****

**Пояснительная записка**

Программа «Путь к выбору профессии» реализуется через внеурочную деятельность. Она соответствует общеинтеллектуальному направлению развитию личности обучающихся.

Курс носит сугубо практический характер.

Задача курса -  научить эффективному общению, при котором говорящий достигает своей коммуникативной цели – убедить, утешить, склонить к какому-нибудь действию.

Поэтому на уроках риторики обучающиеся должны как можно больше говорить  и писать сами. Большая часть времени уделяется практике.

В центре внимания курса риторики – эффективность речи, как следует готовится к выступлению, учитывать аудиторию и устанавливать с нею контакт, как реализовывать свой замысел, оценивать свою речь и т. д.

**Актуальность программы** определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах.

Для профессионального самоопределения нужно хорошо знать мир профессий, требования к человеку и рейтинг на рынке труда. Обучающийся должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы Подготовить его к успешному выбору должна система профориентации в образовательном учреждении

В основу рабочей программы курса положена программа  Резапкиной Г.В. «Я и моя профессия»: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исп. – М.: Генезис, 2004. -125 с.

**Цель программы:** Создание условий для формирования у обучающихся конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

**Задачи программы:**

**Образовательные**

1. Познакомить обучающихся с принципами выбора профессии, планирования карьеры.
2. Познакомить с основами трудоустройства и основами трудового права.
3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы

**Развивающие**

1. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося.
2. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия.
3. Развитие способности адаптироваться в реальных социальноэкономических условиях.

**Воспитательные**

1. Воспитание уважения к труду.
2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
4. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

**Адресат:** обучающиеся 8 классов, возраст 15 лет.

**Объем и срок освоения**: программа «Путь к выбору профессии» рассчитана на 1 года. На полное освоение программы требуется 34 часа. Режим занятий – 1 час в неделю. Продолжительность учебного часа – 40 минут.

**Ожидаемый результат**

Обучающиеся должны знать:

-значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

-правила выбора профессии;

-понятие о профессиях и профессиональной деятельности.

Обучающиеся должны иметь представления:

-о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

-о современных формах и методах организации труда;

-о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве;

-о рынке труда.

Обучающиеся должны уметь:

-соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

-использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

-анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

-пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

**Формы занятий:** игра, диагностика и анкетирование, экскурсия, беседа, занятия с элементами тренинга.

**Методы работы:**

**Словесные методы:** беседа, пояснение, обсуждение, дискуссия.

**Наглядные методы:** показ иллюстративного материала, демонстрация видеоматериалов.

**Практические методы:** выполнение проекта, подготовка доклада, выполнение тестовых заданий.

**Учебно-тематическое планирование**

**8 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** |
| **I четверть** | | |
| 1 | Самооценка и уровень притязаний | 1 |
| 2 | Темперамент и профессия. | 1 |
| 3 | Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций | 1 |
| 4 | Стресс и профессия | 1 |
| 5 | Типы мышления и профессии | 1 |
| 6 | Значение внимания и памяти в профессиональной деятельности | 1 |
| 7 | Уровень свободы | 1 |
| 8 | Что я знаю о своих возможностях | 1 |
| **II четверть** | | |
| 9 | Классификация профессий. Признаки профессий | 1 |
| 10 | Профессия. Специальность. Должность. | 1 |
| 11 | Определение типа будущей профессии | 1 |
| 12 | Интересы и склонности в выбор профессии | 1 |
| 13 | Определение профессионального типа личности | 1 |
| 14 | Профессионально важные качества | 1 |
| 15 | Профессия и здоровье | 1 |
| 16 | Деловая игра «Кадровый вопрос» | 1 |
| 17 | Что я знаю о профессиях | 1 |
| **III четверть** | | |
| 18 | Способности общие и специальные | 1 |
| 19 | Способности к практическим видам деятельности | 1 |
| 20 | Способности к интеллектуальным видам деятельности | 1 |
| 21 | Способности к профессиям социального типа | 1 |
| 22 | Способности к офисным видам деятельности | 1 |
| 23 | Способности к предпринимательской деятельности | 1 |
| 24 | Эстетические способности | 1 |
| 25 | Уровни профессиональной пригодности | 1 |
| 26 | Способности и профессиональная пригодность | 1 |
| **IV четверть** | | |
| 27 | Мотивы и потребности | 1 |
| 28 | Ошибки в выборе профессии | 1 |
| 29 | Современный рынок труда | 1 |
| 30 | Пути получения профессии | 1 |
| 31 | Навыки самопрезентация | 1 |
| 32 | Стратегия выбора профессии | 1 |
| 33 | Планирование профессиональной карьеры | 1 |
| 34 | Контрольный урок | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **34** |

