.	1
8	Образ вселенной в православной культуре.	1
<b>II четверть</b>		

9	Православный храм.	1
10	Каменное строительство Древней Руси.	1
11	Сохранившиеся храмы Владимиро-Суздальской земли.	1
12	Смысл и назначение церковного искусства.	1
13	Фрески и мозаики древнерусских храмов.	1
14	Иконопись и иконописцы.	1
15	Иконостас в православной церкви.	1
16	Деревянное храмовое зодчество.	1
17	Рождество Христово.	1
<b>III четверть</b>		
18	Церковные православные праздники.	1
19	Градостроительство на Руси.	1
20	Распространение грамотности на Руси	1
21	Книжное дело на Руси	1
22	Русские святые времен монголо-татарского нашествия	1
23	Избавление Руси от монголо-татарского ига.	
24	Архитектура Московского кремля	1
25	Виртуальная экскурсия по Московскому кремлю.	1
26	Русские святые, Христа ради юродивые	1
<b>IV четверть</b>		
27	Собор Василия Блаженного.	1
28	Святые во времена Московского государства	1
29	Русские святые Смутного времени.	1
30	Памятники русской культуры, увековечившие память деятелей Смутного времени.	1
31	Светлое Воскресение Христово.	1
32	Иконы Воскресения Христового, Вознесения Господня, Сошествия во ад, Сошествия Святого Духа на апостолов.	1
33	Путешествие по святым местам родной земли.	1
34	Путешествие по святым местам родной земли.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

### Содержание программы

#### 6 класс (34 ч.)

#### 1. Народы и государства на территории России с древнейших времен до середины IX в.

**Теория:** Первые обитатели Причерноморья и Крыма периода бронзового века. Греческая колонизация Причерноморья в 7в. до н.э. Южная Русь. Скифы, сарматы, готы, гунны. Великое переселение народов. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.

**Практика:** работа с исторической картой.

#### 2. Славянский мир.

**Теория:** Культура и быт Древних славян. Образ жизни Древних славян. Языческие верования и праздники Древних славян. Языческие святилища и идолы.

**Практика:** представить информацию в графической форме.

### **3. Славянский фольклор.**

**Теория:** Мифы восточных славян. Боги древних славян. Поклонение силам природы. Легенды о сотворении мира, людей и животных. Праздники и обряды годового цикла.

**Практика:** выполнение творческого задания.

### **4. Основание Древнерусского государства.**

**Теория:** Предания об образовании Древнерусского государства. Первые князья Руси Рюрик, Синеус, Трувор.

**Практика:** работа с исторической картой.

### **5. Мир людей Древней Руси.**

**Теория:** Архитектура Древней Руси. Деревянные жилища. Выбор места для жилища. Конструкция дома и технология строительства. Символика резных украшений. Типы русской избы.

**Практика:** выполнить зарисовки архитектурных сооружений и орнаментов.

### **6. Утверждение православия на Руси.**

**Теория:** Распространение христианства на Руси. Крещение Руси при князе Владимире. Первая христианская проповедь на Руси святого апостола Андрея Первозванного. Первые христиане на Руси - святая равноапостольная княгиня Ольга, святые Феодор и его сын Иоанн. Крещение Руси. Выбор веры князем Владимиром. Как русские люди учились правилам христианской благочестивой жизни.

**Практика:** создать по изображению словесный портрет.

### **7. Первые святые Древней Руси — князья Борис и Глеб.**

**Теория:** Сыновья князя Владимира. Борис и Глеб, убитые Святополком. Почему на Руси жития были любимым чтением христиан. Христианский подвиг святых князей Бориса и Глеба. За что они прославлены. Добродетели, явленные святыми. Мученики - страстотерпцы. Любовь к Богу, кротость, любовь к ближнему - заповеди, выполнение которых святые князья засвидетельствовали мученической смертью.

**Практика:** оценить поступок князей Бориса и Глеба.

### **8. Образ вселенной в православной культуре.**

**Теория:** Восприятие мира как вселенной, управляемой Творцом. Мир дольний и горный. Отличие от других сооружений.

**Практика:** выполнение творческого задания.

### **9. Православный храм.**

**Теория:** Конструкция и устройство православного храма. Символический смысл. Крестово-купольная система. Первые купола на Руси. Придел, галерея, притвор, апсида. Устройство алтаря. Престол.

**Практика:** выполнение схематичных рисунков.

### **10. Каменное строительство Древней Руси**

**Теория:** Храмы Киевской Руси. Собор святой Софии в Киеве. Отличия первых каменных церквей Киевской Руси от храмов Византии.

**Практика:** просмотр видеоматериалов.

### **11. Сохранившиеся храмы Владимиро-Суздальской земли.**

**Теория:** Расцвет Владимиро-суздальского княжества в XIII-XIV вв. Дмитриевский собор во Владимире. Успенский собор во Владимире. Храм Покрова на Нерли. Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском. Георгиевский собор в Юрьеве-Польском.

**Практика:** доклад об одном из храмов Владимиро-Суздальской земли. Особенности архитектуры. Белокаменный рельеф на фасаде.

### **12. Смысл и назначение церковного искусства.**

**Теория:** Нормы и правила православного искусства. Назначение церковного искусства. Темы произведений церковного искусства. Молитвенность. Гармоничность. Обращенность к святыне. Благодарение. Красота.

**Практика:** дискуссия «Сходство и различие светского и церковного искусства».

### **13. Фрески и мозаики древнерусских храмов.**

**Теория:** Византийская традиция украшения храмов. Особенности техники фрески и мозаики. Канон в убранстве храма. Символика цвета в древнерусской живописи.

**Практика:** Просмотр видеоматериалов.

### **14. Иконопись и иконописцы.**

**Теория:** Смысл и содержание иконы. Православная икона - священный образ. Невозможность понимания иконы вне церкви. История возникновения святых образов (Христа, Богородицы). Лики святых. Иконописный канон.

**Практика:** опрос по терминологии.

### **15. Иконостас в православной церкви.**

**Теория:** Строение иконостаса. Царские врата. Чины иконостаса (местный, деисусный, праздничный, пророческий, прототеческий). Расположение икон. Домашний иконостас.

**Практика:** представление информации в графической форме.

### **16. Деревянное храмовое зодчество.**

**Теория:** Шатровые церкви и колокольни. Восьмерик на четверике. Крестово-центрические храмы. Ярусные, кубоватые, многоглавые церкви. Деревянные храмы Карелии.

**Практика:** выполнение зарисовок.

### **17. Рождество Христово.**

**Теория:** Икона и фреска рассказывают о важнейшем в истории событии. Особенности иконографии.

**Практика:** работа с иллюстративным рядом.

### **18. Церковные православные праздники.**

**Теория:** Дванадцатые праздники. Храмовые праздники. Обычай. Обряд. Церковный календарь. Покровительство святых.

### **19. Градостроительство на Руси.**

**Теория:** Понятие «город». Центр города. Крепостные стены. Посады и слободы. Быт древнерусских городов.

### **20. Распространение грамотности на Руси.**

**Теория:** уважение к книгам. Школы для детей при храмах и монастырях. Обучение чтению, письму, философии, риторике, греческому языку, начальные сведения по естествознанию. Учебные заведения для девочек в Суздале.

**Практика:** доклад с презентацией «Домашнее образование», «Изготовление книг на Руси»

### **21. Книжное дело на Руси.**

**Теория:** Славянская азбука. Письменность в дохристианский период. Древнеславянский язык. Византийские миссионеры Константин (Кирилл) и Мефодий. Первые книги на Руси. Остромирово Евангелие. Религиозные книги. «Жития святых». «Изборники», апокрифы, «Предания». «Хождения». «Хроники». Первые книги по естествознанию: «Шестоднев», «Топографии», «Физиологи».

**Практика:** доклад: Русские летописи. «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве», «Повесть временных лет».

### **22. Русские святые времен монголо-татарского нашествия**

**Теория:** Беда приходит на Русь. Междоусобная вражда русских князей. Набеги кочевых племен. Нашествие татар. Христиане-мученики: черниговский князь Михаил, боярин его Феодор, тверской князь Михаил, святой благоверный князь Олег Брянский, преподобная

Ефросиния Суздальская. Святой благоверный князь Александр Невский. Отражение их подвига в духовной поэзии, житийной литературе, иконописи. Христианская добродетель смирения, проявленная князем-воином. В чем заключался подвиг князя.

**Практика:** выполнение творческого задания.

### **23. Избавление Руси от монголо-татарского ига.**

**Теория:** Преподобный Сергей Радонежский и святой благоверный князь Дмитрий Донской. Детские годы Преподобного Сергея. Послушание родителям. Построение церкви во имя Троицы на Маковце. Основание монастыря - центра духовной жизни Руси. Восстановление преемственности монашеской жизни. Смиранный чудотворец. Объединение русских князей. Чему учил преподобный Сергей русских князей. Объединение русских земель вокруг Москвы. Защитники Отечества. Благословение князя Дмитрия Донского на битву. Святые воины - схимонахи Троицкой Лавры Александр Пересвет и Родион Ослябя. Что защищали святые воины. Как преподобный Сергей помогал русским воинам на Куликовом поле. Ученики преподобного Сергея. Христианские добродетели, которые воспитывал в князьях Преподобный Сергей Радонежский.

**Практика:** создать по изображениям словесный портрет Преподобного Сергея Радонежского.

### **24. Архитектура Московского кремля.**

**Теория:** Юрий Долгорукий – основатель Московского кремля. Стены и башни Кремля. Соборы и дворцы Московского кремля. Успенский собор. Благовещенский собор. Архангельский собор. Колокольня Иван Великий. Грановитая палата.

**Практика:** предоставление информации в графической форме, выполнение зарисовки.

### **25. Виртуальная экскурсия по Московскому кремлю.**

**Практика:** доклад. Московский кремль в наши дни.

### **26. Русские святые, Христа ради юродивых**

**Теория:** Василий Блаженный. Жизнь в Боге святого блаженного Василия. Детские годы святого. Сокровища земные и сокровища небесные - какие из них выбрал Василий. Выполнение заповедей - путь к спасению. Юродство - один из путей к спасению. Кто такой Христа ради юродивый: глупый, безумный или мудрый? Христа ради юродивые: Николай Саллос, святая блаженная Ксения Петербургская.

**Практика:** дискуссия «Почему христиане старались выполнять заповеди».

### **27. Собор Василия Блаженного.**

**Теория:** История московского храма Василия Блаженного. Шатровая архитектура. Росписи собора.

**Практика:** просмотр видеоматериалов.

### **28. Святые во времена Московского государства.**

**Теория:** Святой Филипп, митрополит Московский. Распространение православной веры на Дальнем Севере и Востоке. Укрепление царской власти. Ее вмешательство в дела церковные. Борьба бояр за власть.

Детские годы митрополита Филиппа (Феодора Кольчева). Благочестие боярской семьи. Характер отрока. Любимые занятия. Евангелие о богатом юноше, которое отрок воплотил в своей жизни. На службе при дворе царя. Монашеский постриг и игуменское служение в Соловецком монастыре. Опричнина. Филипп - митрополит Московский. Митрополит Филипп обличает царя Иоанна Грозного. Опала. Мученическая смерть.

**Практика:** кратко охарактеризовать нравственные ценности митрополита Филиппа.

### **29. Русские святые Смутного времени.**

**Теория:** Патриарх Иов, Ермоген, Филарет. Начало Смутного времени на Руси после смерти царя Бориса Годунова. Борьба за русский престол. Деятельность первых русских Патриархов. Защитник русской земли святой Патриарх Ермоген. Его послания к русским

людям. Оборона Троице-Сергиевой Лавры. Мученическая смерть Патриарха Ермогена. Симфония (единодушие, согласие) государственной и церковной власти в царствование Патриарха Филарета (Романова). Обычай крестного хода, возглавляемого царем и Патриархом, из Кремля в праздник Входа Господня в Иерусалим (Вербное воскресенье).

**Практика:** выполнение творческого задания.

**30. Памятники русской культуры, увековечившие память деятелей Смутного времени.**

**Теория:** Памятник Козьме Минину и Дмитрию Пожарскому в Москве, реплика памятника в Нижнем Новгороде. Как почтили память монахов - защитников Троице-Сергиевой лавры: архимандрита Дионисия и келаря Авраамия Палицына. Надпись на гробнице Авраамия Палицына на Соловках. Русская поэзия рассказывает о подвиге Патриарха Ермогена.

**Практика:** выполнение задания.

**31. Светлое Воскресение Христово.**

**Теория:** Праздник праздников. Воскресение Христово как центр Нового Завета. Подготовка к празднику. Праздничное богослужение.

**Практика:** Обсуждение «Значение праздника для православных христиан».

**32. Иконы Воскресения Христова, Вознесения Господня, Сошествия во ад, Сошествия Святого Духа.**

**Теория:** О чем напоминают верующим иконы. Иконография икон Воскресения Христова, Вознесения Господня, Сошествия во ад, Сошествия Святого Духа на апостолов.

**Практика:** работа с иллюстративным материалом.

**33. Виртуальные учебные экскурсии «Путешествие по святым местам родной земли».**

**Практика:** работа с картой, иллюстративным материалом.

**34. «Путешествие по святым местам родной земли».**

**Практика:** защита проекта.

**Учебно-тематическое планирование**

**7 класс (34 часа)**

№	Тема	Всего часов
<b>I четверть</b>		
1	Церковное искусство.	1
2	Типы икон.	1
3	Понимание образа человека в Древнерусской живописи.	1
4	Иконописные школы Древней Руси.	1
5	Иконописные школы Древней Руси.	1
6	Иконопись XVII – XIX веков.	1
7	Музыка в православном богослужении.	1
8	Мой небесный покровитель.	1
<b>II четверть</b>		
9	Христианская семья.	1
10	Семья церковная.	1
11	Рождение христианской семьи.	1
12	Благочестивая семья.	1
13	Праздники святых семей в православном календаре.	1



14	Рождество Пресвятой Богородицы. Радость всему миру.	1
15	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	1
16	Праздник Архистратига Михаила и Небесных Сил бесплотных.	1
17	Введение во храм Пресвятой Богородицы.	1
<b>III четверть</b>		
18	Праздник Рождества Христова.	1
19	Богоявление. Праздник Крещения Господня.	1
20	Великий пост.	1
21	Радостное торжество. Благовещение.	1
22	Вход Господень в Иерусалим	1
23	Страдания и смерть Христовы.	1
24	Страстная неделя.	1
25	Воскресение Христово	1
26	Пресветлое восхождение. Вознесение Господне.	1
<b>IV четверть</b>		
27	Радость Божией благодати. Праздник Святой Троицы.	1
28	Царственный праздник Преображения Господня.	1
29	Церковная реформа Петра I.	1
30	Церковные реформы Петра I.	1
31	«Блестящий» 18 век.	1
32	Церковное искусство 17-18 века.	1
33	Родной край в истории и культуре Руси, России.	1
34	Святые 19 века. Преподобный Серафим Соровский.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

### Содержание программы 7 класс (34 часа)

#### 1. Церковное искусство

**Теория:** Возможность изображать духовный мир средствами искусства. Виды (жанры) православного искусства: иконопись, зодчество, церковная музыка, духовная поэзия.

Отличие православного творчества (мастера) от светского, жизнь по Евангелию. Подготовка православного мастера к созданию произведения: благословение на труд, молитвенная подготовка, воля Божия. Святость.

**Практика:** работа с иллюстративным материалом.

#### 2. Типы икон

**Теория:** Типы икон: путные, обетные, мерные. Чудотворные иконы. Родительское благословение иконой. Роль иконы в истории России. Икона в русской художественной литературе.

**Практика:** сообщение с презентацией

#### 3. Понимание образа человека в древнерусской живописи

**Теория:** Понимание образа человека в древнерусской живописи. Отличие древнерусской иконы и западноевропейской живописи на религиозные темы. Содержание древнерусской иконы.

**Практика:** создание словесного портрета по иллюстративным изображениям (икона и светский портрет).

#### **4. Иконописные школы Древней Руси**

**Теория:** Иконописные школы Древней Руси: киевская, новгородская, псковская, московская.

**Практика:** доклад, работа с иллюстративным материалом.

#### **5. Иконописные школы Древней Руси.**

**Теория:** Русские иконописцы Андрей Рублев, Дионисий, Феофан Грек и их творения. Пути искусства живописного в Синодальный период.

**Практика:** просмотр видеоматериалов.

#### **6. Иконопись XVII-XIX веков.**

**Теория:** Русская иконопись XVII века. Протопоп Аввакум «Об иконописании». Симон Ушаков. Московская иконописная школа XVII века. Стилиевые особенности русской иконописи XVIII-XIX веков.

**Практика:** сравнительный анализ ранней иконы (XII-XIII вв.) и поздней (XVII-XVIII вв.)

#### **7. Музыка в православном богослужении.**

**Теория:** Богослужбная и хоровая музыка. Главные церковные песнопения. Святые песнотворцы. 150 псалом - о музыкальных инструментах. Цель церковных песнопений - прославление Бога. Изменение духовности в разные века и изменение стиля церковного пения. Колокольный звон и его виды – Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

**Практика:** творческое задание.

#### **8. Мой небесный покровитель**

**Практика:** защита проекта.

#### **9. Христианская семья.**

**Теория:** Родина. Отчий дом - самое родное место на земле. Семья. Члены семьи. Предки и потомки семьи. Родительская любовь. Дар любви. Служение близким. Православная культура рассказывает об Отечестве земном и Небесном. Отец Небесный. Жертвенная любовь. Библия рассказывает об Отечестве Небесном. Чему учат христиан заповеди Божии. Поучения Евангелия о любви к ближним. Добрые дела любви. Добрые чувства души человека. Какие чувства живут в душе человека. Примеры милосердной любви христианских святых.

**Практика:** Доклад «Современная жизнь и милосердие к ближним», «Русский фольклор о милосердии», «Иконы, рассказывающие о милосердном служении».

