



**Администрация города Нижнего Новгорода  
Департамент образования  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 179»**

Принята:  
На заседании педагогического совета  
Протокол от 31.08.2021 №1

Утверждено:  
Приказом директора  
от 31.08.2021 №186-ОД

Согласовано:  
Протокол Совета родителей  
от 31.08.2021 №1

Согласовано:  
Протокол Совет Обучающихся  
от 31.08.2021 №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «Школа №179»  
на 2021-2026 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
2. Цель и задачи воспитания	5
3. Виды, формы и содержание деятельности	8
3.1. Модуль «Школьный урок»	9
3.2. Модуль «Классное руководство»	9
3.3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	11
3.4 Модуль «Работа с родителями»	15
3.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	15
3.6. Модуль «Профориентация»	16
3.7. Модуль «Самоуправление»	17
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	18
3.9. Модуль «Экскурсионная деятельность»	19
3.10. Модуль «Школьные медиа»	20
3.11. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»	20
4.Основные направления самоанализа воспитательной работы	21

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года, Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273 ФЗ от 29.12.2012, Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», Письмом министерства просвещения Российской Федерации № СК – 114/06 и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки № 01-115/08 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений», Федеральным законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Федеральным законом от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р от 24.07.1998 № 124-ФЗ, Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №179».

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа №179» составлена на основе требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО, программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые может применять педагогический коллектив. Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися

личностных результатов, определенных федеральными государственными образовательными стандартами: формирование основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «Школа №179» находится в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. В школе обучаются дети микроучастка школы.

На территории микрорайона школы расположены новые дома ЖК «Спутник», панельные девятиэтажные дома, дома старого жилого фонда и несколько общежитий. Важную роль в воспитательном процессе школы играют Школьный музей Боевой Славы горьковчан-черноморцев и истории Российского флота, Военно-патриотический клуб «Пересвет», являющийся подразделением НОООВ «Нижегородский пограничник» имени генерала армии В.А. Матросова, отряд. Входящий в Ассоциацию детских морских изменений города Нижнего Новгорода.

В территориальной близости находится библиотека им. А.С. Макаренко, Библиотечно-досуговый центр, ФОК «Новое поколение», Физкультурно-оздоровительный центр «Атлет», Детский клуб «Ракета» (обособленное структурное подразделение МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района») с которыми активно сотрудничает школа. В Школе активно развивается партнерство с другими учреждениями Автозаводского района и города Нижнего Новгорода: ГБУДО НО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Автозаводского района, ГБУЗ НО «НОНД», ОДН ОП №1 Автозаводского района, Центр борьбы со СПИДом, НИИ Гигиены и охраны здоровья детей и подростков», Центр деловой и правовой информации, Спортивный клуб «Торпедо» ОАО «ГАЗ», НООО «Ветераны флота», кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО, Ассоциация детских морских объединений города Нижнего Новгорода, НОООВ «Нижегородский пограничник» имени генерала армии В.А. Матросова, Совет ветеранов Автозаводского района г. Нижнего Новгорода, Библиотека «Центр деловой и правовой информации» Автозаводского района города Нижнего Новгорода, ОБДПС ГИБДД по городу Нижнему Новгороду, Медицинский центр «Премиум» по лечению химических зависимостей и психологических расстройств; Свято-Никольский православный культурно-просветительский центр, учреждения дополнительного образования - МБУ ДО «Юный автомобилист», МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района», Дворец детского творчества им. В.П. Чкалова, Региональный центр «Вега», Всероссийское детско-юношеское патриотическое общественное движение «Юнармия».

Процесс воспитания в МБОУ «Школа №179» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализация процесса воспитания через создание в школе общественных объединений (волонтерское движение, детские общественные объединения, военно-патриотический отряд, школьное детское объединение, связанное с работой музея, объединение, связанное с работой журналиста в телекоммуникационном пространстве); организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- максимальное использование воспитательного потенциала школьного урока и внеурочной деятельности;
- педагоги ориентированы на формирование коллектива в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, студий, секций и иных детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные ежегодные общешкольные события (проекты), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел поощряется коллективное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Цель воспитания обучающихся МБОУ «Школа №179» определяется современным национальным воспитательным идеалом и базовыми для нашего общества ценностями.

Национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовыми ценностями нашего общества являются: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Таким образом, **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении социально значимых знаний;
- 2) в развитии социально значимых отношений (позитивного отношения к общественным ценностям);

3) в приобретении опыта осуществления социально значимых дел (соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

#### ***На уровне начального общего образования***

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; знать и любить свою Родину; беречь и охранять природу; проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

#### ***На уровне основного общего образования***

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по

работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### ***На уровне среднего общего образования***

В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или

пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел (событий), поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока;

4) вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность, деятельность объединений системы дополнительного образования (кружки, секции, клубы, студии), деятельность РДШ, реализовывать их воспитательные возможности;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать на базе школы деятельность детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовывать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### **4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.



## Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, включающие обучающихся в актуальные формы активности, обеспечивающие совершенствование процесса учебной коммуникации (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов с целью приобретения школьниками навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к идеям других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель осуществляет работу с классным коллективом, организует индивидуальную работу с обучающимися и учителями, которые преподают в данном классе, с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных

ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, волонтерской направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; однодневные и многодневные выездные мероприятия (экскурсии, походы), организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей; регулярные внутри классные творческие вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- мотивация обучающегося к участию в жизни класса, школы, детском общественном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками к участию в конкурсах и олимпиадах;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом - психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (Законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, делегирование представителя класса в Совет родителей, действующий на общешкольном уровне.
- Привлечение родителей и членов семей школьников к организации и проведению дел класса, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на укрепление сотрудничества семьи и школы.

### **Работа совместно с Советом профилактики, с внешними субъектами профилактики:**

- оказание помощи в социальных вопросах учащимся и их семьям;
- своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации;
- выявление, предупреждение и своевременное решение конфликтных ситуаций, возникающих в школе, семье учащегося;
- организация работы по профилактике и коррекции поведения учащихся;
- принятие мер воспитательного воздействия к ребёнку в случае пропусков уроков, не аттестации, совершении негативных поступков;
- взаимодействие с учителями, родителями, специалистами служб сопровождения, органом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и т.п.

### **3.3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные события, интересные и значимые для школьников, объединяющие их вместе с педагогами в единый коллектив на основе совместной деятельности по планированию, проведению, анализу. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их более интенсивному общению. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **На уровне начального общего образования**

#### **Общешкольные мероприятия**

- Школьные праздники: «День Знаний», «Звездное событие», «День

Учителя», «День пожилого человека», «День матери», «Новый год», «Весеннее настроение», «День Победы», «Последний звонок», «День славянской письменности и культуры».

- Единый день патриотических акций (27 января, 9 декабря, 23 февраля, 9 мая, 12 июня); Уроки Мужества, Дни воинской славы с участием ветеранов Флота, подразделений особого риска, жителей блокадного Ленинграда г. Нижнего Новгорода, ветеранов Совет ветеранов Автозаводского района г. Нижнего Новгорода; Фестиваль военно-патриотической песни, Смотр строя и песни;

#### **Социальные проекты:**

Благотворительные акции: «Дети вместо цветов», «Кто, если не мы?», «Дни МЕЛосердия», «Большая помощь маленькому другу», участие в благотворительных акциях Нижегородской региональной общественной организации социальной поддержки и защиты пожилых людей «Территория добра»; акции по сбору макулатуры, батареек, акции «Открытка ветерану», «Письмо памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы»; «Неделя дорожной безопасности», «Засветись»;

#### **Семейные проекты и акции:**

- онлайн-проекты «Ура, каникулы!», «Время открытий», живая газета «Лето в

- «Патриотическое воспитание в школе и дома» (интеллектуальный турнир между командами родителей и детей, посвященные памятным датам, Дням воинской Славы, Дню героев Отечества, мастер-классы, выставки, семейные экскурсии при участии экскурсоводов школьного Музея Боевой Славы горьковчан-черноморцев и истории Российского флота», «Район, в котором я живу», выездные мероприятия, конкурсы рисунков и видеороликов);

Проект «Мы за здоровый образ жизни» («Мама, папа, я – дружная спортивная семья», «Веселые новогодние старты», «Веселые семейные старты», совместные тренировки и подвижные игры, конкурсы рисунков и видеороликов по здоровому образу жизни);

«Мой папа может»;

- Фольклорный праздник «Масленица»;

- «Семейные фото и видео челленджи»;

#### ***На уровне основного общего образования:***

##### **Общешкольные мероприятия**

Школьные праздники «День Знаний», «Звездное событие», «День Учителя», «День пожилого человека», «День матери», «Новый год», «Весеннее настроение», «День Победы», «День славянской письменности и культуры», «Вручение аттестатов» (9 класс).