**Содержание программы**

1. **класс (34 ч.)**
2. **Самооценка и уровень притязаний.**

**Теория:** Важность профессионального самоопределения. Самооценка. Способы повышения самооценки. Опасность заниженной самооценки.

**Практика:** Задания «Кто я?», «Какой я?», «Самый-самый», «Успех-это…».

1. **Темперамент и профессия.**

**Теория:** Темперамент и свойства нервной системы. Холерический темперамент и виды деятельности, которые требуют умения общаться. Флегматический темперамент и склонность к систематической работе. Сангвинический темперамент. Меланхолический темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.

**Практика:** Задание «Определение темперамента».

1. **Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций.**

**Теория:** Эмоции и мимика. Агрессия, раздражительность, обидчивость, негативизм, подозрительность в профессиональной деятельности.

**Практика:** Задание «угадай эмоцию», тест на эмоции (тест Басса-Дарки).

1. **Стресс и профессия**.

**Теория:** Состояние стресса и его воздействие на организм человека. Два вида стресса. Конструктивный, мобилизующий стресс и деструктивный, хронический стресс. Работа и стресс. Стрессоустойчивость. Наиболее стрессогенные профессии.

**Практика:** анкетирование, задание «Что провоцирует конфликт», задание «Оцени ситуацию в классе».

1. **Типы мышления и профессии.**

**Теория:** Основные характеристики мышления. Признаки мышления талантливых людей (Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество). Предметно-действенное мышление. Абстрактно-символическое мышление. Словесно-логическое мышление. Наглядно-образное мышление. Как развивать мышление. Профессия, соответствующая типу мышления.

**Практика:** самодиагностика.

1. **Значение внимания и памяти в профессиональной деятельности.**

**Теория:** Свойства внимания (устойчивость, объем, переключаемость, концентрация). Профессии, предъявляющие особые требования к вниманию. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Как тренировать память. Значение внимания и памяти в профессиональной деятельности. Требования профессии к определенному типу памяти.

**Практика:** задание «Двойной счет», «Муха».

1. **Уровень свободы.**

**Теория:** Уровень внутренней свободы как субъективное ощущение. Влияющее на отношение к различным событиям и принятие решений. Уровень внутренней свободы и профессиональное самоопределение.

**Практика:** Тест на определение уровня внутренней свободы.

1. **Что я знаю о своих возможностях.**

**Практика:** тестирование, анкетирование, презентация творческого задания.

**9. Классификация профессий. Признаки профессий.**

**Теория:** Классификация профессий Е.А. Климова. Профессии, связанные с производством, проектированием и обслуживанием техники. Профессии, связанные с человеком и взаимодействием с ним. Профессии, связанные с живой и неживой природой (исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями). Профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Творческие профессии.

**Практика:** Задание «Пирамида Климова», тестирование.

**10. Профессия. Специальность. Должность.**

**Теория:** Понятия «профессия», «специальность», «должность», «квалификация». Признаки профессии. Разные специальности одной профессии.

**Практика:** выполнение творческого задания.

**11. Определение типа будущей профессии.**

**Теория:** Знакомство с профессиями разного типа.

**Практика:** Игра «Аукцион», «По горячим следам». Задание «Определение типа будущей профессии».

**12. Интересы и склонности в выбор профессии.**

**Теория:** Понятие «интерес», «склонность». Различие интересов по содержанию, широте, глубине, длительности. Склонности в выборе профессии. Склонность к работе с людьми, склонность к работе с техникой, склонность к работе с цифрами и знаками. Склонность к работе с животными и растениями. Склонность к работе с художественными образами.

**Практика:** диагностика «Профиль» (модификация методики А. Голомштока «Карта интересов»), задание «Круг чтения».

**13. Определение профессионального типа личности.**

**Теория:** Психологический тип личности и профессия. Реалистический тип личности, интеллектуальный тип, социальный тип, офисный тип, предпринимательский тип, артистический тип.