#### **10. Семья церковная.**

**Теория:** Семья церковная - семья Христова. Отец Небесный, Матерь Божия, святые, все христиане - Церковь Христова. Братья и сестры во Христе. День рождения семьи церковной. Вера - основание жизни христиан. Как организована жизнь христиан. Церковные богослужения. Содержание жизни семьи церковной: Таинства, молитва. Начало христианской жизни в Таинстве Крещения. Крестные родители. Таинство Причастия - центр духовной жизни христиан. Православный храм - дом Божий. История его устройства. Народный фольклор об особенностях духовной жизни Руси.

**Практика:** выполнение творческого задания.

#### **11. Рождение христианской семьи**

**Теория:** Муж и жена. Благословение Божие на создание семьи. Рождение христианской семьи в Таинстве Брака. Обручение и венчание. Отличие Таинства Брака и гражданского брака. Семейные обязанности, взаимная ответственность и служение членов семьи. О мужественности, о женственности, о моде. Христианская добродетель целомудрия. Заповедь о нерушимости брачного союза. Нормативно-правовая основа брака и христианский брак. О традициях семейной жизни на Руси. Грех прелюбодеяния. О целомудрии, чистоте души, украшениях и одеяниях женщины. Наставления мужу и жене в источниках христианской духовной культуры.

**Практика:** дискуссия «Верность».

## **12. Благочестивая семья**

**Теория:** Чему христиане учили своих детей. Заповеди Божии. Послушание - первое правило, данное человеку Богом для жизни. Библия о последствиях нарушения Божией заповеди. Благочестие - истинное почитание, выполнение заповедей, страх Божий. Вера в жизни христианской семьи. Воспитание христианских добродетелей. Добродетели: вера, надежда, любовь. С какими страстями души родители учили бороться детей? Чему учили своих детей великие русские князья? Поучение Владимира Мономаха детям. Народный фольклор - о добродетельной и неблагочестивой жизни. Освящение дома. Молебен. Что такое «красный угол» в христианском доме.

**Практика:** выполнение творческого задания.

## **13. Праздники святых семей в православном календаре.**

**Теория:** Примеры святых семей. «Святое семейство». Святые покровители семьи - мученики Адриан и Наталия, Гурий, святой благоверный князь Димитрий Донской и преподобная княгиня Евфросиния (Евдокия) Московская, преподобные Петр и Феврония Муромские, Кирилл и Мария Радонежские. Обращение в христианской семье мужа и жены друг к другу. Какими добродетелями прославились, за что прославлены святые семьи? Иконы святых покровителей семьи. Церковные песнопения, народный фольклор о мудрости семейной жизни.

**Практика:** кратко охарактеризовать нравственные ценности преподобных Петра и Февронии Муромских, Кирилла и Марии Радонежских.

## **14. Рождество Пресвятой Богородицы. Радость всему миру.**

**Теория:** Какую радость несло миру событие Рождества Богородицы Церковные песнопения праздника рассказывают о Божественном домостроительстве спасения. К чему призывала Церковь христиан в день Рождества Пресвятой Богородицы. Святые родители Девы Марии. О смысле православного праздника рассказывают церковные песнопения, праздничная икона, произведения духовной поэзии и классической литературы. О почитании Матери Божией на Руси рассказывают христианские традиции семейной жизни.

**Практика:** Работа с иллюстративным материалом.

## **15. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы**

**Теория:** История праздника. Почему праздник Покрова отмечался только на Руси. Покров Матери Божией над Русской землей. Иконографические типы праздника. О народных традициях праздника. Почему на Покров на Руси играли свадьбы? Родительское благословение. Отражение христианских традиций праздника в поэзии, прозе

**Практика:** доклад с презентацией «Рассказы из русской истории о чудесной помощи Богородицы», «Чудотворные иконы Покрова Пресвятой Богородицы».

## **16. Праздник Архистратига Михаила и Небесных Сил бесплотных.**

**Теория:** На пути к встрече Богомладенца Христа. Небесные заступники христиан. Смысл праздника Архистратига Михаила и Небесных Сил бесплотных. Что рассказывает Священное Предание о празднике Ангелов? Какие ангельские чины почитаются христианами? Собор святых Ангелов. О почитании на Руси Архангела Михаила. Иконы и храмы в его честь. Песнопения и иконография праздника. Народные традиции праздника в России. О песнопении Литургии «Херувимская» и иконографии Собора Ангелов. Маршрутами духовного краеведения по святым местам родной земли - храмы в честь Архангела Михаила.

**Практика:** Работа с иллюстративным материалом»

## **17. Введение во храм Пресвятой Богородицы.**

**Теория:** Смысл праздника. Богоизбранная Отроковица. Дева Пречистая - невеста Божия. Христианские добродетели. Святое Святых. Рассказ о традициях и обычаях праздника в народном быту и в фольклоре. Праздничные песнопения. Об иконе праздника и монастырях, честь Введения во храм Богородицы. О почитании христианами праздника рассказывает духовная поэзия. От

праздника к празднику. Как на Руси готовились к встрече Богомладенца Христа. Рождественский пост.

**Практика:** опрос по терминологии.

### **18. Праздник Рождества Христова.**

**Теория:** Священное Писание рассказывает о Рождестве Христовом. Почему Спаситель пришел в мир не грозным Судией или земным Царем, а кротким Младенцем. Кто из пророков предвозвестил о рождении Христа. Дары волхвов, которые они принесли Христу: как они выглядят, где хранятся. О песнопениях праздника. О чем рассказывает икона праздника. Православные традиции праздника Рождества Христова. Отражение событий праздника Рождества в русской литературе. Ученые размышляют о тайне Вифлеемской звезды.

**Практика.** Выполнение творческого задания. Когда на Руси праздновали Новый год, а когда - Рождество Христово. Когда в православной семье наряжали елку. Воспоминания о празднике в православной семье. Отражение евангельских заповедей в традициях праздника Рождества Христова в России.

### **19. Богоявление. Праздник Крещения Господня.**

**Теория:** Богоявление. О чем говорил людям праздник Крещения Господня. Почему Крестителя Господня Иоанна называют Предтечей. О чем рассказывает икона праздника. Православные традиции праздника. Великое освящение воды. Воспоминания о празднике в православной семье. Собор Предтечи и Крестителя Господня Иоанна.

**Практика:** Опрос

### **20. Великий пост.**

**Теория:** Прощеное воскресенье. За что христиане просят прощение? Пост - подготовительные дни к празднику. В чем заключается истинный пост? О духовном и телесном воздержании. Радости православного поста. Почему пост назван Великим? Прообразы поста в Евангелии. Священная история рассказывает об искушении Христа в пустыне. Церковная история рассказывает о плодах поста. Подготовка христиан к посту. Смысл подготовительных недель поста. Неделя о Мытаре и фарисее, о Блудном сыне, о Страшном Суде. Лествица недель Великого поста.

**Практика:** Доклад с презентацией «Как христианская семья проводила дни поста, рассказывают произведения русской литературы и поэзии».

### **21. Радостное торжество. Благовещение.**

**Теория:** Духовный смысл праздника. Слова ангельского приветствия «Радуйся!» Чему следовало радоваться Деве Марии? Добродетели Девы Марии. О событиях праздника рассказывают произведения русской поэзии и прозы. Обычаи праздника Благовещения на Руси. Как проводила праздничный день христианская семья. Песнопения в честь Матери Божией. Об иконах праздника Благовещения.

**Практика:** работа с иллюстративным материалом.

### **22. Вход Господень в Иерусалим.**

**Теория:** Преддверие праздника - чудо воскрешения Лазаря. Последовательность евангельских событий. Вербное воскресенье. Народные обычаи праздника. Праздник в православном храме. О празднике рассказывают произведения поэзии и прозы. Иконография праздника. Смысл иконописного изображения. Воспоминания о празднике в православной семье.

**Практика:** выполнение творческого задания.

### **23. Страдания и смерть Христовы.**

**Теория:** Неделя Страстей Христовых. Страстная неделя в храме. Почему каждый день недели назван великим в православном календаре Священное Писание рассказывает о событиях Страстной недели. Притчи: о бесплодной смоковнице, о десяти девах, о талантах, о Страшном Суде. События Великой Среды. События Великого Четверга. Для чего Христос умывает ноги

Своим ученикам. Установление Таинства Евхаристии. Что такое Святые Дары. Какой дар был дан Христом людям. События Великой Пятницы. Голгофа.

#### **24. Страстная неделя.**

**Теория:** Что происходит в православном храме в Великую Субботу. Песнопения Страстной седмицы. Подвиг поста и радость воскресения - о богослужениях Страстной седмицы. Отражения событий Священной истории в произведениях русских писателей и поэтов. Иконографические изображения Страданий Христовых. Уклад жизни православной семьи в дни Страстной недели. Путешествия по святым местам - Святая земля. Дорога скорби. Традиции Страстной недели на Руси.

#### **25. Воскресение Христово.**

**Теория:** Самый великий праздник православного календаря. Почему он не входит в число Дванадцатых? События праздника и его духовный смысл. Пасха - переход от смерти к жизни. О чем поется в песнопениях Пасхи? Русские поэты и писатели рассказывают о Воскресении Христовом. Как праздновали Пасху в православной семье. Народные традиции праздника на Руси. Иконография праздника. Когда христиане поминали усопших родных? Радоница.

#### **26. Преславное восхождение. Вознесение Господне.**

**Теория:** Прощание Христа с учениками и напутствие Его. История и смысл праздника. Песнопения праздника. Гора Елеон в священной топографии мира. Какие события Священной истории здесь произошли? Отражение событий праздника в произведениях духовной поэзии и прозы. Храмы в честь Вознесения Господня на Святой Земле и в России. Вознесенъев день - традиции и обычаи праздника на Руси. Торжество и скорбь в иконе праздника.

#### **27. Радость Божией благодати. Праздник Святой Троицы.**

**Теория:** Почему праздник Троицы называется и праздником Пятидесятницы. История и духовный смысл праздника. Песнопения праздника. О празднике Троицы рассказывают произведения русской поэзии и прозы. Черда светлых праздников православного календаря: Духов день (Святого Духа - Третьего Лица Троицы, День Всех святых, День Русских святых). О традициях и обычаях праздника Троицы на Руси. О чем рассказывают две иконы праздника? Почему обе они считаются иконами праздника.

**Практика:** выполнение творческого задания.

#### **28. Царственный праздник Преображения Господня.**

**Теория:** Праздник Преображения в православном календаре. История праздника и его духовный смысл. Почему праздник стоит последним в череде Господских праздников? О чем напоминает христианам этот праздник? Чудо Фаворского света. Путешествия по святым местам - гора Фавор в священной топографии мира. Отражение события праздника в литературе, музыке, живописи на религиозные темы. О чем рассказывают песнопения и икона праздника? Народные обычаи праздника на Руси.

#### **29. Церковная реформа Петра I**

**Теория:** Святые Митрофан Воронежский и Димитрий Ростовский. Святой Иоанн Русский. Какие изменения произошли в жизни людей 17 века? В чем царь Петр видел источник могущества России? Причины церковных реформ Петра. Пример благочестивой жизни святителя Митрофана Воронежского. Христианская добродетель милосердия в его жизни. Смелость защиты христианской веры пред царской властью.

#### **30. Церковная реформа Петра I**

**Теория:** Христианская добродетель кротости, смирения и послушания в жизни святителя Димитрия Ростовского. Труды жизни святителя во славу Божию. Составление житий святых. Житие святого праведного Иоанна Русского из собрания житий святителя Димитрия Ростовского. Как в народе сохранялась христианская вера и традиции благочестия во времена реформ. Духовные завещания. Какие сокровища завещали родители детям в 17-18

веках? Духовное завещание святого Митрофана Воронежского. Наставления святого Митрофана своим духовным детям. Какие добрые дела может выполнять современный человек, учитывая наставления святых?

### 31. «Блестящий» 18 век

**Теория:** Почему 18 век называли «блестящим» веком. Зависимость Церкви от светской власти во времена царствования царицы Екатерины II. Закрытие монастырей.

«Великий милостивец» святитель Тихон Задонский. Детские годы Тимофея. Характер мальчика. Как учился юный Тимофей. Христианские добродетели кротости и смирения; благочестие. Церковное служение. Подготовка священников. О чем рассказывается в книгах, написанных Тихоном Задонским. Собиратель сокровищ духовных. О сокровищах в жизни человека. Завещание святителя. Святой Тихон Задонский благодарит Бога словами святого Иоанна Златоуста.

**Практика:** выполнение творческого задания

### 32. Церковное искусство 17-18 веков.

**Теория:** Церковное искусство 17-18 вв. как отражение состояния внутреннего (душевного и духовного) мира человека. Сопоставление архитектурных стилей памятников древнерусского зодчества и храмового зодчества 18 века (Смольный монастырь в Петербурге). Стиль барокко.

**Практика:** представление информации в графической форме.

### 33. Родной край в истории и культуре Руси, России

**Практика:** проект и его защита.

### 34. Святые 19 века. Преподобный Серафим Соровский.

**Теория:** Положение Православной Церкви в государстве 19 века. Падение нравов вследствие разрушения веры. Война 1812 года и укрепление духовной жизни народа подвигами христианской веры святых того времени.

Серафим Соровский. Монашеский постриг. Подвиги послушания, поста, молитвы. Явления Пресвятой Богородицы преподобному Серафиму. Молитва святого, которая продолжалась 1001 день и ночь. Христианская добродетель любви. Основание Серафимо-Дивеевской обители.

**Практика:** доклад с презентацией «Детские годы преподобного Серафима Саровского», «Святыни Дивеевской земли: мощи преподобного Серафима, Свято-Троицкий собор, Канавка Божией Матери (предсказание преподобного Серафима), святые источники».

## Учебно-тематическое планирование 8 класс (34 часа)

№	Тема	Всего часов
<b>I четверть</b>		
1	Красота души человека	1
2	Духовный ум, воля, сила духа	1
3	Целомудрие человека. Понятие о страстях	1
4	Жизнь по совести	1
5	Духовные ценности человеческой жизни.	1
6	Пути духовного совершенства	1
7	Воспитание характера через воздержание	1
8	Воспитание характера через послушание	1
<b>II четверть</b>		
9	Воспитание характера через искоренение вредных привычек	1

10	Воспитание характера словом	1
11	Воспитание характера трудолюбием	1
12	Происхождение семьи. Св. Писание о браке.	1
13	Иерархия семьи	1
14	Роль родительского дома	1
15	Духовная жизнь князей	1
16	Духовная жизнь царей	1
17	Знаменитые благочестивые семьи	1
<b>III четверть</b>		
18	Православные храмы Владимирской земли	1
19	Православные храмы Суздаля	1
20	Софийский собор в Великом Новгороде	1
21	Храм Христа Спасителя в Москве	1
22	Монастыри Москвы	1
23	Алекسانдро-Невская лавра	1
24	Соборы Санкт-Петербурга	1
25	Кирилло-Белозерский монастырь. Ферапонтов монастырь.	1
26	Беломорье. Соловецкий монастырь	1
<b>IV четверть</b>		
27	Святые покровители Нижегородской земли. Св. благоверный князь Георгий Владимирский, основатель Нижнего Новгорода	1
28	Святые покровители Нижегородской земли. Великая княгиня Анастасия Иоанновна, супруга великого князя Нижегородского Андрея Константиновича (14 в.)	1
29	Святые покровители Нижегородской земли. Св. Дионисий Суздальский, основатель Вознесенского Печерского монастыря	
30	Святые покровители Нижегородской земли. Преподобная Александра, первоначальница Дивеевская	1
31	Российский чудотворец, духовный попечитель Троицкой Дивеевской обители Серафим Соровский	1
32	История благотворительности Нижегородской губернии	1
33	Знаменитые нижегородские семьи. Бугровы, Блиновы	1
34	Знаменитые нижегородские семьи Рукавишниковы	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

## Содержание программы

### 8 класс (34 ч.)

#### 1. Красота души человека.

**Теория:** Добрые качества души: милосердие, прощение, понимание, смирение. Как человеку следует относиться к другим людям, если он заботится о красоте своей души. Как поступать, по справедливости. Как относиться к завистливым людям. Ответствен ли человек за свой талант. Что мешает человеку сохранять красоту своей души? Созидание души.

Созидание нерукотворной красоты - храма. Смысл жизни - стяжание любви (Духа Святого). Цель - путь к Божественной любви. Устроение храма души человека - путь к святости. Образ и подобие Божие.

## **2. Духовный ум, воля, сила духа.**

**Теория:** Понятие дух, душа, духовный ум. Воля – это духовное начало в человеке, направленное на выбор деятельности. Оно определяет качество действия, принятие решения в ту или иную сторону, т.е. осуществляет выбор. Сила духа – это практическая способность духа совершать действие. Она связана с умом через волю. Сила воли.

**Практика:** Привести примеры силы духа человека (примеры из истории. Литературных произведений).

## **3. Целомудрие человека. Понятие о страстях.**

**Теория:** Церковнославянское значение слова страсть. Понятие о страстях. Ступени воздействия страстей на человека. Пример страстной зависимости — это алкоголизм, наркомания и табакокурение. 8 страстей и их взаимосвязь. Борьба со страстями.

**Практика:** ответ на вопросы.

## **4. Жизнь, по совести.**

**Теория:** Понятие совесть. Совесть как Голос Божий в человеке, жизнь, по совести. Жизнь вопреки совести. Хранение совести Богу (заповеди), хранение совести ближнему (не совершать ничего худого по отношению к людям ни словом, ни делом, ни мыслью), Хранение совести к вещам (обращаться с вещами аккуратно, не бросать без нужды, не давать им портиться и т.д.). Человек, который хочет хранить совесть чистой, всегда должен внимательно анализировать свое поведение в этих аспектах. Высказывания Святых Отцов.