традиционные ежегодные тематические мероприятия, приуроченные к знаменательным датам, памятным дням (форма проведения определяется ежегодно): Международный день солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), День толерантности (16 ноября), День народного единства (12 ноября), День неизвестного солдата (3 декабря), День героев Отечества (9 декабря), День прав человека (10 декабря), День Конституции (12 декабря), День космонавтики (12 апреля)

- Дни воинской славы России (в соответствии с календарем

образовательных событий)

- Единые дни патриотических акций (совместно с Ассоциацией детских морских объединений города Нижнего Новгорода, НООО «Ветераны Флота», военно-патриотическим клубом «Пересвет», НОООВ «Нижегородский пограничник» имени генерала армии В.А. Матросова);

- Уроки Мужества, Дни воинской славы с участием ветеранов Флота, подразделений особого риска, жителей блокадного Ленинграда г. Нижнего Новгорода, ветеранов Совет ветеранов Автозаводского района г. Нижнего Новгорода;

- Торжественное вступление в ряды «Юнармии»; Фестиваль военно-патриотической песни.

### **Социальные проекты:**

Уроки социальной активности по разным видам направления волонтерства; организация и проведение благотворительных акций, участие в акциях: «Дети вместо цветов», «Кто, если не мы?», «Дни МЕЛосердия», «Большая помощь маленькому другу», участие в благотворительных акциях Нижегородской региональной общественной организации социальной поддержки и защиты пожилых людей «Территория добра»; Акции по сбору макулатуры, батареек. Экологические акции, субботники (школьные, районные, городские); Акция «Письмо памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы»; «Неделя дорожной безопасности», «Засветись».

### **Семейные акции, проекты, мероприятия:**

- «Патриотическое воспитание в школе и дома» (интеллектуальный турнир между командами родителей и детей, посвященные памятным датам, Дням воинской Славы, Дню героев Отечества, мастер-классы, выставки, семейные экскурсии при участии активистов школьного Музея Боевой Славы горьковчан-черноморцев и истории Российского флота), «Район, в котором я живу», выездные мероприятия);

«Маршрут Памяти» (Организация многодневных учебно-познавательных экскурсионных поездок по России с посещением городов-героев, городов воинской славы, музеев и мемориалов ВОВ, торжественное возложение венков к мемориалам, участие в региональных военно-прикладных слетах);

- онлайн-проекты «Ура, каникулы!», «Время открытий», живая газета «Лето в

- Проект «Мы за здоровый образ жизни» («Мама, папа, я – дружная спортивная семья», совместные тренировки и подвижные игры, конкурсы рисунков и видеороликов по здоровому образу жизни);

Участие в акциях и мероприятиях РДШ;

Участие во Всероссийских акциях разных направленностей.

### ***На уровне среднего общего образования***

#### **Общешкольные мероприятия**

Школьные праздники «День Знаний», «Звездное событие», «День Учителя», «День пожилого человека», «День матери», «Новый год», «Весеннее настроение», «День Победы», «День славянской письменности и культуры», «Последний звонок», «Торжественное вручение аттестатов» (11 класс). Традиционные ежегодные тематические мероприятия, приуроченные к

знаменательным датам, памятным дням (форма проведения определяется ежегодно): Международный день солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), День толерантности (16 ноября), День народного единства (12 ноября), День неизвестного солдата (3 декабря), День героев Отечества (9 декабря), День прав человека (10 декабря), День Конституции (12 декабря), День космонавтики (12 апреля), Дни воинской славы России (в соответствии с календарем образовательных событий), Единые дни патриотических акций (совместно с Ассоциацией детских морских объединений города Нижнего Новгорода, НООО «Ветераны Флота», военно-патриотическим клубом «Пересвет», НОООВ «Нижегородский пограничник» имени генерала армии В.А. Матросова); Уроки Мужества, Дни воинской славы с участием ветеранов Флота, подразделений особого риска, жителей блокадного Ленинграда г. Нижнего Новгорода, ветеранов Совет ветеранов Автозаводского района г. Нижнего Новгорода; Фестиваль военно-патриотической песни.

#### **Социальные проекты:**

Уроки социальной активности по разным видам направления волонтерства; Организация и проведение благотворительных акций, участие в акциях: Благотворительные акции: «Дети вместо цветов», «Кто, если не мы?», «Дни МЕЛосердия», «Большая помощь маленькому другу», участие в благотворительных акциях Нижегородской региональной общественной организации социальной поддержки и защиты пожилых людей «Территория добра»; Акции по сбору макулатуры, батареек, экологические акции, субботники (школьные, районные, городские); участие в акциях и мероприятиях РДШ; участие во Всероссийских акциях разных направленностей.

