



**Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 179»**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол от 10.06.2022 №20

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 179»
от 10.06.2022 №215

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Решение тестовых и познавательных заданий по
обществознанию»**

Возраст 14-16 лет (9 класс)

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Боровилова Наталья Анатольевна

Бидник Татьяна Николаевна

Нижний Новгород

2022

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план.....	8
Тематический план	8
Содержание программы	11
Оценочные материалы	13
Методическое обеспечение программы.....	13
Материально-техническое обеспечение	14
Список литературы.....	14

Пояснительная записка

Настоящая Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение тестовых и познавательных заданий по обществознанию» разработана с учетом Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией № 44/55 Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990г.); Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 г.; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года; Указа Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; Приказа Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации/ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Письма Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 № 316-01-100-1674/14 «О направлении методических рекомендаций / Методические рекомендации по разработке ОП ОО ДО»; Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №179»; Положения о порядке разработки, оформления и

утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №179».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение тестовых и познавательных заданий по обществознанию» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение тестовых и познавательных задач по обществознанию» базируется на том, что содержание курса дается с опорой на практическую составляющую. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Школьное обществоведческое образование играет особую роль в социализации школьника, т.е. в процессе усвоения им образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в современном обществе.

Основными объектами изучения обществознания являются: общество в целом, человек в обществе, познание, экономика, социальные отношения, политика и право, духовно-нравственная сфера. Отражающие их содержательные линии взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты в реальной жизни современного общества.

Помимо социальных знаний неотъемлемыми содержательными компонентами структуры курса являются: совокупность моральных норм и принципов взаимодействия и поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения между людьми во всех областях жизни общества, способы познавательной, практической, коммуникативной, креативной деятельности, система гуманистических и демократических ценностей (признание в качестве высшей ценности человека, его индивидуальных прав и свобод, толерантность, принятие иного как должного и др.), а также опыт творческого решения познавательных и практических задач.

Отличительные особенности программы: Программа «Решение тестовых и познавательных задач по обществознанию» обеспечивает углубленное изучение обществознания в соответствии с современными требованиями высших учебных

заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности.

Адресат: обучающиеся в возрасте 13-16 лет. Занятия проводятся в группах по 12 человек. Состав группы постоянный. Набор свободный (без конкурсного отбора).

Цель программы - формирование личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Основные содержательные линии программы отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической и экономической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся:

- человек и общество;
- социология;
- политика;
- экономика;
- право;
- духовная жизнь.

Задачи программы:

Обучающие:

- освоить на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладеть умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

Воспитательные:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Развивающие:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;

- развить умение применять полученные знания для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 2 года. Продолжительность образовательного процесса составляет 7 месяцев. На освоение программы требуется 56 часов.

Режим занятий: установленная недельная учебная нагрузка 2 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Установленная продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

Формы обучения: традиционная (групповые занятия), очная.

Виды занятий: теоретические и практические.

Ожидаемые результаты

По окончании курса обучающиеся

должны знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

должны уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Способы определения результативности

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ практической деятельности обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы

- промежуточная аттестация по итогам реализации программы.
- написание эссе;

Педагогические принципы обучения

Систематичность - процесс усвоения знаний и навыков предопределяет непрерывность между последующими и предыдущими темами, связь нового материала с пройденным, расширение и углубление знаний. Новый материал

вызывает в памяти ранее изученный, уточняет его дополняет.

Сознательность - постепенное приучение к самостоятельной и активной учебной работе, что является прекрасной предпосылкой для расширения и углубления полученных знаний.

Доступность – четкое установление сложности и глубины усвоения материала для каждого возраста и способностей детей, учитывая их индивидуальность.

Прочность усвоения знаний – достигается при правильном подборе заданий, постановке целей, самостоятельной работы.

Наглядность – преподнесение материала, при котором понятие и представление учеников становятся более ясными и конкретными.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Алгоритмы решения заданий	4	4	-
2	Человек и общество	8	2	6
3	Социология	8	2	6
4	Духовная жизнь	6	2	4
5	Политика	10	4	6
6	Экономика	9	3	6
7	Право	10	4	6
8	Промежуточная аттестация	1	1	-
	ИТОГО	56	22	34