**Практика:** привести выражения с понятием «совесть», объяснить их понимание.

## **5. Духовные ценности человеческой жизни.**

**Теория:** Честь, достоинство и долг.

**Практика:** разбор примеров и ситуаций.

## **6. Пути духовного совершенства.**

**Теория:** молитва, духовное чтение, духовное рассуждение. Труды во славу Божию, на благо отечества и на пользу ближнего. Примеры из жизни святых.

## **7. Воспитание характера через воздержание.**

**Теория:** Характер христианина. Важнейшие черты характера - доброта, честность, ответственность, мужество, правдолюбие, терпение, внимание, смирение, кротость, скромность, продуманность действий, умеренность во всем. Понятие воздержание. Высказывания святых отцов о воздержании души и тела. Хранение ума и чувств от пагубной информации.

**Практика:** работа со словарем. Вопросы на понимание: «Для чего необходимо воздержание?», «От чего следует воздерживаться?» Привести примеры.

## **8. Воспитание характера через послушание.**

**Теория:** Послушание дает возможность человеку правильно услышать, принять, понять, поступить правильно. Необходимость смирять свои чувства. Навык послушания вырабатывается через послушание взрослым, в первую очередь, в семье и в школе. Эти послушания бытовые, учебные и трудовые. Послушание родителям. Послушание мужу, послушание святым старцам. Послушание – форма любви. Послушание Богу. Послушание связано с желательной силой души, а именно: с желаниями, стремлениями, волей.

**Практика:** разбор и анализ конкретных примеров.

## **9. Воспитание характера через искоренение вредных привычек.**

**Теория:** Что такое дурная привычка. Как бороться с дурными привычками. Прилипчивость греховных впечатлений. Высказывания Святых Отцов. Притча.



**Практика:** дискуссия «Дурные привычки в нашей жизни»

#### **10. Воспитание характера словом**

**Теория:** Почему слово является средством воспитания характера? Обещание и необходимость его соблюдать. Высказывания Святых старцев и библейская мудрость. Обет. Как его давать. Забвение обетов.

**Практика:** Вопросы для обсуждения: «Как правильно поступить, если дал слово, а видишь, что сдержать его не можешь, обещал, а исполнить обещанное не получается?», «Как правильно поступить, если в порыве страстного увлечения дал слово, обещание необдуманное, быть может, даже вредное для ближнего и самого себя?»

#### **11. Воспитание характера трудолюбием.**

**Теория:** Воспитание характера через труд. Необходимость труда. Понятие трудолюбие. Воспитание трудолюбия. Отношение к труду в дореволюционной России, советской России, современной России.

**Практика:** подобрать интересные цитаты о трудолюбии

#### **12. Происхождение семьи. Св. Писание о браке.**

**Теория:** Семья как часть и образ Церкви Вселенской. Семья- союз, основанный на любви. Вере и свободе. Великое значение православного брака. Нерасторжимость брака. Высказывания святых отцов о семье и браке.

**Практика:**

#### **13. Иерархия семьи.**

**Теория:** Послание апостола Павла к Ефессянам. Соподчинение одного члена семьи другому. Отец. Мать. Родительское благословение. Крёстные родители. Духовник. Дедушки. Бабушки. Няни. Доминирование, главенство в семье. Ответственность за семью. Трудности в семье и почему они возникают. Нарушение иерархии семьи и его последствия.

#### **14. Роль родительского дома.**

**Теория:** Семья в дореволюционной России. Усадьба. Сад. Труд человека на земле. Праздники. Семейный журнал. Творческие мастерские. Семейные реликвии, родословная семьи. Родовые предания

**Практика:** мини-сочинение.

#### **15. Духовная жизнь князей.**

**Теория:** Понятие духовная жизнь. Постоянная связь с Господом. Великий князь Владимир. Святой князь Александр Невский.

**Практика:** дискуссия.

#### **16. Духовная жизнь царей.**

**Теория:** Семья в православной традиции; образ семейной жизни Александра III и св. царя Николая II. Страстотерпцы.

**Практика:** сообщение с иллюстративным рядом.

#### **17. Знаменитые благочестивые семьи.**

**Теория:** Благочестие. Благочестивая семья.

**Практика:** Защита проекта. Знаменитые благочестивые семьи. Хомяковы, Аксаковы, Демидовы, Третьяковы, Рябушинские и т.д.

#### **18. Православные храмы Владимирской земли.**

**Теория:** Белокаменная архитектура Владимиро-суздальских земель. Церковь Рождества Богородицы в Боголюбове. Успенский собор. Дмитровский собор. Покрова на Нерли. Золотые ворота с надвратной церковью Ризоположения.

**Практика:** тестовые задания.

#### **19. Православные храмы Суздаля.**

**Теория:** Церкви Суздальского кремля. Собор Рождества Богородицы. Смоленская церковь. Спасо-Ефимиев монастырь. Покровский монастырь.

#### **20. Софийский собор в Великом Новгороде.**

**Теория:** Деревянный софийский собор. Первый каменный собор Новгорода. Главный храм Новгородской республики. Магдебургские (Корсунские) врата. Росписи Софийского собора. Главная православная святыня собора – икона «Богоматерь Знамение».

**Практика:** доклад с презентацией.

#### **21. Храм Христа Спасителя в Москве.**

**Теория:** Храм в память о мужестве русского народа в войне с наполеоновской армией. Проект К. Витберга. Проект К.А. Тона. Скульптурно-живописное убранство. Культурная, социальная и идеологическая государственная политика новой власти. Разрушение храма в 1931 г. История воссоздания храма.

**Практика:** доклад и визуальный ряд «Горельефы Храма Христа Спасителя».

#### **22. Монастыри Москвы.**

**Теория:** Данилов монастырь. Донской монастырь. Новодевичий монастырь. Андроников монастырь.

**Практика:** доклад «Музей Древнерусского искусства в Андрониковом монастыре», «Крутицкое подворье»

#### **23. Александро-Невская лавра.**

**Теория:** монастырь в честь победы над шведами в Невской битве 1240 года. Архитектурный комплекс по проекту Доменико Трезини. Славянская греко-латинская семинария при монастыре. Типография и богадельня при монастыре. Синоидальный период. Лавра в советское время. Возрождение монашеской жизни в стенах лавры.

**Практика:** викторина.

#### **24. Соборы Санкт-Петербурга.**

**Теория:** Собор Петра и Павла в Петропавловской крепости. Исаакиевский собор. Казанский собор. Никольский Морской собор. Воскресенский Смольный монастырь.

**Практика:** предоставление информации в графической форме, выполнение зарисовки.

#### **25. Кирилло-Белозерский монастырь. Ферапонтов Белозерский Богородице-Рождественский монастырь.**

**Теория:** В XV—XVII вв. Кирилло-Белозерский монастырь – один из крупнейших и богатейших монастырей России, центр духовной жизни Русского Севера. С 1924 года — историко-архитектурный и художественный музей-заповедник. Уникальный ансамбль Ферапонтова монастыря. Фрески Дионисия в соборе Рождества Богородицы.

**Практика:** творческое задание.

#### **26. Беломорье. Соловецкий монастырь.**

**Теория:** Основание монастыря. Расцвет обители в XVI в. Вооруженное сопротивление монахов реформам патриарха Никона. Соловецкая монастырская тюрьма. Светский период. Соловецкий лагерь особого назначения. Музей-заповедник. Возобновление монашеской жизни.

**Практика:** дискуссия.

#### **27. Святые покровители Нижегородской земли. Св. благоверный князь Георгий Владимирский, основатель Нижнего Новгорода.**

**Теория:** Сказания летописцев о Святом благоверном Великом князе Георгии (Юрии) Всеволодовиче. Конфликт между братьями и междоусобная война в северо-восточной Руси. Успешное княжение во Владимире. Успешная внешняя политика. Основание Китежа. Основание Юрьевца. Основание Нижнего Новгорода в 1221 году. Монголо-татарское нашествие. Гибель семьи во Владимире. Гибель великого князя в битве на реке Сити.

**Практика:** составить описание, рассказ, рассуждение об исчезнувшем граде Китеже.

**28. Святые покровители Нижегородской земли. Великая княгиня Анастасия Иоанновна, супруга великого князя Нижегородского Андрея Константиновича (14 в.)**

**Теория:** Дочь тверского боярина. Благочестивая жизнь княгини Анастасии и великого князя Андрея Константиновича. Пострижение Анастасии спустя 4 года после смерти князя. Строгая монашеская жизнь Вассы в Зачатьевском монастыре.

**29. Святые покровители Нижегородской земли. Св. Дионисий Суздальский, основатель Вознесенского Печерского монастыря.**

**Теория:** Основание Печерской обители на Волге. Дионисий – первый настоятель монастыря. Церковная смута. Уставная грамота о соблюдении правил иноческой жизни. Две копии с подлинной Иконы Божией Матери Одигитрии из Царьграда на Русь.

**Практика:** Доклад о Церковно-археологическом музее в стенах Нижегородского Вознесенского Печерского мужского монастыря, основанного в 2003 году.

**30. Святые покровители Нижегородской земли. Преподобная Александра, первоначальница Дивеевская.**

**Теория:** Мирская жизнь Агафии Симеоновны Мельгуновой. Принятие монашества. Видение Александры. Путешествие в Саровскую пустынь. Жизнь в Осиновки, близ Дивеева. Распоряжение имуществом после смерти дочери. Богоугодная подвижническая жизнь в Дивеево. Чудотворный Казанский образ. Строительство каменной церкви в Дивеево. Основание общины. Чудеса после смерти матушки Александры.

**Практика:** Изучение настенных росписей Казанской церкви Дивеевской обители.

**31. Российский чудотворец, духовный попечитель Троицкой Дивеевской обители Серафим Саровский.**

**Теория:** Основной источник письменных сведений – Жизнеописание старца Серафима, составленное саровским старцем Сергием. «Духовные наставления отца Серафима». Народное почитание «батюшки Серафима» началось задолго до его канонизации, при его жизни.

**Практика:** Иллюстрированный доклад «Памятники Серафиму Саровскому».

**32. История благотворительности Нижегородской губернии.**

**Теория:** Понятие благотворительность. Забота о неимущих со стороны духовенства и зажиточных мирян. Благотворительная деятельность крупных нижегородских монастырей в 16-17 вв. Бурное экономическое развитие и рост малоимущих в Нижегородском крае. Первые частные благотворительные заведения. Забота государства о социальном обеспечении населения. Губернские и уездные попечительские комитеты как эффективный способ направления и распределения благотворительных средств в нужную отрасль (образование, детские приюты, здравоохранение, тюремно-исправительная система, забота о народной трезвости, в чрезвычайных ситуациях,). Благотворительные общества в 19 в.

**Практика:** Дискуссия.

**33. Знаменитые нижегородские семьи. Бугровы, Блиновы.**

**Практика:** защита проекта.

**34. Знаменитые нижегородские семьи Рукавишниковы.**

**Практика:** защита проекта.

**Учебно-тематическое планирование  
9 класс (34 часа)**

№	Тема	Всего часов
<b>I четверть</b>		
1	История русской православной церкви до эпохи Петра I	1
2	Религиозная политика Петра I	1

3	Религиозная политика Российского государства с 1730 по 1795 год.	1
4	Православие в русской жизни 18 века.	1
5	Православие в русской жизни 18 века.	1
6	Формирование традиционной русской идеологии.	1
7	Государство и Русская Православная Церковь во второй половине 19 в	1
8	Монастыри России в XIX веке. Старчество как феномен русской религиозной жизни.	1
<b>II четверть</b>		
9	Монастыри России в XIX веке. Старчество как феномен русской религиозной жизни.	1
10	Монастыри Нижегородской земли	1
11	Православие и культура в XIX в. Путь к Богу.	1
12	Православие и культура в XIX в. Художественная литература. Путь к Богу.	1
13	Православие и культура в XIX в. Музыка.	1
14	Православие и культура в XIX в. Изобразительное искусство	1
15	Православие и культура в XIX в. Изобразительное искусство	1
16	Раскол в отношении к православию внутри российской интеллигенции.	1
17	Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви.	1
<b>III четверть</b>		
18	Святой праведный Иоанн Кронштадский.	1
19	Русская Православная церковь в кон.XIX-нач. XX вв.	1
20	Разрушение монархии. Жертвенный подвиг императора Николая II	1
21	Русская Православная Церковь в годы гражданской войны.	1
22	Исповеднический путь и подвиг, и подвиг Патриарха Тихона.	1
23	Новый этап борьбы советского государства с русской православной церковью в 1920-1930 годы.	1
24	Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.	1
25	Мученики и исповедники Русской Православной Церкви.	1
26	Эпоха исповедничества.	1
<b>IV четверть</b>		
27	История православия в Нижегородской области	1
28	Развитие православной церкви в Нижегородской губернии в XIX-XX вв	1
29	Развитие православной церкви в Нижегородской губернии в XIX-XX вв	
30	Православная церковь в Нижегородской области при Советской власти	1
31	Православная церковь в Нижегородской области на рубеже	1

	XX-XXI вв.	
32	Православная церкви в Нижегородской области в настоящее время	1
33	Музей Русского Патриаршества в Арзамасе	1
34	Контрольный урок	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

## Содержание программы

### 9 класс (34 ч.)

#### 1. История русской православной церкви до эпохи Петра I.

**Теория:** Повторение ранее пройденного материала.

#### 2. Религиозная политика Петра I.

**Теория:** Двойственный характер реформ Петра I. Петр I и Русская Православная Церковь. Проникновение протестантизма в Россию. Упразднение патриаршества, учреждение Духовной коллегии сената (Святейший Правительствующий синод)

#### 3. Религиозная политика Российского государства с 1730 по 1795 год.

**Теория:** Политика государства по отношению к Церкви во второй половине XVIII века.

**Практика:** ответ на вопросы.

#### 4. Православие в русской жизни XVIII века.

**Теория:** Развитие православия в XVIII веке. Святые Русской православной церкви в XVIII веке: Димитрий Ростовский, Митрофаней Воронежский, Тихон Задонский и другие. Просветительская деятельность Церкви: Феофан (Прокопович), митрополит Платон (Левшин).

#### 5. Православие в русской жизни 18 века.

**Теория:** Православие и повседневная жизнь и культура русского человека в XVIII в.

**Практика:** доклад с презентацией.

#### 6. Формирование традиционной русской идеологии.

**Теория:** Необходимость в утверждении национальной идеи укрепления Российского государства. Национальная идея. Роль Николая I и графа С.С. Уварова.

**Практика:** доклад

#### 7. Государство и Русская Православная Церковь во второй половине 19 в.

**Теория:** Политика, сформированная Николаем I, в целом уже не пересматривалась при его приемниках Александре II и Александре III. Это была политика тесного взаимодействия государства с Церковью, повышения роли Церкви в жизни общества, укрепления значения православия как духовного и идеологического фундамента России.

#### 8. Монастыри России в XIX веке. Старчество как феномен русской религиозной жизни.

**Теория:** Иное отношение власти к монастырям в XIX в. Восстановление упраздненных обителей. Старчество – институт общения с миром, с социумом, в котором оно играет некоторую социально-культурную роль. Суть этой роли в том, что старец становится духовным наставником и советником людей, живущих в миру.

#### 9. Монастыри России в XIX веке. Старчество как феномен русской религиозной жизни.

**Практика:** разбор и анализ конкретных примеров.

#### 10. Монастыри Нижегородской земли

**Практика:** защита проекта.

#### 11. Православие и культура в XIX в. Путь к Богу.

**Теория:** религиозная тематика в культуре и искусстве.

#### 12. Православие и культура в XIX в. Художественная литература. Путь к Богу.

**Теория:** Религиозно-нравственная идея в творчестве Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского, Н.С. Лескова. Религиозная тематика в поздних произведениях Н.В.Гоголя. Влияние православия на творчество А.П. Чехова.

**Практика:** эссе

### **13. Православие и культура в XIX в. Музыка.**

**Теория:** Музыкальные произведения, связанные с текстами религиозного характера, предназначенные для исполнения во время церковной службы или в быту. Жанры духовной музыки.

### **14. Православие и культура в XIX в. Изобразительное искусство**

**Теория:** Особенности русской культуры XIX в. Религиозная и историческая живопись. Религиозные сюжеты в русской живописи 19 в. Знакомство с творчеством А. А. Иванова, Н.И. Крамского, В.И. Сурикова, Н.И. Ге, В.М. Васнецова.

**Практика:** описание картины.

### **15. Православие и культура в XIX в. Изобразительное искусство**

**Практика:** доклад с иллюстративным рядом.

### **16. Раскол в отношении к православию внутри российской интеллигенции.**

**Теория:** Идеи народолюбцев. Идеи социализма в России. Влияние запада. Западничество. Нигилизм.

### **17. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви.**

**Теория:** Понятие миссионерство. Миссионерство в Золотой Орде. Завоевание Поволжья. Просвещение Сибири в 17-18 вв. Миссия в Китае, Японии, Палестине.

**Практика:** Защита проекта.

### **18. Святой праведный Иоанн Кронштадский.**

**Практика:** защита проекта.

### **19. Русская Православная церковь в кон.XIX-нач. XX вв.**

**Теория:** Русская Православная Церковь на рубеже XIX – начала XX вв. Обоснование идеологии необходимости возвращения к православию в трудах крупнейших русских мыслителей XX в.: Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, П.Б. Струве, С.Л. Франка, В.И. Вернадского и др. Молодежное православное движение.

### **20. Разрушение монархии. Жертвенный подвиг императора Николая II.**

**Теория:** Почему в России пала монархия. Предпосылки революционных событий. Всеобщее предательство императора. Подвиг стратотерпства и его суть. Канонизация Николая II 2000

**Практика:** просмотр документального фильма.

### **21. Русская Православная Церковь в годы гражданской войны.**

**Теория:** Состояние русской православной церкви перед революцией и гражданской войной. Отделение церкви от государства. Передача имущества.

