Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 179»

Программа принята
на Педагогическом совете
Протокол от 31.08.2020 № 1

Утверждено:
приказом директора
от 01.09.2020 № 212-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и моя профессия»

Возраст с 13 лет (7 класс)
Срок реализации 1год

Автор-составитель**:**
Нефедова Альбина Юрьевна

Нижний Новгород

2020

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я и моя профессия» разработана с учетом Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией № 44/55 Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.); Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р.; Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. СанПиН 2.4.4.3172-14., утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41; Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации/ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Письма Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 № 316-01-100-1674/14 «О направлении методических рекомендаций / Методические рекомендации по разработке ОП ОО ДО

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Я и моя профессия» относится к **социально – гуманитарной направленности**.

Актуальность программы:

Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни особенности: становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессиональном плане. Как правило, у многих учащихся практически отсутствуют представления о рынке труда, мире профессий, требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы и работодателях, о том, что необходимо учитывать при выборе профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области.

Выбор профессии учащиеся должны осуществлять на основании исследования своих личностных качеств, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

Цикл занятий составлен на основе «Программы предпрофильной подготовки для 9-х классов» Г.В. Резапкиной, «Генезис», 2016 год.

Спланированная система организационно-методических и практических занятий по профессиональной ориентации позволяет выявить не только интересы и склонности учащихся, смоделировать виды образовательной деятельности, соответствующие будущей профессии, но и обучить детей способам принятия решения. Подобранный курс занятий способствует самоопределению учащихся и дальнейшему осознанному выбору ими профессиональной деятельности.

Принципы реализации программы

Реализация данной программы включает в себя следующие принципы:

1. *Программно-целевого и вариативного подходов*, которые предполагают единую систему планирования и своевременную коррекцию планов;

2. *Личностно-ориентированные принципы*:

- принцип адаптированности (каждый должен чувствовать свою значимость);
- принцип развития (целостное развитие личности: физическое, духовное, интеллектуальное);
- принцип психологической комфортности (организация благоприятной психологической обстановки).

1. *Принцип личностно-деятельностного подхода к обучению*, позволяющий развить не только трудовые, нравственные, коллективистские, интеллектуальные, познавательные компетенции учащегося, но также его личностные качества.

2. *Принцип диалогизации обучения,* обеспечивающий реализацию информационного, мотивационного, ценностного обмена информацией, согласование точек зрения, распределение ответственности в совместной деятельности педагога и обучающихся.

3. *Принцип творческой активности обучения*, согласно которого материал практических занятий направлен на его углубление и формирование умений и навыков самостоятельной работы учащихся.

Цели и задачи программы

Цель: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей

исследование своих личностных особенностей и получение знаний о мире профессий

Задачи:

1. Изучение специфики профессиональных предпочтений учащихся.
2. Повышение уровня психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
3. Формирование положительного самовосприятия у обучающихся, осознание ими своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
4. Обеспечение учащихся средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию.
5. Формирование у подростков мотивов саморазвития, личностного роста.
6. Способствовать профессиональному и личностному самоопределению обучающихся.

Профессиональная ориентация учащихся направлена на формирование у школьников:

• умений осознанно осуществлять выбор дальнейшего профессионального пути, соответствующего индивидуальным особенностям, склонностям и интересам;

• готовности нести ответственность за сделанный выбор.

Методы:

Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по организации профориентационной деятельности в образовательном учреждении. Эмпирические методы: подбор и использование диагностического инструментария, направленного на выявление профессиональных предпочтений обучающихся.

Приоритетные направления программы

Данная программа ориентирована на создание оптимальных условий для формирования у учащихся ответственного отношения к выбору дальнейшего профессионального пути. В связи с чем, выделены следующие направления деятельности в рамках программы:

1. *Диагностическое направление.*

Цель: подбор диагностических методик, направленных на выявление личностных особенностей обучающихся.

1. *Просветительское направление.*

Цель: формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего их самоопределения и построения личного профессионального плана.