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов
1	Алгоритмы решения заданий	4
1.1	Алгоритм решения заданий, направленных на составление простого и развернутого плана.	1
1.2	Алгоритм написания обществоведческого эссе.	1
1.3	Алгоритм решения заданий, направленных на выявление структурных элементов, с помощью схем и таблиц, установление соответствия, соотнесение видовых понятий с родовыми.	1
1.4	Алгоритм решения заданий, направленных на анализ источника, извлечение из него необходимой информации.	1
2	Человек и общество	8
2.1	Т. Общество как сложная динамическая система.	1
2.2	П. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия	1

	общества от социума. Социум как особая часть мира.	
2.3	П. Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.	1
2.4	П. Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.	1
2.5	П. Образование и самообразование в условиях информационного общества.	1
2.6	Т. Многовариативность общественного развития: источники и движущие силы. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1
2.7	П. Решение теста по теме «Человек и общество».	1
2.8	П. Разбор типичных ошибок, допущенных при решении теста по теме «Человек и общество».	1
3	Социология	8
3.1	Т. Социальные отношения. Социальная структура общества, её элементы.	1
3.2	П. Социальная дифференциация общества. Социальные группы и их классификация. Молодежь как социальная группа.	1
3.3	П. Социальный статус. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1
3.4	П. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.	1
3.5	П. Нации и национальные отношения.	1
3.6	Т. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации	1
3.7	П. Решение теста по теме «Социология».	1
3.8	П. Разбор типичных ошибок, допущенных при решении теста по теме «Социология».	1
4	Духовная жизнь	6
4.1	Т. Культура и духовная жизнь.	1

4.2	П. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.	1
4.3	П. Искусство. Образование.	1
4.4	Т. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни современной России	1
4.5	П. Решение теста по теме «Духовная жизнь».	1
4.6	П. Разбор типичных ошибок, допущенных при решении теста по теме «Духовная жизнь».	1
5	Политика	10
5.1	Т. Политика. Структура и функции политики. Политика и мораль.	1
5.2	П. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Формы государства.	1
5.3	Т. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.	1
5.4	П. Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.	1
5.5	Т. Гражданское общество и правовое государство.	1
5.6	П. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.	1
5.7	Т. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.	1
5.8	Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.	1

5.9	П. Решение теста по теме «Политика»	1
5.10	П. Разбор типичных ошибок, допущенных при решении теста по теме «Политика».	1
6	Экономика	9
6.1	Т. Экономика и экономическая наука. Предмет, метод и основные проблемы экономики. Экономическая деятельность.	1
6.2	Т. Экономические системы.	1
6.3	П. Рынок и рыночные структуры. Спрос, предложения и рыночное равновесие. Эластичность спроса. Конкуренция и монополия.	1
6.4	П. Роль фирм в экономике. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки, прибыль.	1
6.5	П. Рынки факторов производства и распределение доходов	1
6.6	Т. Деньги и банковская система. Виды денег и их свойства. Коммерческие банки. Потребительский кредит. Центральный банк.	1
6.7	П. Написание обществоведческого эссе на тему «Предпринимательство»	1
6.8	П. Разбор типичных ошибок, допущенных при написании эссе.	1
6.9	П. Решение теста по теме «Экономика»	1
6.10	П. Разбор типичных ошибок, допущенных при решении теста по теме «Экономика».	1
7	Право	10
7.1	Т. Понятие и системы права. Правовая норма и ее характеристика. Институты права. Отрасли права. Понятие и виды правотворчества.	1
7.2	П. Законодательный процесс. Источники права. Нормативный правовой акт. Понятие реализации права и ее формы	1

7.3	П. Виды и структура правоотношений. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность, ее функции	1
7.4	Т. Понятие государства и его признаки. Теории происхождения государства.	1
7.5	П. Функции и формы государства. Государственные органы. Местная власть. Правовое государство.	1
7.6	Т. Конституция РФ, ее структура. Понятие гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Выборы Президента РФ.	1
7.7	П. Гражданское право. Административное право. Уголовное право. Административная ответственность. Уголовная ответственность.	1
7.8	Т. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации.	1
7.9	П. Решение теста по теме «Право».	1
7.10	П. Разбор типичных ошибок, допущенных при решении теста по теме: «Право».	1
8	Промежуточная аттестация	1

Содержание программы

Раздел «Алгоритм решения заданий»

Алгоритм решения заданий, направленных на составление простого и развернутого плана поможет обучающимся составлять простой и развернутый план полностью соответствующий основной теме и содержанию текста в кратких

и чётких формулировках.