**Практика:** доклад.

### **22. Исповеднический путь и подвиг, и подвиг Патриарха Тихона.**

**Теория:** Открытое выступление против советской власти (послание патриарха Тихона) против разрушения храмов, захвата церковного имущества, гонения и насилия над церковью.

**Практика:** доклад.

### **23. Новый этап борьбы советского государства с русской православной церковью в 1920-1930 годы.**

**Теория:** Попытка полного уничтожения православия. Безбожная пятилетка. Уничтожение храмов и монастырей. Уничтожение и гонения на духовенство.

**Практика:** просмотр документального фильма.

**24. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.**

**Теория:** Официальное разрешение советской власти открыть церкви, находящиеся на не оккупированной немцами территории. Награждение 20 московских и тульских священников медалями «За оборону Москвы».

**Практика:** дискуссия.

**25. Мученики и исповедники Русской Православной Церкви.**

**Теория:** Новомученики после октября 2017 года. Елизавета Федоровна. Варвара Яковлева. Иван Кочуров и др.

**26. Эпоха исповедничества.**

**Практика:** дискуссия.

**27. История православия в Нижегородской области.**

**Практика:** защита проекта.

**28. Развитие православной церкви в Нижегородской губернии в XIX-XX веках**

**Теория:** Управление Нижегородской епархией. Учреждения нижегородской епархии. Источники доходов.

**29. Развитие православной церкви в Нижегородской губернии в XIX-XX веках.**

**Теория:** Епархальные учебные заведения. Духовные семинарии, училища, приходские школы.

**30. Православная церковь в Нижегородской области при Советской власти.**

**Теория:** превращение монастырей в сельхозкомунны. Спасение нижегородских монастырей. Первые мученики. Аресты верующих. Закрытие церквей. Уничтожение епархии в 1935 году.

**Практика:** эссе.

**31. Православная церковь в Нижегородской области на рубеже XX-XXI вв.**

**Теория:** Направления деятельности русской православной церкви за последние 20 лет.

**Практика:** доклад.

**32. Православная церкви в Нижегородской области в настоящее время.**

**Теория:** Просветительская деятельность РПЦ.

**Практика:** защита проекта (заочная экскурсия).

**33. Музей Русского Патриаршества в Арзамасе**

**Практика:** защита проекта.

**34. Контрольный урок**

**Практика:** аттестация.

**Оценочные материалы**

Программой предусмотрены предварительный, текущий и итоговый контроль.

**Предварительный контроль** осуществляется на первом занятии, Цель – выявить уровень имеющихся знаний, умений и навыков, обучающихся в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России» к началу обучения и позволяет находить наиболее эффективные методы и формы работы. Методы устного контроля.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии. Он позволяет определить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность. Этот контроль дает возможность своевременно выявить пробелы в знаниях, обучающихся и оказать им помощь в усвоении программного материала. Используются методы устного, письменного, практического контроля.

**Итоговый контроль** позволяет определить конечные результаты обучения. **Промежуточная аттестация обучающихся** осуществляется 2 раза в год - на последнем занятии 1 полугодия, в декабре и на последнем занятии в мае. Форма оценки – «зачет», «незачет».

**Материально-техническое обеспечение**

- компьютер, мультимедийное оборудование
- мультимедийные презентации
- аудиозаписи,
- видеозаписи,
- слайды (иллюстрации, фотографии)
- книги, журналы.

<b>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности»»</b>	
<b>Направленность внеурочной деятельности</b>	общеинтеллектуальная
<b>Уровень общего образования</b>	Основное общее образование
<b>Классы</b>	5-9 класс
<b>Количество часов в неделю</b>	1 час
<b>Всего часов в год</b>	34 часа

#### **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Нормативную правовую основу настоящей примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

Цель изучения программы курса «Функциональная грамотность» - развитие функциональной грамотности: способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки



для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Задачи:

- развитие креативного мышления;
- формирование читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности и глобальных компетенций;
- выделение ключевых проблем и ситуаций, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач;
- формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности. **Планируемые**

### **результаты**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
  - активное участие в жизни семьи;
  - приобретение опыта успешного межличностного общения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями; овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; овладение универсальными регулятивными действиями.

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
  - *способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;*
  - *способность к совместной деятельности;*
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.
 

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

  - *владеть базовыми логическими операциями:*  
сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;
- владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
  - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
  - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
  - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

  - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
  - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
  - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; - эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2)

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями

других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций; 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать все вокруг.
- Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания, прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи; · определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку

результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
  - Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
  - Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
  - Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
  - умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
  - формирование предпосылок научного типа мышления;



- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
- Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:
- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
    - проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления; · демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
  - предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
  - ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

### **Содержание курса**

Введение. О шести составляющих функциональной грамотности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

#### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

#### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без

математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем, как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно- научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5-7 классы) и

«Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

### **Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе

учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объёме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

## 2. Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников	Портал Российской электронной школы
			программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».
2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник»: Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2020.
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2020.
6.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Игра-расследование	«Мост» Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
7.	Мои увлечения	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>  Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
8.	Растения и животные нашей жизни	2	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
				Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.

9.	Загадочные явления	2	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
12.	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
13.	Выдвижение разнообразных идей	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Беседа	Приложение
18.	Путешествие и отдых	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
19.	Развлечения и хобби	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
20.	Здоровье	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
21.	Домашнее хозяйство	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
22.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО

			Работа в парах/ Игра	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
25.	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
26-27.	«Деньги – не щепки, счетом крепки»  «Велопрокат»	2	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра- соревнование	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
28.	Мы умеем дружить	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
29.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
31-32.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	2	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
34.	Итоговое занятие	1	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );
			посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».
2.	Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Работа в группах	<a href="http://skiv.instrao.ru/">(http://skiv.instrao.ru/)</a>
3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	<a href="http://skiv.instrao.ru/">(http://skiv.instrao.ru/)</a>
4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Игра-расследование	<a href="http://skiv.instrao.ru/">(http://skiv.instrao.ru/)</a>
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Работа в группах	«Люди, сделавшие люди круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021.



6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Ролевая игра	( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
7.	Мои увлечения	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <b>Естественно-научная</b> грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020, 2021
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	<b>Естественно-научная</b> грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. Портал РЭШ <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
9.	Загадочные явления	2	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	<b>Естественно-научная</b> грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
12.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>

13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка	1	Беседа	Приложение
	результатов деятельности на занятиях			
18.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
19.	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>

20.	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
21.	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
22.	Семейный бюджет: : по доходам – и расход	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
23.	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Командная игра/ мини-диспут.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
24.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
25.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
26-27.	«Копейка к копейке – проживет семейка»	2	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра-квест. Групповая работа,	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
	«Семейный бюджет»		индивидуальная работа	

28.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
29-30.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
31.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
32.	Заботимся о природе	1	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
34.	Итоговое занятие	1	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

7

класс

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> );

				материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».
2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Дискуссия	Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
3.	Человек и книга	1	Практикум в компьютерном классе	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Ролевая игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Пресс-конференция	Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
6.	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	2	Дискуссия	Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
7.	Наука и технологии	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	<b>Естественно-научная</b> грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
8.	Мир живого	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

9.	Вещества, которые нас окружают	1	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10-11.	Мои увлечения	2	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>

16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Беседа	Приложение

18.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)	<a href="http://skiv.instrao.ru">Математическая грамотность</a> <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
19.	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1	Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», <a href="http://skiv.instrao.ru">Математическая грамотность</a> <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
20.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники»,	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)	<a href="http://skiv.instrao.ru">Математическая грамотность</a> <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> 7 класс, Демонстрационный вариант
	«Кресельные подъемники»			
21.	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)	<a href="http://skiv.instrao.ru">Математическая грамотность</a> <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> РЭШ «Сбор черешни»

22.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практикум/ творческий проект	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
23.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ Памятки Составление безопасного финансового поведения	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
24.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
25.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
26-27.	«Покупать, но по сторонам не зевать»  «Акции и распродажи»	2	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
28.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
29.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
30.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
31-32.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации.	2	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
	Выбираем профессию			



33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Групповая работа	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
34.	Итоговое занятие	1	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>

8

класс

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
2-3.	Человек и книга	2	Практикум в компьютерном классе	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
4-5.	Познание	2	Конференция	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Творческая лаборатория	«За тенью» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
7-8.	Наука и технологии	2	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
9.	Мир живого	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	<b>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</b>

10.	Вещества, которые нас окружают	1	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб. : Просвещение, 2021.
11..	Наше здоровье	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>

12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>

16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Беседа	Приложение
18.	В профессиях: книгоиздание Комплексное задание «Формат книги»	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование)	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
19.	В общественной жизни: общественное питание Комплексные задания «Доставка обеда», «Столики в кафе»	1	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
20.	В общественной жизни: перевозка пассажиров Комплексное задание «Пассажиропоток аэропортов»	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
21.	В профессиях: строительство Комплексные задания «Освещение зимнего сада», «Установка зенитных фонарей»	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
22.	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>

23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра / дискуссия	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ ролевая игра/ дискуссия/ дебаты	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
26-27.	«Сосчитать, не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра групповая работа, индивидуальная работа	<a href="http://skiv.instrao.ru/Математическая_грамотность_(instrao.ru)">http://skiv.instrao.ru/Математическая_грамотность_(instrao.ru)</a>
28.	Социальные нормы — основа общения	1	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
29-30.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
31.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 31–38 (ситуация «Африка как зеркало глобальных проблем»). Ситуация «Цивилизация и мусор» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
32.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>

33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
34.	Итоговое занятие	1	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

9

класс

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Творческая лаборатория	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
3-5.	Самоопределение	3	Дискуссия	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Игра-расследование	«Выигрыш» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021).
7.	Наука и технологии	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
8.	Вещества, которые нас окружают	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>

9.	Наше здоровье	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	· Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
10-11.	Заботимся о Земле	2	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
12.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Беседа	Приложение

18.	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
19	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
20.	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
21.	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
22.	Я - потребитель.	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
23.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>

24.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
25.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству»	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
26.	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Решение бытовых финансовых задач	<a href="https://vbudushee.ru/library/mezhpredmetnye-zadachi-po-fg/">https://vbudushee.ru/library/mezhpredmetnye-zadachi-po-fg/</a>
27.	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	1	Решение бытовых финансовых задач	<a href="https://vbudushee.ru/library/mezhpredmetnye-zadachi-po-fg/">https://vbudushee.ru/library/mezhpredmetnye-zadachi-po-fg/</a>
28.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a>
29-30.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a>
31-32.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a>



33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
34.	Итоговое занятие	1	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

<b>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Час здоровья»</b>	
<b>Направленность внеурочной деятельности</b>	Спортивно-оздоровительное
<b>Уровень общего образования</b>	Основное общее образование
<b>Классы</b>	5-9 классы
<b>Количество часов</b>	1 час в неделю
<b>Всего часов в год</b>	34 часов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Час здоровья» разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений рабочей программы воспитания.

Программа внеурочной деятельности «Час здоровья» реализует спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности, реализуется посредством системы классных часов и профилактических мероприятий для обучающихся 5-9 классов.

#### **Пояснительная записка**

Программа «Час здоровья» реализуется через внеурочную деятельность. Она соответствует спортивно-оздоровительному направлению развития личности обучающихся.

Главными задачами обучения в школе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

**Актуальность программы** состоит в том, что серьезной проблемой современной жизни являются дорожно-транспортный травматизм, пожарная безопасность, терроризм, криминогенная опасность, экстремальные ситуации.

Современная жизнь полна неожиданностей, порой неприятных и зачастую опасных, поэтому в одиночку с ними не справиться. В обществе обеспокоенность вызывает рост преступности в отношении несовершеннолетних, опасность стать жертвой несчастного случая или чьей-то халатности, кажущейся безысходностью перед судьбой.

Стихийные бедствия, автодорожные катастрофы, аварии на производстве. Правильное поведение нередко спасает даже в самой, казалось бы, безысходной ситуации. Безусловно, если человеку грозит беда, у него срабатывает инстинкт самосохранения, и он пытается спастись любым путём. Однако нередко, движимый этим инстинктом, он теряет самообладание.

Дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку, часто завышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же ситуации.

Чем труднее ситуация для ребёнка и чем больше сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка.

Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе.

Важно организовать такой процесс профилактической работы, который дал бы обучающимся возможность получения полезных знаний, а также в ходе разнообразной профилактической работы прививать устойчивые навыки безопасного поведения в любой ситуации.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с учётом изменений, внесённых приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577; зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937).

**Цель программы:** Привитие навыков безопасного поведения в любой жизненной ситуации.

**Задачи программы:**

- изучить правила безопасного поведения (ПДД, ПББ, ПБ при ЧС различного характера) с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- формировать чувство ответственности за личную и общественную безопасность;
- развивать коммуникативные качества личности для ответственного и осознанного поведения во время экстремальных ситуаций;
- привитие навыков оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях;
- научить безопасному использованию сети Интернет.

**Адресат:** обучающиеся 5-9 классов, возраст 10-15 лет.

**Объем и срок освоения:** программа «Час здоровья» рассчитана на 5 лет. На полное освоение программы требуется 170 часов, по 34 часа в год. Режим занятий – 1 час в неделю для каждого года обучения.

Продолжительность учебного часа – 40 минут.

**Ожидаемый результат**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей, индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- **Метапредметные результаты:**
  - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **Психолого-педагогические принципы организации обучения**

сознательность, активность и самостоятельность;

системность, последовательность и комплексность;

обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков;  
 групповой и индивидуальные принципы обучения.

**Формы и методы работы:**

**Словесные методы:** беседа, пояснение, обсуждение, дискуссия.

**Наглядные методы:** показ иллюстративного материала (таблиц, карт, иллюстраций, зарисовок на доске), демонстрация видеоматериалов.

**Практические методы:** выполнение творческих заданий, тестовые задания, практическая работа с иллюстративным материалом.

**Учебно-тематическое планирование**

**5 класс (34 часа)**

№	Тема	Всего часов
<b>I четверть</b>		
1	ЗОЖ-основа личной и общественной безопасности	1
2	Личная безопасность	1
3	Бытовые травмы (вводная часть)	1
4	«Домашние опасности». Причины и виды травм.	1
5	«Электрическая» опасность. Причины поражения током	1
6	«Электороопасные» места в загородном доме и городской квартире.	1
7	Оказание первой медицинской помощи (практические навыки)	1
8	«Газовая» опасность. Причины опасных ситуаций с бытовым газом.	1
<b>II четверть</b>		
9	Оказание первой медицинской помощи (практические навыки)	1
10	Ядовитые вещества, наиболее часто используемые в быту.	1
11	«Бытовые отравления». Оказание первой медицинской помощи	1
12	Пожар в быту и причины его возникновения	1
13	Юные помощники пожарных. Возможные самостоятельные действия по устранению очага пожара и его тушению.	1
14	«Ожоги». Химические ожоги, иные бытовые ожоги (вода, пар, пр.).	1
15	Оказание первой медицинской помощи	1
16	Правила безопасного поведения во время зимних каникул	1

<b>III четверть</b>		
17	Обязанности пешеходов и пассажиров	1
18	Игра «Дорожные знаки»	
19	Опасность игры на льду	1
20	Закон о комендантском часе	
21	Борьба с вирусами	1
22	Спорт в моей жизни	1
23	Правильное питание	
24	Продукты, вредные для организма	1
25	Недостаток сна и его последствия	1
26	Интернет в моей жизни	1
<b>IV четверть</b>		
27	Планируем свое время	1
28	Управление велосипедом, самокатом, гироскутером	1
29	Причины несчастных случаев с пешеходами	1
30	Безопасность в городском общественном транспорте	1
31	Алгоритм вызова скорой медицинской помощи, службы ГИБДД, МЧС, полиции	1
32	Незнакомый маршрут. Умение обращаться за помощью к окружающим	1
33	Опасные лесные растения, грибы, насекомые	1
34	Контрольный урок	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

## Содержание программы

### 5 класс (34 ч.)

#### 1. ЗОЖ- основа личной и общественной безопасности.

**Теория:** Идея здорового образа жизни в Древней Индии, Древней Греции, Древней Руси, в Эпоху Просвещения, в начале XIX в., на рубеже XIX – XX вв, в Советский период и настоящее время. Показатели здоровья как характеристика национальной безопасности. Соматический. Психический, нравственный уровень здоровья.

**Практика:** дискуссия.

#### 2. Личная безопасность

**Теория:** Личная безопасность – одна из основных составляющих национальной безопасности. Личная безопасность - готовность защищать себя от неблагоприятных воздействий окружающей среды. Базовые составляющие личной безопасности.

**Практика:** викторина

#### 3. Бытовые травмы (вводная часть)

**Теория:** Бытовой травматизм. Типичные травмы в городе и сельской местности. Немного статистики. Причины бытового травматизма. Порядок действий при получении бытовой травмы.

**Практика:**

**4. «Домашние опасности». Причины и виды травм.**

**Теория:** Виды травм, полученных дома. Их причины. Меры профилактики и предупреждения бытового травматизма.

**Практика:** практическое задание

**5. «Электрическая» опасность. Причины поражения током Теория:**

**Практика:** Опасность электрического тока. Поражение центральной нервной системы, сердца, клеток мозга, непроизвольный мышечный спазм, ожоги мягких тканей, электролитическое воздействие (разложение крови, плазмы). Условия попадания человека под действие электрического тока. Признаки поражения электрическим током.

**6. «Электробоопасные» места в загородном доме и городской квартире.**

**Теория:** Исправность электропроводки. Повреждение изоляции. Эксплуатация осветительных приборов Меры электробезопасности в ванной комнате. Электроприборы. Электронагреватели. Нарушение правил электробезопасности на даче. Электробоопасные помещения.