**Практика:** определение профессионального типа личности. Доклад.

**14. Профессионально важные качества.**

**Теория:** Профессионально важные качества для различных профессий. Универсальные черты характера, отличающие специалиста в любой области.

**Практика:** игра «Молчание-знак согласия»

**15. Профессия и здоровье.**

**Теория:** Профессии и 4 группы требований к здоровью. Профессии, предъявляющие повышенные требования к здоровью. 4 группы профессий. Медицинские ограничения профессиональной непригодности. Факторы, которые ограничивают ваш профессиональный выбор.

**Практика:** тестирование «Мое здоровье».

**16. Деловая игра «Кадровый вопрос».**

**Практика:** деловая игра.

**17. Что я знаю о профессиях.**

**Теория:** Тестирование, психологический кроссворд, творческое задание «Моя будущая профессия».

**18. Способности общие и специальные.**

**Теория:** Понятия о способностях общих (элементарных и сложных) и специальных (практически-созидательные, конкретно-научные, графические, практически-организационные, литературно-художественные). Актуальные способности (уже обнаруженные и реализующиеся). Потенциальные способности.

**Практика:** Выполнение творческих заданий.

**19. Способности к практическим видам деятельности.**

**Теория:** Способности к практическим видам деятельности (зрительное, слуховое, осязательное восприятие информации, формирование двигательных навыков).

**Практика:** Определение технических способностей (тест Бенета).

**20. Способности к интеллектуальным видам деятельности.**

**Теория:** Интеллектуальная деятельность. Признаки интеллектуального труда. Интеллектуальные виды деятельности и способности. Интеллектуальные и востребованные профессии.

**Практика:** Задания «Аналогии», «Классификация», «Обобщение», «Закономерности». Типы темперамента, располагающие к общению. Личностные особенности, затрудняющие общение.

**21. Способности к профессиям социального типа.**

**Теория:** Профессии социального типа. Эмоциональная устойчивость и умение общаться.

**Практика:** ролевая игра «Конфликт».

**22. Способности к офисным видам деятельности.**

**Теория:** Специфика офисной работы. Функциональные службы офиса. Офисные виды деятельности. Профессии, относящиеся к офисным видам деятельности. Профессионально-важные качества, объединяющие эти профессии.

**Практика:** Тест «Интеллектуальная лабильность». Задание «Клавиатура».

**23. Способности к предпринимательской деятельности.**

**Теория:** Понятия «бизнес», «предпринимательство», «предприниматель», «менеджмент». Виды предпринимательской деятельности. Производственная, финансовая, страховая, аграрная, коммерческая деятельность, сфера услуг. Черты, присущие современному предпринимателю. Свод нравственных принципов хозяйствования. Профессиональная компетентность в предпринимательстве. Качества менеджера-предпринимателя.

**Практика:** Задание «Я-руководитель», «Акулы и дельфины».

**24 .Эстетические способности.**

**Теория:** Творческие профессии. Творческие способности и специальность. От чего зависят творческие способности. Развитие способности к творчеству. Характеристика эстетических способностей.

**Практика:** Задание «Мыслитель или художник», тестирование.

**25. Уровни профессиональной пригодности**.

**Теория:** Взаимосвязь способностей, интересов, склонностей. Способности и профессиональная пригодность человека. Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Скрытая и явная профнепригодность. Профессиональная пригодность к профессии или группе профессий. Относительная и абсолютная профессиональная пригодность. Призвание – высший уровень профессиональной пригодности.

**Практика:** Задание «Мои способности», психологический кроссворд.

**26. Способности и профессиональная пригодность.**

**Практика:** Промежуточная аттестация (защита проекта).

**27. Мотивы и потребности**.

**Теория:** Понятия «мотив», «мотивация», «потребности». Профессиональная мотивация. Внепрофессиональная мотивация. Потребности как основа мотивации. Высшие и низшие потребности. Потребности по пирамиде А. Маслоу - физиологические, в защите, социальные, самоуважение, самореализация.