Алгоритм написания обществоведческого эссе поможет обучающимся раскрыть проблему, обоснованно высказывать и аргументировать свою позицию при написании эссе. Для написания эссе необходима не только теоретическая база по предмету, но и умение наблюдать и осмысливать происходящие вокруг социальные процессы.

Алгоритм решения заданий, направленных на выявление структурных элементов, с помощью схем и таблиц, установление соответствия, соотнесение видовых понятий с родовыми поможет обучающимся в сопоставлении фактов, событий, явлений и установлении между ними закономерностей. Применять лексику, соответствующую той содержательной линии, которой относится текст, анализировать и интерпретировать информацию, заключенную в тексте, правильно использовать обществоведческие термины, соотносить значение отдельных понятий, фраз с изученным материалом.

Алгоритм решения заданий, направленных на анализ источника, извлечение из него необходимой информации поможет обучающимся освоить приёмы и способов работы с текстовой информацией, правильно использовать обществоведческие термины при его анализе, извлекать необходимые отдельные понятия, фразы из источников, анализировать и интерпретировать информацию, соотносить содержание информации с реалиями современности.

Раздел «Человек и общество»

Решение тестовых и познавательных заданий по темам:

Человек: его бытие и познание. Биологическое и социальное в человеке. Бытие человека и его формы. Многообразие деятельности человека. Образ жизни и жизненный выбор человека. Общение как форма межличностных отношений. Познание человеком мира и самого себя. Личность: свобода и ответственность.

Общество как сложная динамическая система. Духовная жизнь человека. Мораль, моральные ценности и идеалы. Наука в жизни современного общества. Роль религии как формы духовной культуры. Место искусства в жизни человека. Образование и самообразование в условиях информационного общества. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Общество как система. Многовариативность общественного развития: источники и

движущие силы. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Раздел «Социология»

Решение тестовых и познавательных заданий по темам:

Социальные отношения. Социальная структура общества, ее элементы. Социальная дифференциация общества. Социальные группы и их классификация. Молодежь как социальная группа. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Нации и национальные отношения. Социальный конфликт. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Раздел «Духовная жизнь»

Решение тестовых и познавательных заданий по темам:

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитная культура; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Искусство. Образование. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Раздел «Политика»

Решение тестовых и познавательных заданий по темам:

Политика как общественное явление. Понятие политики и ее основные элементы. Роль государства в политической системе. Политический процесс и его особенности в Российской Федерации. Гражданское общество и правовое государство. Власть. Государственная власть. Принцип единства и разделения властей. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Политический режим. Государственный режим. Типы политических режимов. Политический режим современной России. Политическая элита и политическое лидерство. Демократия. Принципы демократии. Политические партии и движения как субъекты политической сферы. Партийные системы. Избирательные системы. Выборы как основной инструмент демократии. Избирательные системы. Избирательное право. Избирательная система

Российской Федерации.

Раздел «Экономика»

Решение тестовых и познавательных заданий по темам:

Экономика: наука и хозяйство. Экономика как наука. Роль экономики в жизни общества. Признаки основных типов экономических систем. Экономические ресурсы, их ограниченность. Сущность рыночной экономики. Конъюнктура рынка: спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения.

Экономика производителя. Собственность и приватизация. Предпринимательство: сущность, черты и функции в экономике. Фирма, ее основные организационно-правовые формы. Производство и формы его организации. Понятие конкуренции. Виды рыночных структур: совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Антимонопольное регулирование. Рынок труда. Рынок капитала и процент. Особенности ценообразования на рынке капитала. Рынок ценных бумаг. Рынок земли и земельная рента. Государство и экономика.

Раздел «Право»

Решение тестовых и познавательных заданий по темам:

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, нормы. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Институт Президентства. Правоохранительные органы. Судебная система. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи.

Международное право. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя Российской Федерации. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации.

Оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля: входной, текущий, итоговый.

Входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знания и умения обучающихся в виде опроса.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года для определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Для выявления детей, отстающих или опережающих обучение, для подбора наиболее эффективных методов и средств обучения. Используются следующие формы контроля: педагогическое наблюдение, устный и письменный опрос.

Итоговый контроль позволяет определить конечные результаты обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется 1 раз в год - на последнем занятии. Форма оценки – «зачет», «незачет».

Методическое обеспечение программы

В ходе занятий применяются методы: объяснительный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический. В ходе практических занятий обучающиеся выполняют практические задания по пройденным темам, сначала под наблюдением педагога, а затем самостоятельно. После выполнения задания производится разбор ошибок.