**Практика:** тестирование

**7. Оказание первой медицинской помощи (практические навыки)**

**Теория:** первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, сдавливании, разрыве связок.

**Практика:** отработка практических навыков.

**8. «Газовая» опасность. Причины опасных ситуаций с бытовым газом.**

**Теория:** Природный газ и продукты его сгорания. Системы газоснабжения и их правильная эксплуатация. Правила безопасности при использовании газа.

**9. Оказание первой медицинской помощи (практические навыки)**

**Теория:** Оказание первой медицинской помощи при травмах конечностей, головы. Специфические травмы боевых искусств.

**Практика:** учебные упражнения.

**10. Ядовитые вещества, наиболее часто используемые в быту.**

**Теория:** Моющие средства, средства борьбы с вредными насекомыми. Средства защиты и меры предосторожности. Отравление кислотами. Ртуть.

Синильная кислота (сливовый компот).

**Практика:** доклад.

**11. «Бытовые отравления». Оказание первой медицинской помощи**

**Теория:** Наиболее распространенные бытовые отравления. Способы поступления ядов в организм человека. Симптомы отравления. Первая доврачебная помощь.

**Практика:** творческое задание.

**12. Пожар в быту и причины его возникновения**

**Теория:** неисправность электроприборов и проводки, игры с огнем, воспламеняющиеся жидкости, горючие материалы около ламп, печек, каминов, газовые плиты, горелки и др.

**Практика:** Просмотр видеоматериалов.

**13. Юные помощники пожарных. Возможные самостоятельные действия по устранению очага пожара и его тушению.**

**Теория:** Средства первичного тушения пожара. Тушение различных видов пожара. Огнетушители и их виды. Как работает огнетушитель.

**Практика:** или посещение центра противопожарной пропаганды.

**14. «Ожоги». Химические ожоги, иные бытовые ожоги (вода, пар).**

**Теория:** Ожоги в быту. Виды ожогов. Первая помощь при ожоге. Возможные последствия.

**Практика:** тестовые задания

**15. Оказание первой медицинской помощи**

**Практика:** Практические задания

**16. Правила безопасного поведения во время зимних каникул Теория:** инструктаж по безопасности в зимний период.

**17. Обязанности пешеходов и пассажиров.**

**Теория:** Повторение, закрепление правил ПДД.

**Практика:** викторина

**18. Игра «Дорожные знаки»**

**Практика:** игра по станциям с младшими классам.

**19. Опасность игры на льду**

**Теория:** Опасность игр на льду. Порядок действий в случае, если ты провалился под лед. Действия если другой человек провалился под лед.

**Практика:** просмотр видеоматериалов и обсуждение

**20. Закон о комендантском часе**

**Теория:** Понятие комендантский час. Знакомство с нижегородским законом, ограничивающим пребывание детей в общественных местах. Для чего нужен закон. Как действует закон. Последствия нарушения закона.

**21. Борьба с вирусами**

**Теория:** Вирусы и организм человека. История возникновения вирусов. Структура вирусного организма. Место вируса в природе и обществе. Пути передачи вирусов. Вирус – опасная форма жизни.

**Практика:** просмотр видеофильма «Вирусное заражение»

**22. Спорт в моей жизни**

**Практика:** презентация творческого задания.

**23. Правильное питание**

**Теория:** Последствия плохого и неправильного питания. Правильное питание. Продукты, которые необходимо включить в рацион.

**Практика:** составить полезное меню на 5 дней. **24.**

**Продукты, вредные для организма**

**Теория:** энергетические напитки, алкоголь, обеды быстрого приготовления, фастфуд, чипсы и картофель фри, колбасы и консервы, кетчупы и майонезы. Читаем этикетки: консерванты, загустители, стабилизаторы, усилители вкуса, эмульгаторы, антиокислители. Пищевые красители.



**Практика:** составить таблицу

**25. Недостаток сна и его последствия** **Практика:** доклад с презентацией.  
**Дискуссия.**

**26. Интернет в моей жизни**

**Практика:** Конкурс эссе, дискуссия

**27. Планируем свое время**

**Теория:** Для чего нужно планировать свое время. Проблема недостатка времени, недисциплинированность. Планы на месяц, неделю, день. Наиболее продуктивное время. Необходимость отдыха.

**Практика:** тренировочные упражнения.

**28. Управление велосипедом, самокатом, гироскутером**

**Теория:** ПДД для пешеходов. ДТП с электротранспортом. Велосипедист (после 14 лет) – водитель и полноправный участник дорожного движения.

Необходимость знать знаки, разметку, правила дорожного движения.

**Практика:** просмотр видео, выполнение тестовых заданий.

**29. Причины несчастных случаев с пешеходами**

**Теория:** ДТП с детьми и пожилыми людьми. ДТП с велосипедистами. Причины дорожно-транспортных травм по вине пешеходов. Сезонность дорожно-транспортного травматизма. Правильно обходите общественный транспорт.

**Практика:** анализ дорожных ситуаций.

**30. Безопасность в городском общественном транспорте**

**Теория:** Правила безопасности в автобусе, трамвае, троллейбусе, метро, железнодорожном транспорте

**Практика:** выполнение практического задания.

**31. Алгоритм вызова скорой медицинской помощи, службы ГИБДД, МЧС, полиции.**

**Теория:** порядок действий при вызове чрезвычайных служб. Что нужно сообщить при ДТП, при пожаре, при происшествии на водоеме или льду, при запахе бытового газа, вызове «скорой помощи» домой, при общении с диспетчером по телефону «112»

**Практика:** игровые задания

**32. Незнакомый маршрут. Умение обращаться за помощью к окружающим**

**Теория:** Незнакомый маршрут требует подготовки. Помощь карты, путеводителя, мобильных приложений «Яндекс-карты», «2Гис», словесного описания. Запоминайте ориентиры. Что делать, если заблудился. У кого и как попросить помощи. Как подготовиться к поездке в незнакомую часть города.

Как подготовиться к походу, путешествию.

**Практика:** практическое задание

**33. Опасные лесные растения, грибы, насекомые** **Теория:** Ядовитые растения и грибы. Ядовитые насекомые. **Практика:** тестирование.

**34. Контрольный урок** **Практика:** выполнение задания промежуточной аттестации.

**6 класс (34 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>
<b>І четверть</b>		
1	Основные правила работы за компьютером.	1
2	Безопасность на занятиях физкультурой и спортом	1
3	Основные общие правила безопасности поведения при занятиях в спортивном зале	1
4	Основные правила самоконтроля за состоянием своего физического самочувствия	1
5	Режим дня – это важно	1
6	Что необходимо взять в поход	1
7	Безопасное путешествие	1
8	Оказание первой медицинской помощи в нестандартной ситуации	1
<b>ІІ четверть</b>		
9	Как долго можно гулять?	1
10	Безопасность в информационном пространстве	1
11	СМИ, кинематограф, реклама в нашей жизни	1
12	«Фильмы для взрослых» – хорошо или плохо?	1
13	Опасности, подстерегающие в социальных сетях в Интернете.	1
14	Интернет-зависимость и её последствия. Профилактика и противостояние этой зависимости.	1
15	Осторожно, пиротехника!	1
16	Безопасность в зимние каникулы	1
17	Обморожения и первая помощь.	1
<b>ІІІ четверть</b>		
18	Вред алкоголя. Дискуссия	1
19	Вред курения. Дискуссия	1
20	Воспитание волевых качеств	1
21	Питание и здоровье	1
22	Основные виды и причины пожаров.	1
23	Профилактика пожаров. Основные действия при пожаре. Последствия пожаров.	
24	Оказание первой помощи при ожогах	1
25	Алгоритм вызова скорой медицинской помощи, пожарной службы, МЧС	1

26	Движение – жизнь.	1
<b>IV четверть</b>		
27	Не используй просроченные лекарства и продукты	1
28	Раздельный мусор	1
29	Борьба с беспорядком в комнате и доме	1
30	Посильная помощь близким	1
31	Помощь и уход за пожилыми людьми	1
32	Чистота и безопасность окружающей природы	1
33	Правила поведения на воде	1
34	Контрольный урок	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

## Содержание программы 6 класс (34 ч.)

### 1. Основные правила работы с компьютером

**Теория:** Правильное размещение компьютера. Организация рабочего пространства. Организация освещения. Соблюдение зрительного режима, правильная поза. Исправность системного блока, монитора, элементов электропитания. Безопасность от вирусов и вредоносных программ.

**Практика:** составить буклет-памятку по работе с ПК.

### 2. Безопасность на занятиях физической культурой и спортом.

**Теория:** Требования к оборудованию спортивных залов, площадок, бассейнов. Требования к одежде и обуви. Обязательность занятий с тренером, учителем. Дисциплина.

### 3. Основные общие правила безопасности поведения при занятиях в спортивном зале

**Теория:** заниматься только при хорошем самочувствии. Бережное отношение к инвентарю. Чистота в зале и на спортивной площадке. Внимательно слушать и выполнять все команды. Не толкаться, не ставить подножки, резко не тормозить, соблюдать дистанцию, правильно передавать мяч и др. спортивный инвентарь, не находиться в зоне броска, сгруппироваться при падении, следить за исправностью инвентаря.

**Практика:** задание «Найди ошибку»

### 4. Основные правила самоконтроля за состоянием своего физического самочувствия

**Теория:** Самочувствие, сон, аппетит, переносимость нагрузок. Признаки, при которых следует прекратить выполнение упражнения. При ухудшении самочувствия – к врачу. Соответствие нагрузки возрасту и физической подготовке. Реакция пульса на нагрузку. Дневник самоконтроля.

**Практика:** наблюдение за пульсом.

### 5. Режим дня – это важно

**Теория:** Режим и его отсутствие. Как правильно составить режим дня. Биологические ритмы и распорядок дня. Оптимальное время для пробуждения, физических нагрузок, прогулок, приема пищи. Пик работоспособности.

## **6. Что необходимо взять в поход.**

**Теория:** документы, билеты, деньги. Палатка, спальник, сидушка, коврик, рюкзак. Одежда. Полезные вещи и приспособления. Аптечка и средства гигиены.

**Практика:** игра

## **7. Безопасное путешествие.**

**Теория:** «Памятка путешественника» (Полезные телефоны посольства. Полиции. Страховой компании). Здоровье. Меры предосторожности. В дороге. Потеря багажа. Ночные переезды. На улице. В отеле. Деньги и ценности.

**Практика:** выполнение заданий

## **8. Оказание первой медицинской помощи в нестандартной ситуации.**

**Теория:** Ошибки при оказании первой медицинской помощи. Помощь при травме глаз, позвоночника, падении с высоты, **Практика:** просмотр и обсуждение видеоматериалов.

## **9. Как долго можно гулять?**

**Теория:** Необходимость прогулок. Продолжительность прогулки для разного возраста. С кем и как можно гулять. Лимит прогулки. Закон о комендантском часе.

## **10. Безопасность в информационном пространстве**

**Теория:** Вредные действия вирусов. Антивирусные программы. Защита информации. Безопасность размещения авторской и личной информации. Кража и потеря данных. Взломы паролей. Общение в социальных сетях. Угроза и насилие в интернет-пространстве.

**Практика:** ответ на вопросы

## **11. СМИ, кинематограф, реклама в нашей жизни**

**Теория:** Формирование общественного мнения. «Мода» на информацию. СМИ как источник знаний. Влияние на поведение. Психическое здоровье. История рекламы. Реклама на телевидении, на улицах города. Стереотипы в кино. Формирование общественного мнения. 25 кадр.

**Практика:** анкетирование, обработка данных, выводы.

## **12. «Фильмы для взрослых» – хорошо или плохо?**

**Теория:** Закон о возрастном цензе. Влияние фильмов на психику

**Практика:** дискуссия

## **13. Опасности, подстерегающие в социальных сетях в Интернете.**

**Теория:** Социальные сети. Группы смерти. Закрытые сообщества. Анонимность в сети – польза или вред. Опасные знакомства, необдуманные поступки. Шантаж в соцсети. Проблема конфиденциальности. Геометки в «Инстаграме». Виртуальные двойники. Кибертравля.

**Практика:** составить памятку по профилактике зависимости от социальных сетей.

## **14. Интернет-зависимость и её последствия. Профилактика и противостояние этой зависимости.**

**Теория:** Для чего нам нужен интернет. Допустимый режим пребывания в интернете для подростка и взрослого. Понятие интернет-зависимость.

Признаки интернет-зависимости. Причины и виды интернет-зависимости. Физиологические последствия. Социальные последствия. Симптомы. Лечение.

**Практика:** опрос «Что я могу сделать для профилактики интернетзависимости».

### **15. Осторожно, пиротехника!**

**Теория:** Памятка безопасности.

**Практика:** просмотр видеоматериалов.

### **16. Безопасность в зимние каникулы**

**Теория:** правила поведения в общественных местах с большим скоплением людей во время посещения праздничных мероприятий. Правила пожарной безопасности (елка, гирлянды), правила поведения на общественном катке, на открытых водоемах, во время лыжных прогулок.

**Практика:** викторина, выполнение рисунков.

### **17. Обморожения и первая помощь.**

**Теория:** признаки переохлаждения, признаки обморожения конечностей.

Порядок действий. Что делать нельзя. Как избежать обморожения.

### **18. Вред алкоголя. Дискуссия.**

**Теория:** Вред для организма. Подросток и алкоголь. Взаимодействие с лекарствами. Эмоциональная зависимость.

**Практика:** командная игра.

### **19. Вред курения. Дискуссия.**

**Практика:** защита и обсуждение тем: экономические аспекты вреда курения; медицинские аспекты вреда курения; социальные аспекты вреда курения; психологические аспекты вреда курения; нравственно-этические аспекты вреда курения.

### **20. Воспитание волевых качеств.**

**Теория:** Понятия воля, волевые качества. Целеустремленность, решительность, смелость, настойчивость, выдержка, мужество, инициативность, самостоятельность, дисциплинированность. Осознание цели и мотива. Школа и воспитание волевых качеств.

### **21. Питание и здоровье.**

**Теория:** Роль белков, жиров, углеводов в питании. Их соотношение.

Роль витаминов и минеральных веществ. Режим питания.

**Практика:** доклад: «Вред и польза диеты».

### **22. Основные виды и причины пожаров.**

**Теория:** Наружные, внутренние, открытые, скрытые пожары. Пожары в доме или здании. Лесные пожары (низовые, верховые), степные, подземные, техногенные.

**Практика:** выполнение творческого задания.

### **23. Профилактика пожаров. Основные действия при пожаре.**

**Последствия пожаров.**

**Теория:** Порядок действий при пожаре. Влияние токсичных продуктов горения. Пониженная концентрация кислорода в зоне возгорания. Повышение температуры окружающей среды. Разрушение строений. Открытый огонь.

**Практика:** учебная пожарная тревога.

### **24. Оказание первой помощи при ожогах**

**Теория:** Виды ожогов (термические, химические, лучевые). Вынос из зоны действия термического агента. Способы охлаждения. Предупреждение инфицирования. Организация транспортировки в лечебное учреждение.

**Практика:** задание «найди ошибку»

### **25. Алгоритм вызова скорой медицинской помощи, пожарной службы, МЧС.**

**Теория:** порядок действий при вызове чрезвычайных служб. Что нужно сообщить при ДТП, при пожаре, при происшествии на водоеме или льду, при запахе бытового газа, вызове «скорой помощи» домой, при общении с диспетчером по телефону «112»

**Практика:** игровые ситуации

### **26. Движение – жизнь**

**Теория:** Значение движения в жизни человека. Гипокинезия (недостаточность двигательной активности). Последствия недостаточной двигательной активности. «Мышечный голод» опасен для здоровья. Вклад ученых физиологов в теорию и методику физвоспитания. Польза ходьбы.

**Практика:** творческое задание.

### **27. Не используй просроченные лекарства и продукты**

**Теория:** Срок годности лекарственных продуктов и препаратов. Соблюдение правил хранения лекарств и продуктов. Потеря полезных свойств лекарства. Усиление микробиологического взаимодействия. Усиление побочных эффектов. Признаки испорченного лекарства. Рекомендации по утилизации просроченных лекарств.

**Практика:** составить памятку. «Как правильно хранить продукты», «Как избежать порчи продуктов»

### **28. Раздельный мусор**

**Теория:** Для чего нужно разделять мусор. Эффективность разделения мусора. Цветные контейнеры для разделения мусора в Европе. Значение цветов контейнеров. Раздельный сбор в СССР. Раздельный мусор в наши дни.

Переработка отходов.

**Практика:** текст и коллаж для буклета о раздельном мусоре.

### **29. Борьба с беспорядком в комнате и доме.**

**Теория:** Причина постоянного бардака. Небезопасность беспорядка. Как бороться с беспорядком. Неорганизованность и перфекционизм. Зоны вечного беспорядка. Сколько времени занимает уборка. Поддерживаем порядок.

**Практика:** система хранения для моего стола, порядок в шкафу, холодильнике.

### **30. Посильная помощь близким.**

**Теория:** Посильная и непосильная помощь. Трудовые обязанности в семье. Забота о близких. Стремление помогать. Помощь в профессиональной и социальной деятельности родителей и близких людей. Волонтерская помощь.

**Практика:** дискуссия

### **31. Помощь и уход за пожилыми людьми**

**Теория:** Почему нужно помогать. Виды помощи (социально-бытовая, социально-экономическая, социально-психологическая, социальномедицинская, социально-правовая). Как и чем можно помочь. Социальные службы и их услуги.

**Практика:** дискуссия, выполнение практического задания.

### **32. Чистота и безопасность окружающей природы.**

**Теория:** Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, почв и природных вод в результате жизнедеятельности

человека. Влияние последствий от загрязнения окружающей природной среды на здоровье человека.

**Практика: Обсуждение.**

### **33. Правила поведения на воде**

**Теория:** Правила техники безопасности во время отдыха на озере, реке. Безопасный отдых на море. Безопасность во время путешествия водным транспортом. Алгоритм спасения на воде и оказания первой медицинской помощи.