**Практика.** Задания «Преодоление», определение мотивации (методика Головахи). В чем несовершенство пирамиды А. Маслоу.

**28. Ошибки в выборе профессии.**

**Теория.** Уточнение слова «ошибка». Ошибка в выборе профессии. Чем вызваны ошибки в выборе профессии и каковы последствия. Выбор из профессии из соображений моды и престижа. Выбор профессии «за компанию». Уступка давлению влиятельных людей. Выбор профессии под влиянием интереса к учебному предмету или человеку. Профессии, которые вредны для здоровья. Профессии, несовместимые с личной и семейной жизнью.

**Практика:** Задание «Оптимисты и скептики».

**29. Современный рынок труда.**

**Теория:** Понятие «рынок труда». Функции рынка труда, структура (строение) рынка труда, проблемы рынка труда и их решение. Факторы, влияющие на динамику рынка труда. Основные типы рынка труда. Виды рынка труда. Безработица.

**Практика:** тестирование, задание «Мышеловка».

**30. Пути получения профессии.**

**Теория:** Система среднего профессионального образования. Системы высшего профессионального образования. Бакалавриат, специалитет, магистратура. Очная, заочная, дистанционная формы обучения, экстернат. Понятие «горизонтальная карьера».

**Практика:** Задание «Матрица профессионального выбора». Выбор подходящих направлений и специальностей. Поиск учебных заведений, в которых готовят специалистов по выбранному направлению.

**31. Навыки самопрезентации.**

**Теория:** Важные моменты самопрезентации. Резюме. Обязательные компоненты резюме.

**Практика:** Задание «личное пространство», «работа над ошибками».

**32. Стратегия выбора профессии.**

**Теория:** Будущая работа должна быть в радость. Необходимый набор профессионально важных качеств. Востребованность профессии на рынке труда. Постановка цели. Задачи для достижения цели. Пути и средства достижения цели. Внешние и внутренние условия достижения цели. Запасные варианты и пути их достижения.

**Практика:** Задание «Машина времени».

**33. Планирование профессиональной карьеры.**

**Практика:** Задание «За и против».

**34. Контрольный урок.**

**Практика:** презентация проекта «Моя будущая профессия».

**Оценочные материалы**

Программой предусмотрены предварительный, текущий и итоговый контроль.

**Предварительный контроль** осуществляется на первом занятии с целью диагностирования знаний и умений обучающихся, выбора наиболее эффективные методы и формы работы. Форма контроля индивидуальная, Методы контроля письменная работа.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии. Он позволяет опреде­лить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глу­бину и прочность. Форма контроля фронтальная или комбинированная.

**Итоговый контроль** позволяет определить конечные результаты обучения и совместной работы. Форма работы комбинированная, Метод контроля устный.

**Промежуточная аттестация обучающихся** осуществляется 2 раза в год - на последнем занятии 1 полугодия, в декабре и на последнем занятии в мае. Форма оценки – «зачет», «незачет». Форма контроля индивидуальная, метод контроля устный и письменный. Для получения «зачета» в декабре обучающиеся должны выполнить тестовые задания. Для получения «зачета» в мае обучающиеся должны подготовить реферат или исследовательскую работу и защитить ее.

**Материально-техническое обеспечение**

- компьютер, мультимедийное оборудование

- мультимедийные презентации

- видеоматериалы

- словари, справочники

- тестовые задания

**Список использованной литературы**

1. Дмитроиева К.А., Рябинина Т.Б. Выбор профессии. – М.: Олимп Медиа Групп/Просвещение, 2017.- 304 с.
2. Кропивянская С.О. Бондарев В.П. Успешный выбор профессии. 8-11 класс. – М.: ВАКО. 2015.-144 с.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: Программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис. 2017.-144 с.
5. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой. – М.: ВАКО, 2005.-
6. Твоя профессиональная карьера: учеб.для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.
7. Тесты для профориентации, воспитательной работы, подбора кадров/сост. Н.Ф. Гребень. – Минск.: Букмастер, 2012.-480 с.
8. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: ВЛАДОС пресс, 2001.-96 с.

**Электронные ресурсы**

1. Профориентация школьников. Уроки по профориентации// [Электронный ресурс] режим доступа: [www.moeobrazovanie.ru](http://www.moeobrazovanie.ru)
2. Профориентация. Как правильно выбрать профессию// [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.myshare>