1. *Нравственно-правовое направление.*

Цель: формирование нравственной культуры личности, опыта общественного поведения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	
		теория	практика
1	Введение в профориентацию	1	
2	Классификация профессий.	1	
3	Формула профессии		1
4	Интересы и выбор профессии	1	
5	Интересы и выбор профессии. Методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока.		1
6	Темперамент и выбор профессии	1	
7	Тип темперамента. Опросник Айзенка.		1
8	Склонности и профессиональная направленность.	1	
9	Склонности и выбор профессии. Методика Л.А. Йовайши		1
10	Профессиональная направленность. «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А.Климов)		1
11	Защита творческих проектов «Профессия моей мечты»		1
12	Деловая игра «Все профессии нужны, все профессии важны»		1
13	Урок-экскурсия		1
14	Урок-экскурсия		1
15	Профессиональный тип личности	1	
16	Профессиональный тип личности. Опросник Дж. Голланда		1
17	Деловая игра «Кадровый вопрос»		1
18	Способности и профессиональный выбор.	1	
19	Способности и профессиональный выбор.		1
20	Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности	1	
21	Профориентационная игра «Три судьбы»		1

22	Профориентационная игра «Перекресток»		1
23	Профессиональная пригодность.	1	
24	В мире профессий		1
25	В мире профессий		1
26	Характеристика современного рынка труда. Уровни профессионального образования	1	
27	Востребованность профессий на рынке труда		1
28	Востребованность профессий на рынке труда		1
29	Профессиональное образование в г. Нижнего Новгорода	1	
30	Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения	1	
31	Как пройти собеседование	1	
32	Как написать резюме	1	
33	**Защита творческих проектов «Личный профессиональный план»**		1
34	**Защита творческих проектов «Личный профессиональный план»**		1
	Итого: 34 часа	14	20

Содержание программы

1. **Введение в профориентацию**

Цель: знакомство учащихся с курсом занятий «Основы профессионального самоопределения».

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по «Основам профессионального самоопределения». Понятия «профессия» и «специальность». Ошибки и затруднения в выборе профессии. Составляющие правильного выбора профессиональной деятельности.

1. **Классификация профессий.**

Цель: формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий.

Классификация профессий: по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда.

1. **Формула профессии**

Цель: отработка навыков составления формулы профессии.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию». Классификация профессий. Способы классификации профессий. Практическая работа. Составление формул профессий.

1. **Интересы и выбор профессии. Методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока (2 часа).**

Цель: изучение учащимися собственных интересов.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Понятие «интерес», его составляющие. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сфере. Определение сфер интересов обучающихся по методике «Карта интересов» А.Е. Голомштока

1. **Темперамент и выбор профессии. Опросник Айзенка (2 часа).**

Цель: формирование знаний о темпераменте, изучение типов темперамента.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе. Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

1. **Склонности и профессиональная направленность.**

Методика Л.А. Йовайши, «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А.Климов) - 3 часа.

Цель: изучение учащимися своих склонностей и профессиональной направленности.

Определение понятий «склонности», «профессиональная направленность». Мотив выбора, общие представления об интересах и склонностях, работа с картой интересов. Методики изучения склонностей и профессиональной направленности человека.

1. **Защита творческих проектов «Профессия моей мечты»**

Цель: развитие творческого потенциала учащихся, выявление профессиональных намерений.

Поэтапное планирование творческих проектов.

1. **Деловая игра «Все профессии нужны, все профессии важны».**

Цель: активизация процесса профессионального самоопределения, расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий.

1. **Урок-экскурсия (8 часов)**

Цель: оказание информационной поддержки в развитии профориентационной компетентности.

1. **Профессиональный тип личности. Опросник Дж. Голланда (2 часа).**

Цель: определение учащимися профессионального типа личности.

Сущность понятия «профессиональный тип личности». Классификация профессиональных типов личности. Методики определения профессионального типа личности.

1. **Деловая игра «Кадровый вопрос»**

Цель: активизация процесса профессионального самоопределения, расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий.

1. **Способности и профессиональный выбор (2 часа).**

Цель: просвещение учащихся об индивидуальных свойствах личности, их классификации и влиянии на профессиональное самоопределение.

Человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности) Качества характера. Методики определения ведущих качеств личности. Типы характера. Воспитание определенных качеств характера.

1. **Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности**

Цель: активизация у обучающихся потребности в развитии коммуникативных навыков.

Сущность понятия «коммуникативная компетентность». Методики развития коммуникативных навыков.

1. **Профориентационная игра «Три судьбы»**

Цель: активизация процесса профессионального самоопределения, расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий.

1. **Профориентационная игра «Перекресток»**

Цель: активизация процесса профессионального самоопределения, расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий.

1. **Профессиональная пригодность.**

Цель: ознакомить учащихся с основными аспектами профессиональной пригодности.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в

зависимости от условий и режима работы.

1. **Характеристика современного рынка труда. Уровни профессионального образования**

Цель: ознакомить подростков с рейтингом наиболее востребованных профессий в регионе; актуализация знаний о профессиях; определение сферы профессиональных предпочтений учащихся.

1. **Профессиональное образование в г. Нижнего Новгорода.**

Цель: актуализация знаний о профессиональных учебных заведениях г. Нижнего Новгорода; определение сферы профессиональных предпочтений учащихся.