**Практика:**

### **34. Контрольный урок.**

**Практика:** промежуточная аттестация.

## **Учебно-тематическое планирование**

### **7 класс (34 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>
<b>I четверть</b>		
1	Берегите зрение	1
2	Физическая активность и здоровье	1
3	Влияние неправильной осанки на здоровье	1
4	Резервы организма	1
5	Для чего нужны прививки	1
6	Болезни нерационального питания	1
7	Нравственный аспект здоровья	1
8	Стадии и формы опьянения	1
<b>II четверть</b>		
9	Укрепляем иммунитет	1
10	Что такое душевное здоровье	1
11	Пагубное влияние психоактивных веществ	1
12	Наркотики и закон	1
13	Влияние ВИЧ на организм	1
14	Трудные ситуации	1
15	Как сказать НЕТ и не потерять друзей	1
16	Характер, его черты и особенности	1
17	Внешний и внутренний мир человека	1
<b>III четверть</b>		
18	Как найти друзей	1
19	Особенности общения с противоположным полом	1
20	Сложности в общении со взрослыми	1
21	Ответственность за свои поступки	1

22	Поощрение и наказание в семье	1
23	Воспитание волевых качеств	1
24	Прежде чем сделать – подумай	1
25	Самооценка	1
26	Как отстаивать свою точку зрения	1
<b>IV четверть</b>		
27	Самоуважение и самоутверждение	1
28	Приемы манипулирования	1
29	Новое и хорошее в моей жизни	1
30	Как выбрать подходящий вид спорта	1
31	Здоровье и долголетие	1
32	Влияние бытовой химии на организм человека	1
33	Влияние экологии на здоровье человека	1
34	Контрольный урок	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

## Содержание программы

### 7 класс (34 часа)

#### 1. Берегите зрение

**Теория:** Строение глаза. Причины ухудшения зрения. Правила бережного отношения к зрению. Упражнения для тренировки глаз.

**Практика:** обработка результатов анкетирования.

#### 2. Физическая активность и здоровье

**Теория:** Физическая активность как основной фактор укрепления здоровья. Виды и формы физической активности. Польза от физической активности.

#### 3. Влияние неправильной осанки на здоровье

**Теория:** Признаки правильной осанки. Признаки неправильной осанки.

Связь между осанкой и здоровьем. Неправильная осанка и ее исправление.

**Практика:** Упражнения для красивой осанки.

#### 4. Резервы организма

**Теория:** Организм человека – сложная система с почти неограниченными возможностями. Адаптация организма. Функциональные резервы организма. Исследования ученых. Поочередное включение резервов. Резервы организма можно и нужно повышать. Виды функциональных резервов организма.

**Практика:** практическое задание.

#### 5. Для чего нужны прививки.

**Теория:** Вакцинопрофилактика как важнейшее достижение медицины. Профилактические прививки и национальный календарь прививок. Право на прививку. Прививки и путешествие по миру.

**Практика:** просмотр видеоматериалов.

#### 6. Болезни нерационального питания.



**Теория:** Нерациональное питание. Недоедание (голодание). Недостаток белка. Недостаточное количество витаминов и минералов. Однообразие пищевого рациона. Нерациональная кулинарная обработка продуктов. Несоблюдение требований санитарных норм. Нерациональный режим питания.

**Практика:** игра.

### **7. Нравственный аспект здоровья.**

**Теория:** 3 аспекта здоровья. Физический аспект здоровья. Психологический аспект здоровья. Духовно-нравственный аспект здоровья. Показатели духовно-нравственного здоровья. Факторы, влияющие на нравственное здоровье (семья, школа, СМИ, ЗОЖ).

**Практика:** дискуссия.

### **8. Стадии и формы опьянения**

**Теория:** Вред пристрастия к алкоголю. Воздействие алкоголя на животных. Воздействие на организм и поведение человека. Эпизодический прием алкоголя и пьянство. Легкая степень опьянения. Средняя степень опьянения. Тяжелая форма опьянения. Бессознательное состояние. Алкоголизм.

**Практика:** просмотр видеоматериалов и дискуссия.

### **9. Укрепление иммунитета.**

**Теория:** Понятие иммунитет. Необходимость укреплять иммунную систему. Причины снижения иммунитета. Способы повысить иммунитет (Народные средства. Закаливание. Правильный образ жизни).

**Практика:** викторина.

### **10. Что такое душевное здоровье.**

**Теория:** Понятие душевное здоровье. Внутреннее состояние человека.

Путь к душевному здоровью. Поддержать душевное здоровье.

**Практика:** доклад с презентацией

### **11. Влияние психоактивных веществ.**

**Теория:** Влияние психоактивного вещества на центральную нервную систему. Формирование зависимости и синдром отмены. Влияние кофеина, никотина и др. растительных веществ на человека. Регулярное злоупотребление кофе. Последствия употребления черного чая и кофе. Употребление табака и последствия для организма. Наиболее распространенные причины использования психостимулирующих веществ.

**Практика:** доклад «Без вреда для здоровья».

### **12. Наркотики и закон**

**Теория:** Психоактивные вещества – наркотики. Какую опасность для человека и государства представляет наркомания и наркотики. Комплексная проблема: духовно-нравственная. Медицинская, социальная, демографическая, государственная, политическая. Правовые основы государственной политики в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Федеральный закон №177-ФЗ

**Практика:** выполнение задания.

### **13. Влияние ВИЧ на организм.**

**Теория:** Вирус, поражающий иммунную систему. Проникновение вируса в клетку иммунной системы. Жизненный цикл ВИЧ-инфекции. Инкубационный период.

Бессимптомная фаза. Фаза вторичных заболеваний. 3 фаза. Инфицирование ВИЧ. Тест на ВИЧ.

**Практика:** Дискуссия. Игра.

#### **14. Трудные ситуации**

**Теория:** Возможные трудные ситуации в подростковом возрасте. Психотравмирующие ситуации (невозможность соответствовать ожиданиям семьи, переживание чрезмерной ответственности за других членов семьи, неприятие семье, сверстниками, педагогами, неспособность справиться с учебной нагрузкой, отрыв от семьи, смена школьного коллектива, перемена места жительства, ситуация, опасная для здоровья, ситуация с предполагаемым фатальным исходом). Конструктивный способ поведения. Неконструктивные способы поведения.

**Практика:** анкетирование, анализ ситуаций.

#### **15. Как сказать НЕТ и не потерять друзей**

**Теория:** Проблемные ситуации, в которых следует твердо сказать «нет». Три способа настоять на своём. Шесть способов отказаться. Как это работает.

Зачем нужно говорить «нет».

**Практика:** ролевая игра, моделирование ситуаций, рефлексия.

#### **16. Характер, его черты и особенности.**

**Теория:** Характер. Общие понятия о характере и его проявлениях. Черты и типы характера. Характер и темперамент. Характер проявляется в системы отношений. Типические черты: национальные, профессиональные, возрастные.

**Практика:** Работа с иллюстративным материалом

#### **17. Внешний и внутренний мир человека**

**Теория:** Мир событий, явлений, обстоятельств. Мир мыслей, эмоций, ощущений. Взаимосвязь внутреннего и внешнего мира. Личность человека, его внутренний мир и внешний вид. Противоречие внешнего и внутреннего мира.

**Практика:** примеры из истории, литературных произведений.

#### **18. Как найти друзей**

**Теория:** Друзья в жизни подростка. Что для вас значит дружить. Полезные советы. Возможные ошибки. Как укрепить дружбу. Навыки общения. Виртуальные друзья и настоящие: в чем отличие. Плюсы и минусы виртуальной дружбы. Признаки «липовой» дружбы.

**Практика:** тренинг.

#### **19. Особенности общения с противоположным полом**

**Теория:** Формы общения со сверстниками противоположного пола. Романтические отношения. Ранимость подростков. Внимательность к внутреннему миру другого человека. Неприемлемые формы общения со сверстниками. Рассказы о своих любовных победах и гиперболизация ситуаций.

**Практика:** анализ ситуаций.

#### **20. Сложности в общении со взрослыми.**

**Теория:** Ущемление прав (реальное и кажущееся). Чрезмерная опека и контроль. Эмоциональная отчужденность. Контроль за поведением и выбором друзей. Высокие требования родителей, которые не удается оправдать **Практика:** игра.

**21. Ответственность за свои поступки** **Практика:** эссе, рефлексия.

**22. Поощрение и наказание в семье**

**Теория:** Поощрение и наказание как регулятор поведения. Что такое наказание. Почему наказывают. Виды наказания. Наказания сейчас и столетия назад. Принятые наказания в разных культурах. Недопустимые наказания.

Виды и методы поощрения.

**Практика:** обмен мнениями

### **23. Воспитание волевых качеств**

**Теория:** Волевые качества. Выдержка, самообладание, энергичность, терпеливость, выдержка, самообладание, смелость. Системные волевые качества. Целеустремленность, настойчивость, принципиальность, инициативность, решительность, самостоятельность, последовательность, самоконтроль. Формирование волевых качеств. Развитие волевых качеств.

**Практика:** анализ ситуаций, практические упражнения.

### **24. Прежде чем сделать – подумай**

**Теория:** Волевой процесс обдумывания своего поведения. Нравственная оценка своих поступков. Постановка перед собой положительных целей своей деятельности.

**Практика:** Анализ поступков.

### **25. Самооценка**

**Теория:** Понятие самооценка. Виды самооценки в психологии. Факторы. Влияющие на самооценку. К каким проблемам приводит неадекватная самооценка. Завышенная самооценка. Признаки и причины. Как научиться адекватно оценивать себя. Заниженная самооценка и ее признаки. Как повысить свою самооценку.

**Практика:** игра, упражнения.

### **26. Как отстаивать свою точку зрения**

**Теория:** Право на свое мнение. Собеседник может быть не прав.

Уверенность в себе. Почему спорить полезно. Как вести себя во время спора.

Эффективные приемы аргументации. Постарайся понять собеседника.

Неуместный спор. Не обижайся, если тебя не поняли.

**Практика:** тренинг.

### **27. Самоуважение и самоутверждение.**

**Теория:** Самореализация и самоутверждения как механизмы развития личности. Проблема раскрытия своего потенциала. Потребность в самоутверждении. Стратегия самоутверждения. Самоутверждение за счет других.

**Практика:** дискуссия

### **28. Приемы манипулирования.**

**Теория:** Манипуляция человеком. Причины и цели. Область применения. Приемы манипулирования (ложное переспрашивание, показное невнимание, поспешное перескакивание на другую тему, цитирование слов оппонента, мнимая ущербность, ложная влюбленность, неистовый гнев, яростный напор, высказать подозрительность и вызвать оправдания, ложная усталость. Подавление авторитетом, сбить с мысли, навязывание мысли, навязывание выбора и др.) и их комбинации. Способы защиты от манипулирования.

Эмоциональный самоконтроль.

**Практика:** Анализ ситуаций. Практические упражнения.

**29. Новое и хорошее в моей жизни** **Практика:** Защита проекта.

### 30. Как выбрать подходящий вид спорта

**Теория:** Определись с собственными интересами. Оцени уровень физподготовки. Узнай о состоянии здоровья. Темперамент и вид спорта. Какова цель. Привычки. Популярные виды спорта.

**Практика:** сообщение «новые для меня виды спорта», «необычные виды спорта», «опасные виды спорта»

### 31. Здоровье и долголетие

**Теория:** Понятие здоровье, понятие долголетие. Исторические сведения. Долголетие в мифах и легендах. Факторы. Влияющие на долголетие. Психологический настрой. Влияние физического здоровья на продолжительность жизни.

**Практика:** выполнение творческого задания

### 32. Влияние бытовой химии на организм человека.

**Теория:** польза и вред бытовой химии. Состав бытовой химии. Самые опасные вещества (хлор, фосфаты, поверхностно активные вещества в моющих средствах, формальдегиды, соляная кислота.). Вредные вещества в косметике.

Как самостоятельно сделать безопасное моющее средство.

**Практика:** проект «Эко-замена бытовой химии»

### 33. Влияние экологии на здоровье человека

**Практика:** викторина

### 34. Контрольный урок.

**Практика:** Промежуточная аттестация

## Учебно-тематическое планирование 8 класс (34 часа)

№	Тема	Всего часов
<b>I четверть</b>		
1	Правила успешной учебы	1
2	Эффективная организация учебной деятельности	1
3	Рациональный режим дня и отдыха	1
4	Секреты хорошего настроения	1
5	Почему нужен завтрак	1
6	Тренировка памяти	1
7	От чего зависит работоспособность	1
8	Каникулы-дело серьезное	1
<b>II четверть</b>		
9	Что такое гигиена. Правила соблюдения гигиенических процедур	1
10	Гигиена одежды и обуви	1
11	Гигиена жилища	1

12	Правила выбора косметических средств для подростка	1
13	Не навреди себе	1
14	Негативные последствия нанесения татуировок и использования пирсинга	1
15	От утренней зарядки к спорту	1
16	Здоровье и профессия	1
17	Репродуктивное здоровье молодого поколения	1
<b>III четверть</b>		
18	Климат и здоровье.	1
19	Загрязнение окружающей среды	1
20	Роль экологически чистого питания, экологически чистого жилища для сохранения здоровья.	1
21	Средства просвещения и пропаганды в области экологии	1
22	История развития представлений о здоровом образе жизни	1
23	Действия при чрезвычайных ситуациях	1
24	Правила поведения при пожаре в населенном пункте и лесу	1
25	Если тонет человек	1
26	Действия при ДТП	1
<b>IV четверть</b>		
27	Интернет-зависимость и ее признаки	1
28	Азартные игры в интернет-пространстве	1
29	Этика сетевого общения	1
30	Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности	1
31	Меры личной безопасности в условиях террористических угроз	1
32	Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму	1
33	Роль информационной среды в противодействии терроризму	1
34	Контрольный урок	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

## Содержание программы

**8 класс (34 ч.)**

### **1. Правила успешной учебы.**

**Теория:** Отношение к учебе. Необходимость интереса к знаниям и желание учиться. Основательность в любом деле. Внимательность. Не давай себя отвлечь. Доводить начатое до конца. Умение работать с информацией.

Вред от списывания. О шпаргалках. Контролирующая функция повторения.

**Практика:** Дискуссия «Мотивация для успешной учебы» **2. Эффективная организация учебной деятельности.**

**Теория:** Планирование своей деятельности. Правильный режим работы. Организация рабочего пространства. Систематичность выполнения домашних заданий. Оптимальный порядок выполнения заданий. Дисциплина. Умение быстро включаться в работу. Умение быстро переключаться с одного дела на другое. Чередование труда и отдыха. Работа над объемным проектом.

**Практика:** анализ ошибок.

### **3. Рациональный режим дня и отдыха.**

**Теория:** Необходимость строгого соблюдения режима. Работоспособность. Физиологические основы и принципы построения режима. Периоды биологической активности. Периоды повышенной физической усталости и перевозбуждения центральной нервной системы в связи с перегруженностью информации. Продолжительность ночного сна. Годовой цикл работоспособности.

**Практика:** доклад.

### **4. Секреты хорошего настроения.**

**Теория:** Эмоциональное состояние человека. Факторы, влияющие на настроение человека. Резкие перемены настроения. Беседа, хобби, общение с домашними животными, прогулка, спорт и физические нагрузки, перемены в деятельности, наведение порядка, музыка, фильм, книга и т.д. как экспресс-средство в стабилизации настроения. Умение себя контролировать.

**Практика:** психологический практикум.

### **5. Почему нужен завтрак**

**Теория:** Самый важный прием пищи. Восстановление сил организма.

Стимулирование умственной деятельности. Влияние на работоспособность. Профилактика угнетенного и тревожного состояний. Правильный завтрак. Отношения и взаимопонимание в семье благодаря совместному утреннему завтраку.

**Практика:** анкетирование.

### **6. Тренировка памяти.**

**Теория:** Причины плохой памяти. Виды памяти. Способы и приемы тренировки памяти. Метод, основанный на внимательности. Метод, основанный на ассоциациях. Метод повтора информации. Как тренировать долговременную память.

**Практика:** упражнения на развитие памяти.

### **7. От чего зависит работоспособность**

**Теория:** Работоспособность. Факторы работоспособности. Динамика работоспособности в течение дня, недели. Показатели работоспособности. Субъективные факторы работоспособности. Объективные факторы

работоспособности. Социально-психологические факторы работоспособности. Состояние монотонности. Утомление. Показатели утомления. Динамика утомления.

Рациональный режим труда. **Практика:** выполнение заданий **8. Каникулы - дело серьезное.**

**Теория:** Для чего нужны каникулы. Полезные каникулы. Развивай кругозор. Труд. Общение с природой. Безделье – это не отдых. Травматизм. Аморальные поступки.

**Практика:** Дискуссия.

### **9. Что такое гигиена. Правила соблюдения гигиенических процедур.**

**Теория:** Гигиена детей и подростков. Гигиена кожи. Гигиена зубов и полости рта.

### **10. Гигиена одежды и обуви.**

**Теория:** Гигиенические требования к одежде. Свойства тканей. Жизнеспособность патогенных бактерий в тканях. Синтетические материалы. Натуральные материалы. Свободная одежда. Слишком тесная одежда и обувь. Стирка, чистка и хранение одежды и обуви. Многослойность в одежде. Обувь всегда должна быть сухой.

**Практика:** тестовые задания.

### **11. Гигиена жилища.**

**Теория:** Зачем нужна регулярная уборка. «Запущенный» дом. Хранение продуктов. Хранение мусора. Отсутствие захламленности. Неправильное расположение мебели. Чистота посуды. Чистота санузла. Освещение, отопление, вентиляция, предупреждение сырости.

**Практика:** практическое задание, просмотр видеоматериалов.

### **12. Правила выбора косметических средств для подростка.**

**Теория:** Уходовые средства и декоративная косметика. Критерии выбора. Не навреди себе. Бережный уход. Состав косметических средств, соответствие возрасту (подростковая серия уходовых средств). Тестирование перед использованием. Срок годности.