Материально-техническое обеспечение программы

- компьютер;
- МФУ;
- проектор;
- интерактивный дисплей.

Список литературы

Для учителя

1. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. «Обществознание 10 класс. Профильный уровень. Методические рекомендации: пособие для учителя» М. «Просвещение» 2012
2. Боголюбов Л.Н. «Обществознание. Практикум. 10 класс: пособие для общеобразовательных учреждений» М.: «Просвещение» 2008
3. Краюшкина С.В. «Тесты по обществознанию 11 класс» к учебнику «Человек и общество. Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой
4. Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л., Лазебникова А.Ю., Королькова Е.С. «ОГЭ 2016. Обществознание: 10 вариантов заданий. Ответы. Комментарии к ответам. Бланки ответов» «Экзамен» 2016
5. «Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ОГЭ: обществознание». Авт. – сост. Котова О. А., Лискова Т. Е. «Астрель» 2016

Печатные пособия:

Таблицы и схемы по обществознанию

Интернет – ресурсы:

1. <http://philosophy.ru/> - философский портал
2. <http://filosfak.ru/biblio> - библиотека философского факультета МГУ
3. <http://filosofia.ru/> - электронная библиотека философии и религии
4. <http://iph.ras.ru/elib.htm> - электронная библиотека Института философии РАН
5. <http://filosof.historic.ru/> - библиотека по философии
6. <http://antropolog.ru/> - электронный альманах о человеке
7. <http://anthropology.ru/ru/> - портал философской антропологии
8. <http://interneturok.ru> – видеоуроки по основным предметам школьной программы
9. <http://www.alleng.ru> –сайт для всех, кто учится (сборник литературы и полезных материалов)
10. <http://obhis.ru> – лекции и конспекты по обществознанию
11. <http://www.countries.ru/library>. - портал по культурологическим проблемам

12. Информационно-правовой портал «Буквоед.Ру» www.bukvoed.ru/
13. «Все о праве». Портал предназначен для студентов-юристов, преподавателей и всем тем, кто интересуется юриспруденцией www.allpravo.ru/
14. «Информация для всех». Программа ЮНЭСКО www.ifap.ru/general/index.htm
15. Консультант Плюс www.consultant.ru
16. «Права человека в России». Один из крупнейших ресурсов по правам человека в российском Интернете, Международные документы по правам человека www.hro.org/
17. Правовой портал «Человек и закон» www.chelovekizakon.ru/
18. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» www.law.edu.ru/
19. Правовой портал «Гарант» www.garant.ru
20. Портал Президента РФ <http://president.kremlin.ru/>
21. Сайт Правительства РФ <http://www.government.gov.ru/>
22. Сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx>
23. Сайт Верховного Суда РФ <http://www.supcourt.ru>

для обучающихся

Нормативно-правовые акты:

1. Административный кодекс РФ. - М., 2008.
2. Гражданский кодекс РФ. - М., 2009.
3. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. М., 2010.
4. Конституционное право России: Сб. нормативно-правовых актов и документов/Сост. А. Е. Козлов. - М., 1998.
5. Конституция РФ. - М., 2009.
6. Права человека: Сб. универсальных и региональных международных документов. - М., 1996.
7. Семейный кодекс РФ. - М., 2009.
8. Трудовой кодекс РФ. - М., 2009.
9. Уголовный кодекс РФ. - М., 2009.

Дополнительная литература:

1. Абчук В. А. Основы предпринимательства. — М., 2003.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. – М.: Зерцало-М, 2012.
3. Введение в политологию / К. С. Гаджиев и др. — М., 2009.

4. Головатенко А.Ю., Никитин А.Ф. и др. Правоведение. Школьные олимпиады. Вопросы, задания, ответы. 8-11 кл.: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2010.
5. Гуревич П. С. Введение в философию. — М., 2009.
6. Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
7. Елисеев Г. А. История религий. — М., 2008.
8. Исаев И.А. Истории государства и права России: Учебник для юридических вузов. М., 2009.
9. Каверин Б.И, Чижик П.И. Обществознание: учебное пособие для абитуриентов и студентов вузов. – М.: Юнити-Дана, 2007.
10. Кашанин А. В. Основы государства и права. 9–11 кл.: Краткий справочник школьника. — М., 2010.
11. Киприянова Е.В. Обществознание: введение в философию. Познавательно-творческие задания. - Ростов н/Д: Легион, 2008.
12. Клименко А. В., Румынина В. В. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы. — М., 2012.