Знакомство со всеми профессиональными учебными заведениями г. Нижнего Новгорода, предлагаемыми специальностями и контактными данными.

1. **Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения**

Цель: систематизация полученных знаний учащимися о своих личностных особенностях, соотнесение своих качеств с профессиональным выбором.

Составление личного профессионального плана.

1. **Защита творческих проектов «Личный профессиональный план» (2 часа)**

Цель: систематизация полученных знаний учащимися о своих личностных особенностях, соотнесение своих качеств с профессиональным выбором.

Самостоятельные задания:

1. Разработка и защита творческих проектов «Профессия моей мечты».
2. Разработка и защита творческих проектов «Мой личный профессиональный план».
3. Подготовка сообщений о профессиях.

В результате изучения курса занятий по профориентационной подготовке

учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личностного, профессионального плана;
- сущность основных понятий, относящихся к профориентации;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности, связанных с выбором профессии.

учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- использовать диагностические методики, направленные на выявление личностных особенностей, необходимых для профессионального самоопределения;
- составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка;
- классифицировать профессии, разделять понятия, относящиеся к профориентологической науке («профессия», «специальность» и др.);
- использовать сведения о путях получения информации о профессиональных учебных заведениях.

Организационно-методическое обеспечение программы.

Материалы и оборудование, необходимое для реализации программы. • помещение для работы групп,

• наглядные пособия,

• учебно-методическая литература,

• расходные материалы (канцелярские товары),

• интерактивная доска,

• мультимедиапроектор,

• компьютер.

Оценочные материалы: программой предусмотрены начальный, текущий и итоговый контроль.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется 2 раза в год на последнем занятии в декабре и в мае месяце. Форма оценки – зачетная.

Начальный контроль осуществляется на первом занятии с целью выявления проблем в навыках общения у пятиклассников, уровня самооценки и тревожности.

Форма промежуточного контроля: диагностика, анкетирование.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии с целью усвоения предлагаемого материала в форме рефлексии, тестов, творческих заданий.

Итоговый контроль проходит в конце года на последнем занятии в форме самодиагностики.

Промежуточная аттестация осуществляется 2 раза в год на последнем занятии в декабре и в мае месяце.

Форма оценки: зачет

Список литературы для педагога:

1. Бондарев В. Выбор профессии. — М., 1989.
2. Воробьев А. М. Тренинг интеллекта. — М., 1989.
3. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 1990.
4. Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М., 1998.
5. Кабаков В. С., Порховник Ю. М., Зубов И. П. Менеджмент: проблемы, программа, решения. — Л., 1990.
6. Климов Е. А. Введение в психологию труда. — М., 1988.
7. Климов Е. А. Как выбирать профессию? — М., 1990.
8. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов-на-Дону, 1996.
9. Коломинский Я. Л. Беседы о тайнах психики. — Минск, 1990.
10. Коломинский Я. Л. Человек — психология. — М., 1986.
11. Крутецкий В. А. Психология: Учеб. для учащихся пед. училищ. — М., 1986.
12. Кучевская Н. В. Советы психолога продавцу. — М., 1990.
13. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2008.
14. Мир профессий: В 6 т. — М., 1985—1989.
15. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников.–М.:ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
16. Павлютенков Е. М. Кем быть? — Киев, 1989.
17. Переход к рынку: концепция и программа. — М., 1990.
18. Прощицкая Е. Н. Выбирайте профессию. — М., 1990.
19. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
20. Путевка в жизнь. В.Н. Аверкин ,О.М. Зайченко. учебно- справочное пособие общеобразовательных учреждений.– М: « Просвещение», 2005.
21. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. – М.: ВАКО, 2006, 240с.
22. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой — М.,2007.
23. Фадеева Е.И. От выбора профессии к успеху в жизни. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008 – 128 с.
24. Чистякова С. Н., Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. — М., 1987.

Список литературы для учащихся

1. Бондарев В. Выбор профессии. — М., 1989.
2. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 1990.

3. Климов Е. А. Введение в психологию труда. — М., 1988.
4. Климов Е. А. Как выбирать профессию? — М., 1990.
5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов-на-Дону, 1996.
6. Мир профессий: В 6 т. — М., 1985—1989.
7. Павлютенков Е. М. Кем быть? — Киев, 1989.
8. Прощицкая Е. Н. Выбирайте профессию. — М., 1990.
9. Путевка в жизнь. В.Н. Аверкин ,О.М. Зайченко. учебно- справочное пособие общеобразовательных учреждений. М « Просвещение» 2005.
10. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой — М.,2007.