**Практика:** дискуссия

### **13. Не навреди себе.**

**Практика:** Презентация проекта.

### **14. Негативные последствия нанесения татуировок и использования пирсинга.**

**Теория:** Нарушение целостного кожного покрова. Риск для здоровья. Воздействия на иммунную систему. Проблемы с кожей. Воздействие на лимфатические узлы. Неправильное заживление тканей при пирсинге. Воспаление и повреждение ушных хрящей. Повреждение нервных окончаний, слюнных желез. Аллергическая реакция.

**Практика:** дискуссия «Красота татуировки и пирсинга».

### **15. От утренней зарядки к спорту.**

**Теория:** Физические упражнения как неотъемлемая часть утра. Как приучить себя к утренней зарядке. Продолжительность зарядки. Мотивация для занятий спортом. Укрепление организма. Влияние спорта на подростка.

**Практика:** просмотр видеоматериалов.

### **16. Здоровье и профессия.**

**Теория:** Профессия и требования к здоровью человека. Состояние здоровья. Группы профессий по медицинским противопоказаниям. Неблагоприятные факторы труда. Профотбор при поступлении в ВУЗ, техникум.

**Практика:** тестирование.

### **17. Репродуктивное здоровье молодого поколения.**

**Теория:** Репродуктивное здоровье. Сохранение репродуктивного здоровья. Правильное отношение к своему здоровью. Здоровый образ жизни.

**Практика:** анкетирование.

### **18. Климат и здоровье.**

**Теория:** Реакция человека на повышение и понижение температурного режима. Повышение и понижение атмосферного давления. Повышенная влажность и сердечно-сосудистая система и органы дыхания. Интенсивность духоты. Метеочувствительность. Смена климата. Морской климат (щадящий и раздражающий) и здоровье. Акклиматизация. Генетическая и приобретенная адаптация к климату.

### **19. Загрязнение окружающей среды.**

**Теория:** Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Действия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека.

**Практика:** Экологическая игра.

### **20. Роль экологически чистого питания, экологически чистого жилища для сохранения здоровья.**

**Теория:** Экологические и социально-экономические проблем питания. Чужеродные химические вещества. Экологические чистые продукты. Условия получения таких продуктов. Экологические и гигиенические требования к жилью. Внутренняя отделка помещений.

**Практика:** Тестирование.

### **21. Средства просвещения и пропаганды в области экологии.**

**Теория:** Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья. Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья). Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма. Способы защиты от ложной информации.

**Практика:** дискуссия

### **22. История развития представлений о здоровом образе жизни.**

**Теория:** Культура как способ и результат адаптации и организации жизнедеятельности людей, в единстве ее материальной и духовной составляющих. Этнографическая информация о культурных традициях здоровья разных времен и народов, анализируя данные археологии, этнографии, истории, языкознания, фольклора и материальной культуры народа. Связь культуры здорового образа жизни народа с природными и социальными условиями его жизнедеятельности. Особенности здорового образа жизни местных коренных народов, включая их рацион питания, предметы домашнего обихода, жилище, одежду, способы природопользования, воспитания здорового потомства; отношение к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях, фольклоре и верованиях местных коренных народов.

**Практика:** доклад с презентацией.

### **23. Действия при чрезвычайных ситуациях.**

**Теория:** Чрезвычайные ситуации техногенного, природного, экологического характера. Виды стихийных бедствий и их основные поражающие факторы. Общие правила поведения при чрезвычайной ситуации.

Действия при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.



**Практика:** тестирование.

#### **24. Правила поведения при пожаре в населенном пункте и лесу**

**Теория:** Соблюдайте меры предосторожности. Пожары на транспорте, при неосторожном обращении с огнем, от бытовых газовых и электрических приборов, при нарушении правил поведения работ с электросварочным оборудованием, от легковоспламеняющихся материалов и т.д. Признаки возгорания. Информация для пожарного диспетчера. Действия до прибытия пожарных. Безопасная эвакуация. Если на человеке загорелась одежда. Правила поведения при лесном пожаре. Если у вас нет возможности своими силами справиться с локализацией и тушением пожара.

**Практика:** задание «найди ошибку»

#### **25. Если тонет человек.**

**Теория:** Как выглядит тонущий человек. Добраться до тонущего человека. Позвать на помощь. Меры предосторожности при спасении утопающего. Если человек без сознания. Памятка купающимся. Опасные места на льду. Правила перехода по льду. Если вы попали в полынью. Если на ваших глазах тонет человек.

**Практика:** упражнения «Найди ошибку» **26.**

#### **Действия при ДТП.**

**Теория:** Статистика по ДТП. Причины и наиболее частые ситуации. Если вы участник ДТП. Если вы свидетель ДТП. Порядок действий.

**Практика:** викторина.

#### **27. Интернет-зависимость и ее признаки.**

**Теория:** Сетеголизм, кибераддикция. Признаки зависимости: улучшение настроения от работы за компьютером, нежелание оторваться от игры или работы, неспособность спланировать окончание работы, пренебрежение домашними делами в пользу компьютера, пренебрежение личной гигиеной и сном в пользу компьютера, отказ от общения с друзьями. Физические отклонения (нарушение зрения, снижение иммунитета, головные боли, повышенная утомляемость, бессонница, боли в спине, боли в запястье).

**Практика:** анкетирование, правила поведения при пользовании Интернетом.

#### **28. Азартные игры в Интернет-пространстве.**

**Теория:** Игры в сети Интернет. Понятие азартные игры. Игры на деньги. Опасность игры на деньги. Опасность долгов. К чему могут привести игры на деньги. Азартные игры в интернете и закон.

**Практика:** эссе.

#### **29. Этика сетевого общения.**

**Теория:** Отличие виртуального общения от реального. Деловое и частное общение по электронной почте. Общение в чатах. Хороший тон. Изучение традиций. Некорректные ответы. Умение вовремя прекратить бессмысленный разговор.

**Практика:** практическое задание.

#### **30. Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности.**

**Теория:** Рост проявлений экстремизма в современной России. Виды экстремизма: националистический, политический, религиозный, экологический, экономический. Экстремизм и терроризм, их характерные черты. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма. Политические, экономические, социальные, культурно-цивилизационные и идеологические причины возрастания террористических угроз в

современной России. Хроника террористических актов на территории постсоветской России.

**Практика:** дискуссия

### **31. Меры личной безопасности в условиях террористических угроз.**

**Теория:** Меры личной безопасности в условиях террористических угроз. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов. Реагирование на террористические атаки с применением химического, биологического, радиологического и ядерного оружия. Способы противостояния стрессовым факторам.

**Практика:** тренировочное задание.

### **32. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму.**

**Теория:** Межнациональное общение и культура межнационального общения. Межнациональные отношения в современной России: проблемы и перспективы. Факторы формирования культуры межнационального общения. Культура межнационального общения в современной России. Культура межнационального общения как условие обеспечения межэтнического согласия и диалога в Российской Федерации. Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как фактор выработки антиэкстремистских и антитеррористических установок сознания и поведения.

**Практика:** Обсуждение.

### **33. Роль информационной среды в противодействии терроризму.**

**Теория:** Возрастание роли информации в современном мире. Формирование информационной среды и информационного общества. Россия как часть глобального информационного общества. Глобальная информационная среда и ее роль в противодействии терроризму. Новые информационные технологии в противодействии терроризму. Роль средств массовой информации в формировании негативного образа террориста и негативного отношения общества к феномену терроризма. Российские информационные ресурсы по проблемам противодействия терроризму, их воздействие на общественное мнение

**Практика:** анализ примеров и видеоматериалов.

### **34. Контрольный урок.**

**Практика:** промежуточная аттестация.

## **Учебно-тематическое планирование 9 класс (34 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>
<b>I четверть</b>		
1	Эффективная организация учебной деятельности	1
2	Рациональный режим дня и отдыха	1
3	Необходимость вакцинопрофилактики	1
4	От чего зависит работоспособность	1
5	Витамины и их роль	1
6	Вредные привычки как фактор риска здоровью	1
7	Вредные привычки как фактор риска здоровью	1

8	Твоя ответственность на каникулах	1
<b>II четверть</b>		
9	Здоровье нации	1
10	Как защититься от простуды и гриппа	1
11	Алкоголизм и социальная среда	1
12	Тренируем память	1
13	Культура питания	1
14	Гигиена зрения	1
15	Гигиена слуха	1
16	Оказание доврачебной помощи	1
17	Твои безопасные каникулы	1
<b>III четверть</b>		
18	Здоровье и профессия	1
19	Российская армия	1
20	Нужно ли служить в армии	1
21	Служба в Российской армии	1
22	Действия при чрезвычайных ситуациях	1
23	Правила поведения при пожаре в населенном пункте и лесу	1
24	Действия при ДТП	1
25	Викторина «Город опасный и безопасный»	1
26	Если тонет человек	1
<b>IV четверть</b>		
27	Поговорим об ответственности	1
28	Всего одна рюмка	1
29	О составе табачного дыма	1
30	Как справиться с тревогой	1
31	Как научиться сдавать экзамены	1
32	Профилактика экзаменационного стресса	1
33	Режим дня во время экзаменов	1
34	Контрольный урок	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

## Содержание программы

### 9 класс (34 ч.)

#### 1. Эффективная организация учебной деятельности.

**Теория:** Отношение к учебе. Необходимость интереса к знаниям и желание учиться.

Основательность в любом деле. Внимательность. Не давай себя отвлечь. Доводить

начатое до конца. Планирование своей деятельности. Правильный режим работы. Организация рабочего пространства. Систематичность выполнения домашних заданий. Оптимальный порядок выполнения заданий. Дисциплина. Умение быстро включаться в работу. Умение быстро переключаться с одного дела на другое. Чередование труда и отдыха.

**Практика:** анализ ошибок

## **2. Рациональный режим дня и отдыха**

**Теория:** Подготовка к выступлению перед младшими классами.

## **3. Необходимость вакцинопрофилактики**

**Теория:** Знакомство со статистикой. Об эпидемиях. Чем может помочь вакцинопрофилактика.

**Практика:** анкетирование, обработка анкет.

## **4. От чего зависит работоспособность.**

**Теория:** Работоспособность. Факторы работоспособности. Динамика работоспособности в течение дня, недели. Показатели работоспособности. Субъективные факторы работоспособности. Объективные факторы работоспособности. Социально-психологические факторы работоспособности. Состояние монотонности. Утомление. Показатели утомления. Динамика утомления. Рациональный режим труда.

**Практика:** выполнение заданий

## **5. Витамины и их роль**

**Практика:** доклад с презентацией

## **6-7. Вредные привычки как фактор риска здоровью.**

**Теория:** Вспомнить основные виды вредных привычек. Подготовка игровой программы для малышей.

**Практика:** проведение игровой программы.

## **8. Твоя ответственность на каникулах**

**Теория:** Для чего нужны каникулы. Полезные каникулы. Безделье – это не отдых. Травматизм. Аморальные поступки.

**Практика:** тестирование, задания на рассуждение.

## **9. Здоровье нации.**

**Теория:** Слагаемые здоровья. Признаки здоровья. Что такое здоровье: общие понятия и определения. Здоровье нации. Признаки, сущность, механизмы здоровья. Компоненты здоровья и их взаимосвязь.

## **10. Как защититься от простуды и гриппа**

**Теория:** Гигиенические требования к одежде и обуви. Укрепление иммунной системы. Памятка по профилактике.

**Практика:** тестовые задания.

## **11. Алкоголизм и социальная среда.**

**Теория:** Влияние алкоголя на организм человека. Профилактика алкоголизма. История употребления алкоголя в России и странах Европы. Мотивы и факторы, обуславливающие потребность в алкоголе. Влияние алкоголя на состояние центральной нервной системы, сердечно – сосудистой, пищеварительной, мочеполовой систем **Практика:** разработка буклета **12. Тренируем память.**

**Практика:** выполнение упражнений на улучшение мозгового кровообращения, учебные задания на развитие памяти.

### **13. Культура питания.**

**Практика:** Презентация проекта.

### **14. Гигиена зрения.**

**Теория:** Дальнозоркость и близорукость. Профилактика.

**Практика:** доклад.

### **15. Гигиена слуха.**

**Теория:** Профилактика заболеваний органов слуха

### **16. Оказание доврачебной помощи. Теория:**

**Практика:** практическое задание.

### **17. Твои безопасные каникулы.**

**Теория:** Инструктаж по безопасности в каникулярный период.

**Практика:** просмотр видеоматериалов и анализ ситуаций.

### **18. Здоровье и профессия.**

**Теория:** Классификация профессий по условиям труда. Профессии и требования к здоровью. Стрессоустойчивость.

### **19. Российская армия.**

**Теория:** Для чего государству армия. Какая армия нам нужна. Всеобщая воинская повинность. Типы армий (примеры разных стран).

**Практика:** Дискуссия «Падение престижа армии»

**20. Нужно ли служить в армии. Практика:** дискуссия.

**21. Служба в Российской армии. Практика:** защита проекта.

### **22. Действия при чрезвычайных ситуациях.**

**Теория:** Чрезвычайные ситуации техногенного, природного, экологического характера. Виды стихийных бедствий и их основные поражающие факторы. Общие правила поведения при чрезвычайной ситуации.

Действия при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

**Практика:** доклад с презентацией.

### **23. Правила поведения при пожаре в населенном пункте и лесу**

**Теория:** Соблюдайте меры предосторожности. Пожары на транспорте, при неосторожном обращении с огнем, от бытовых газовых и электрических приборов, при нарушении правил поведения работ с электросварочным оборудованием, от легковоспламеняющихся материалов и т.д. Признаки возгорания. Информация для пожарного диспетчера. Действия до прибытия пожарных. Безопасная эвакуация. Если на человеке загорелась одежда. Правила поведения при лесном пожаре. Если у вас нет возможности своими силами справиться с локализацией и тушением пожара.

**Практика:** задание «найди ошибку».

### **24. Действия при ДТП.**

**Теория:** Статистика по ДТП. Причины и наиболее частые ситуации. Если вы участник ДТП. Если вы свидетель ДТП. Порядок действий.

**Практика:** викторина.

### **25. Викторина «Город опасный и безопасный».**

**Практика:** подготовка и проведение игровой программы для младших классов.

**26. Если тонет человек.**

**Теория:** Как выглядит тонущий человек. Добраться до тонущего человека. Позвать на помощь. Меры предосторожности при спасении утопающего. Если человек без сознания. Памятка купающимся. Опасные места на льду. Правила перехода по льду. Если вы попали в полынью. Если на ваших глазах тонет человек.

**Практика:** упражнения «Найди ошибку».

**27. Поговорим об ответственности. Практика: защита проекта 28. Всего одна рюмка.**

**Практика:** конкурс на лучшее эссе.

**29. О составе табачного дыма.**

**Практика:** Игра.

**30. Как справиться с тревогой.**

**Теория:** Чувство тревоги. Изменение питания. Физические упражнения. Упражнения на дыхание. Больше времени на воздухе и солнце. Твое окружение.

**Практика:** дискуссия

**31. Как научиться сдавать экзамены.**

**Теория:** Подготовка к экзамену. Накануне экзамена. Как вести себя на экзамене. Полезные советы.

**Практика:** тренировочное задание.

**32. Профилактика экзаменационного стресса.**

**Теория:** уверенность в себе. Современные технологии быстрого устранения стресса «дебрифинг».

**Практика:** упражнение «шкатулка самоподдержки».

**33. Режим дня во время экзаменов.**

**Теория:** равномерное распределение нагрузки. Время на физическую активность. Режим сна. 4-5 разовое питание.

**34. Контрольный урок. Практика: промежуточная аттестация.**

**Оценочные материалы (мониторинг)**

Программой предусмотрены предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль.

**Предварительный контроль** осуществляется на первом занятии, Цель – выявить уровень имеющихся знаний, умений и навыков, обучающихся в области краеведения к началу обучения и позволяет находить наиболее эффективные методы и формы работы. Методы устного контроля.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии. Он позволяет определить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность. Этот контроль дает возможность своевременно выявить пробелы в знаниях, обучающихся и оказать им помощь в усвоении программного материала. Используются методы устного, письменного, практического контроля.

**Тематический контроль** осуществляется после изучения раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся.

**Итоговый контроль** позволяет определить конечные результаты обучения.

**Промежуточная аттестация обучающихся** осуществляется 2 раза в год - на последнем занятии 1 полугодия, в декабре и на последнем занятии в мае.

Форма оценки – «зачет», «незачет».

### **Материально-техническое обеспечение**

- компьютер, мультимедийное оборудование
- мультимедийные презентации, видеозаписи,
- слайды (иллюстрации, фотографии)
- плакаты
- книги, журналы
- тестовые задания

<b>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</b>	
<b>Направленность внеурочной деятельности</b>	Духовно- нравственное
<b>Уровень общего образования</b>	Основное общее образование
<b>Классы</b>	5-9 классы
<b>Количество часов</b>	1 час в неделю
<b>Всего часов в год</b>	34 часов

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истинной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить

отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу,



оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим

семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### *Личностные результаты:*

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественно-пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность

навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

#### ***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,

версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности

: *Русский язык*: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения

(просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

*Литература*: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык*: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика*: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

*История*: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и

истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для

объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.



**Тематическое планирование  
5–7, 8–9 классы (1 час в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Деятельность школьников</b>
<b>День знаний</b>	<p>Знакомство с проектами Российского общества «Знание».</p> <p>Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха.</p> <p>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.</p>
<b>Там, где Россия</b>	<p>Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России.</p> <p>Интерактивная викторина.</p> <p>Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.</p>
<b>Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской</b>	<p>Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истинной любви к своей Родине.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои.</p> <p>Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя.</p> <p>Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>Избирательная система России (30 лет ЦИК)</b>	<p>Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.</p> <p>Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.</p> <p>Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».</p>
<b>День учителя (советники по воспитанию)</b>	<p>Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.</p>	<p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).</p> <p>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если быя был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)</b></p>	<p>В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.</p>	<p>Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.  Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.  Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их.  Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.  Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.  Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.  Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться. .</p>
<p><b>По ту сторону экрана. 115 лет кино в России</b></p>	<p>Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.</p>	<p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.  Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино.  Обсуждение ролика.  Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.  Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.  Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино.  Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>День спецназа</b></p>	<p>Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.</p>	<p>Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.</p> <p>Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»</p>
<p><b>День народного единства</b></p>	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.</p> <p>Примеры единения народа не только в войне</p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.</p> <p>Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.</p> <p>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.</p> <p>Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</b></p>	<p>Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p>	<p>Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».</p> <p>Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.</p> <p>Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.</p> <p>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.</p> <p>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»</p>
<p><b>О взаимоотношениях в семье (День матери)</b></p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.</p> <p>Легко ли быть мамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>Что такое Родина? (региональный и местный компонент)</b></p>	<p>Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.</p>	<p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?</p> <p>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.</p> <p>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p>
<p><b>Мы вместе</b></p>	<p>История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России</p>	<p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?</p> <p>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.</p> <p>Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p>
<p><b>Главный закон страны</b></p>	<p>Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение</p>	<p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.</p> <p>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»</p> <p>Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>Герои нашего времени</b>	Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Качества современного героя»
<b>Новогодние семейные традиции разных народов России</b>	Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.
<b>От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова</b>	Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».	Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».
<b>Налоговая грамотность</b>	Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.	Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b></p>	<p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.</p>	<p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?» Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>
<p><b>Союзники России</b></p>	<p>Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.</p>	<p>Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?». Дискуссия: права и обязанности союзных государств. В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?</p>



Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>190 лет со дня рождения Д. Менделеева.</b> <b>День российской науки</b></p>	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку.</p> <p>Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки.</p> <p>Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.</p> <p>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.</p> <p>Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».</p> <p>Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».</p> <p>Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>
<p><b>День первооткрывателя</b></p>	<p>Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.</p>	<p>Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах.</p> <p>Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.</p> <p>Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p align="center"><b>День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова</b></p>	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.</p> <p>Смекалка в военном деле. 280-летию со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p> <p>История и современность: уроки адмирала Ушакова.</p> <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>
<p align="center"><b>Как найти свое место в обществе</b></p>	<p>Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.</p>	<p>Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.</p> <p>Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни).</p> <p>Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.</p> <p>Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>Всемирный фестиваль молодежи</b></p>	<p>Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.</p>	<p>Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».</p> <p>Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.</p> <p>Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».</p> <p>Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях».</p>
<p><b>«Первым делом самолеты».</b> <b>О гражданской авиации</b></p>	<p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков.</p> <p>Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».</p> <p>Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".</p> <p>Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами.</p> <p>Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.</p> <p>Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>Крым. Путь домой</b>	Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму
<b>Россия - здоровая держава</b>	Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.	Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ. Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).
<b>Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)</b>	Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.	Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877году. Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных). Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов. Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин). Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>«Я вижу Землю! Это так красиво».</b></p>	<p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.</p> <p>Подготовка к полёту — многолетний процесс.</p> <p>Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.</p>	<p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).</p> <p>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.</p>
<p><b>Экологичное потребление</b></p>	<p>Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.</p> <p>Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>	<p>Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.</p> <p>Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>
<p><b>215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя</b></p>	<p>Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.</p> <p>Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.</p> <p>Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...».</p>

<p><b>Труд крут</b></p>	<p>История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки</p>	<p>Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>
<p><b>Урок памяти</b></p>	<p>История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?</p>
<p><b>Будь готов! Ко дню детских общественных организаций</b></p>	<p>19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p>	<p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения</p>
<p><b>Русский язык. Великий могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина</b></p>	<p>Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.</p>	<p>Брейн- ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина». Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.</p>

<b>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»</b>	
<b>Направленность внеурочной деятельности</b>	Социальное
<b>Уровень общего образования</b>	Основное общее образование
<b>Классы</b>	6-9 классы
<b>Количество часов</b>	1 час в неделю
<b>Всего часов в год</b>	34 часов

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО),
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 №370 (далее – ФОП ООО),
- методическими рекомендациями Минпросвещения «О реализации проекта «Билет в будущее», утвержденными распоряжением Р-97 от 23 сентября 2019 г.
- Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (основное общее и среднее общее образование), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022г. №7/22)

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

«ХОЧУ» – ваши интересы;

«МОГУ» – ваши способности;

«БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность. Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений. Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе [profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru) (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9. Тест реализуется в форме кейсов, время



прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения). Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать 7 дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору. В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinform.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-9 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinform.ru/>).

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение

важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 9. Профорientационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профорientационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 10. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения).

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. 28 Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование

представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально- психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinform.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 19. Профорориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 21. Профорориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профорориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб

(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими,



которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалитишоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование

представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью.

Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы; готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность

в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе

прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в

том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том

числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в деятельности, связанной с освоением программы на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности; навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции

устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и

экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,

достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

### **Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы; использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии; выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или

иную специальность в новых условиях; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и

ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации,

предназначенную для остальных участников программы.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и

условиями общения в рамках занятий, включённых в программу; выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты; понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, проделанной в рамках

выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему

направлению и координировать свои действия с действиями других участников. В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей

профессии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;

уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой

деятельности; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и

относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

#### Литература:

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности. Иностранный язык:

овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий; приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

информационно-справочные системы в электронной форме.

#### Информатика:

овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных; сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

#### География:

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### Физика:

умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие



рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как

профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики); умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности; умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды)

### Тематическое планирование

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
1	7 сентября 2023 г.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)	1
2	14 сентября 2023 г.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1
3	21 сентября 2023 г.	Тема3.Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	1
4	28 сентября 2023 г.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1
5	5 октября 2023 г.	Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	1
6	12 октября 2023 г.	Тема6.Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	1
7	19 октября 2023 г.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1

8	26 октября 2023 г.	Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1
9	2 ноября 2023 г.	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1
10	9 ноября 2023 г.	Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1
11	16 ноября 2023 г.	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	1
12	23 ноября 2023 г.	Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1
13	30 ноября 2023 г.	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)	1
14	7 декабря 2023 г.	Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1
15	14 декабря 2023 г.	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1
16	21 декабря 2023 г.	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1
17	11 января 2024 г.	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1
18	18 января 2024 г.	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1

19	25 января 2024 г.	Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1
20	1 февраля 2024 г.	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1
21	8 февраля 2024 г.	Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1
22	15 февраля 2024 г.	Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1
23	22 февраля 2024 г.	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1
24	29 февраля 2024 г.	Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1
25	7 марта 2024 г.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1
26	14 марта 2024 г.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1
27	21 марта 2024 г.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1
28	28 марта 2024 г.	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1
29	4 апреля 2024 г.	Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»).	1

30	11 апреля 2024 г.	Тема 30. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
31	18 апреля 2024 г.	Тема 31. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
32	25 апреля 2024 г.	Тема 32. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
33	2 мая 2024 г.	Тема 33. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
34	16 мая 2024 г.	Тема 34. Профорориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1

<b>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Медиацентр»</b>	
<b>Направленность внеурочной деятельности</b>	Коммуникативная деятельность
<b>Уровень общего образования</b>	Основное общее образование
<b>Классы</b>	6-9 классы
<b>Количество часов</b>	1 час в неделю
<b>Всего часов в год</b>	34 часов

**Цель:** данной программы – непрерывный рост личности обучающихся, развитие и расширение у них творческих способностей средствами уникального искусства фотографии и видеосъёмки.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

**Обучающие:**

- познакомить обучающихся с историей и современными направлениями развития фотосъёмки;
- научить обучающихся владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
- обучить принципу построения и хранения изображений;
- научить правильным, грамотным приёмам ведения фото- и видеосъёмки; - рассмотреть возможности обработки графических файлов в различных программах;
- научить обучающихся создавать и редактировать собственные изображения, используя инструменты графических программ;

- научить выполнять обмен графическими данными между различными программами;

- научить монтажу видеофильмов.

**Развивающие:**

- развивать природные задатки обучающихся, их творческий потенциал, фантазию, наблюдательность;
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать глазомер, чувство цвета, пропорций;

- развивать индивидуальные способности каждого обучающегося в конструкторском, художественном, технологическом выполнении своей работы.

#### **Воспитывающие:**

- приобщать обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры;
- побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали: доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности.

Учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Формы организации деятельности: лекции, беседы, практические занятия, экскурсии на фотовыставки, участие в выставках.

Результативность освоения данной программы осуществляется через использование разнообразных способов проверки и оценивания:

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового);
- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за коллективной и индивидуальной работой;
- тематический контроль умений и навыков после изучения тем;
- итоговый контроль умений и навыков при анализе итоговой работы;
- самоконтроль.

Основными показателями результативности реализации данной программы являются работы, которые могут быть представлены в рамках внутриучилищных и районных конкурсов среди учреждений, реализующих дополнительное образование обучающихся.

Программой предусмотрены теоретические и практические (лабораторные работы, фотосъемка, видеосъемка) занятия. Большая часть фотосъемок, видеосъемок, проводится во время различных мероприятий – праздников, экскурсий, посещений театров, музеев, выездов на природу. Выполняя самостоятельную фотосъемку, видеосъемку, обучающиеся приобретают навыки работы с фотоаппаратом, камерой, осваивают различные жанры фотографии, видеосъемки, развивают умение самостоятельной деятельности и умение использовать полученные ранее знания.

Программа рассчитана на обучающихся 5,6,7,8,9-ых классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа реализуется в объеме 34 часов, отведенных на внеурочную деятельность в рамках коммуникативной деятельности.

#### **Методическое обеспечение**

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- тематический материал периодической печати;
- справочники;
- словари;
- наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации;
- различные периодические печатные издания;
- тексты для редактирования;
- компьютер;
- цифровые программы по созданию видеороликов;
- фотоаппарат;
- видеокамер

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие (1 ч.)

*Теоретические занятия:* техника безопасности при работе в компьютерном классе. Ознакомление с профессиями фотографа, режиссера, постановщика, оператора, ведущего. Понятие цифрового фото и видеоинформации.

### 2. История возникновения фотографий и видео (1 ч.)

*Теоретические занятия:* с чего началась, как продолжилась и чем сейчас является фотография. Камера обскура. Первое видео. Первая в мире фотография «Вид из окна». Фотография в России. Черно-белая фотография. Цветная фотография.

### 3. Практика фотографирования и видеосъемки (6 ч.)

*Теоретические занятия:* виды фотоаппаратов и камер. Профессиональные и непрофессиональные (любительские). Цифровые и пленочные. Зеркальные и незеркальные. Со сменной оптикой и с несменной оптикой (со встроенным объективом). Устройство и принцип работы фотоаппарата. Пленочная и цифровая техника. Как проверить фотоаппарат, основные неисправности. Как их обнаружить. Фотообъектив – принцип работы. Типы объективов. Фотовспышка.

*Практические занятия:* устройство и принцип работы цифровых фотоаппаратов и видеокамер. Композиция кадра. Техника постановочной съемки. Техника репортажной съемки. Фотографирование в школе, мастерских, портретов, пейзажей, техника съемки спортивного репортажа, репродукций.

### 4. Жанры фотографий. Изобразительные средства и выразительные возможности фотографии (6 ч.)

*Теоретические занятия:* понятие композиции. Построение фотоснимка. Масштаб изображения. Изображение пространства. Фотосъемка природы. Пейзажи, ландшафты. Требования и особенности пейзажной съемки. Съемка воды. Ночной пейзаж.

Натюрморт. Предметная фотосъемка. Съемка еды. Искусство портретной съемки. Секреты выразительности фотопортрета. Особенности репортажной съемки. Фоторепортаж.

*Практические занятия:* выбор композиции. Определение и построение фотоснимка. Фотосъемка природы. Ночной пейзаж.

Натюрморт. Предметная фотосъемка. Съемка еды. Искусство портретной съемки. Репортажная съемка. Фоторепортаж.

### 5. Фото и видеосъемка без ошибок (5 ч.)

*Теоретические занятия:* типичные ошибки фото и видеосъемки (выбор места съемки, освещение, план съемки и так далее) и как этого избежать.

*Практические занятия:* определение типичных ошибок фото и видеосъемки, на конкретных примерах учиться делать правильное, качественное и красивое фото и видео.

### 6. Основы Photoshop. Цифровая обработка фотографий (5 ч.) *Теоретические занятия:* знакомство с AdobePhotoshop.

*Практические занятия:* простые примеры применения основных возможностей программы AdobePhotoshop.

**7. Основы Microsoft Office PowerPoint. Создание фотоальбомов (3 ч.) Теоретические занятия:**  
создание фотоальбома. Переходы. Использование

программы MicrosoftOffice PowerPoint, для создания презентаций.

**Практические занятия:** создание собственных фотоальбомов, используя ранее подготовленные фотографии, титры и переходы, музыкальное сопровождение.

**8. Основы работы с видео в программе WindowsMovieMaker (5 ч.)**

**Теоретические занятия:** знакомство с программой WindowsMovieMaker. Процесс создания видеофильма в программе WindowsMovieMaker. Подготовка клипов. Монтаж фильма вручную. Использование видеоэффектов. Добавление видеопереходов. Вставка титров и надписей. Добавление фонового звука. Автоматический монтаж. Сохранение фильма.

**Практические занятия:** работа с программами WindowsMovieMaker, создание видеофильма с использованием эффектов, переходов и вставка титров, надписей и графики. Сохранение фильма.

**9. Подготовка проектов обучающихся к презентации. Презентация проектов (2ч.)**

**Практические занятия:** анализ, доработка, редактирование снятого материала, монтаж, озвучивание и окончательное оформление проекта.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Обучающиеся научатся:**

- основам техники безопасности при работе в компьютерном классе;
- разбираться в строении фотоаппарата, видеокамеры, дополнительного оборудования;
- жанрам фотографии;
- стилям видеосъёмки;
- основам композиции;
- разбираться в современных фотоматериалах и фототехниках;
- как правильно пользоваться видеокамерой;
- какие компьютерные программы лучше использовать при обработке видео;
- как озвучить видеофильм;
- форматам видео и звука;
- «монтажному плану» и крупности планов.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

1. Пользоваться фотоаппаратом и видеокамерой.
2. Вести фото- и видеосъёмку, а именно:
  - правильно выбирать точку съёмки;
  - грамотно строить композицию кадра;
  - настраивать и правильно использовать освещение;
  - правильно использовать планы;
  - правильно использовать возможности съёмочной техники.
3. Редактировать изображения в программе Adobe Photoshop, а именно:
  - выделять фрагменты изображений с использованием различных инструментов (область, лассо, волшебная палочка и др.);
  - перемещать, дублировать, вращать выделенные области;
  - редактировать фотографии с использованием различных средств художественного оформления;
  - сохранять выделенные области для последующего использования;
  - монтировать фотографии (создавать многослойные документы);



- применять к тексту различные эффекты;
  - выполнять тоновую коррекцию фотографий;
  - выполнять цветовую коррекцию фотографий;
  - ретушировать фотографии.
4. Редактировать фото в программе *Microsoft Office Power Point*.
5. Создавать и монтировать видео фильмов программе *Windows Movie Maker*, а именно:
- производить захват видео файлов;
  - импортировать заготовки видеофильма;
  - редактировать и группировать клипы;
  - монтировать звуковую дорожку видеофильма;
  - создавать титры;
  - экспортировать видео файлы.

<b>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к выбору профессии»</b>	
<b>Направленность деятельности</b>	внеурочной Социальное
<b>Уровень общего образования</b>	Основное общее образование
<b>Классы</b>	5 класс
<b>Количество часов</b>	1 час в неделю
<b>Всего часов в год</b>	34 часов

### **Содержание программы курса**

#### **Введение**

**1. Что такое профессия.** Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера

#### **2. Многообразие профессий**

Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

#### **3. Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры**

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек -художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

#### **4. Правила выбора профессии.**

Интересы и склонности в выборе профессии (внутренние и внешние). Возможности и способности (общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные», «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии

Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

#### **5. Знакомимся с миром профессий**

Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

**6. Итоговое обобщение.** Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Что такое профессия?	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых ценностей; опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
2.	Кем я хочу стать Мои личные профессиональные планы.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой;
3.	Профессии моего города. Что такое трудовая династия	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых ценностей;
4	Забывтые и редкие профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;
5.	Профессия будущего. Реальность или фантастика	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
6.	Самая важная профессия в мире	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	

7.	Профессии будущего. Атлас профессий	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
8.	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
9.	Ценностные ориентации при выборе профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	<p>применять интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>привлечь внимание обучающихся гуманитарным проблемам общества; воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</p> <p>использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.</p>
10.	Темперамент человека и его роль в выборе профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
11.	Человек-человек	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
12.	Человек-техника	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
13.	Человек-природа	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
14.	Человек-знаковая система	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
15.	Человек- художественный образ	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
16.	Отвечаем на вопросник Климова	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
17.	Оценка профессиональных типов по Голланду	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	

18	Карта интересов А. Голомштоки и модификации Г. Резапкиной	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
19.	Интересы и склонности в выборе профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	<p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой; побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.</p>
20.	«Секреты» выбора профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
21.	Как готовить себя к будущей профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
22.	Ошибки и затруднения в выборе профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
23.	Знакомство со схемой анализа профессий	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
24.	Что такое профессиограмма?	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
25.	В каких учебных заведениях можно учиться?	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
26.	Трудовое право для несовершеннолетних	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
25-26.	Профессии системы образования	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
27-28.	Медицинские профессии	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
29-30.	Профессии правоохранительных органов	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
31	Военные профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
32.	Как добиться успеха?	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
33.	Интеллект карта «Мир современных профессий	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	

проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых ценностей; опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр;

развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

34	Проект «Моя будущая профессия»	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
----	--------------------------------	---	---	---