#### **Торжественные ритуалы:**

На уровне начального общего образования: «Посвящение в первоклассники»; в ряды Юнармии», «Торжественное вручение аттестатов». На уровне среднего аттестатов».

***На уровне классов:*** выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:*** вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через

включение его в совместную работу с другими детьми.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Школа №179», участвующий в управлении родительских собраниях; участие в заседаниях Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссии по расследованию дисциплинарных проступков обучающихся; общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, в ходе которого родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками по вопросам

к  
о  
н  
с  
у

#### ***На индивидуальном уровне:***

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной профилактических бесед с представителями медицинских центров, экскурсии и беседы по профориентации; участие родителей в «родительском патруле», направленном на профилактику асоциального поведения несовершеннолетних и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

с  
и  
х

### **3.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Для обучающихся 1-11 классов МБОУ «Школа №179» реализуется комплексная программа внеурочной деятельности «Классный час», которая включает социальное, духовно-нравственное, общекультурное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное направление.

Во внеурочное время для обучающихся в школе работают объединения дополнительного образования:

#### ***На уровне начального общего образования***

Художественная направленность: «Палитра», «Художественное слово»; социально-гуманитарная направленность: «Путь к успеху», «Английский шаг за

п  
е  
д  
а  
г

шагом», техническая направленность: «Конструирование из бумаги»; естественнонаучная направленность: «Основы исследовательской деятельности»; физкультурно-спортивная направленность: «Баскетбол», «Волейбол», «Подвижные игры», «Кикбоксинг».

#### ***На уровне основного общего и среднего общего образования***

Художественная направленность: «Рукодельница»; социально-гуманитарная направленность: «Развитие позитивного творческого общения», «Давай договоримся» «Я и моя профессия», «Военно-патриотический клуб «Пересвет»; туристско-краеведческая направленность: «Музейное дело», «Школа юного краеведа-экскурсовода»; техническая направленность: «Искусство видеомонтажа»; естественнонаучная направленность: «Основы исследовательской деятельности»; физкультурно-спортивная направленность: «Баскетбол», «Волейбол», «Кикбоксинг».

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

***На уровне школы:*** циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрияЯ», созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

***На уровне класса:*** профориентационные игры: деловые игры, квесты, проекты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной

Ш  
К  
О

***На индивидуальном уровне:*** индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в

И  
К  
А  
М



п

р

о **На уровне начального общего образования:**

ц В практике учителей начальной школы профориентационная работа осуществляется в учебном процессе и внеурочной деятельности. Ее цель – расширение представлений о роли труда в жизни человека, о мире профессий, выявлением сферы интересов детей, возможность «примерить на себя» различные профессии в игровой ситуации. В начальной школе проводятся тематические классные часы, часы общения, игры, викторины, квесты, экскурсии и мастер-классы, направленные на знания о видах и типах профессий, знакомство с профессиями родителей, участие обучающихся в конкурсах рисунков, фотографий, видеороликов, семейных проектов.

о **На уровне основного общего и среднего общего образования:**

р профориентационные классные часы (часы общения), Всероссийские уроки, направленные на подготовку школьника к планированию своего будущего; индивидуальные и групповые консультации по выбору профиля обучения; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе посещения учебных заведений (ВУЗов, средних профессиональных учебных заведениях;) в дни открытых дверей, посещение профориентационных ярмарок, детских лагерях; встречи с представителями предприятий, учебных заведений;

о

ф

е учителя-предметники способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, и т.д.; подбор литературы для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе заведующим библиотекой; изучение читальских интересов обучающихся и рекомендации по литературе, помогающей выбрать профессию, проведение тематических профориентационных проектов «WorldSkills» и т.д.; участие в профориентационных проектах «Проектория», «WorldSkills», конкурсе «Личность. Карьера. Успех» и т.д.

### **3.7. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога куратора – советника по воспитанию) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:** через деятельность выборного Совета обучающихся,

создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, лично значимых для школьников событий и инициатив; через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности (работа школьной службы примирения);

**На уровне классов:** через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой

о  
б  
щ  
е

**На индивидуальном уровне:** через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и значимых для обучающихся событий; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

н  
ы

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ «Школа №179» действует детское общественное объединение «Радуга». Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в ДОО осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (волонтерские акции, проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.);

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

л  
ф  
е  
н  
р  
вои  
дела  
и  
обязанности:

В детском общественном объединении у каждого уровня обучающихся свои дела и обязанности:

**На уровне начального общего образования:** получение знаний и практических навыков организации и проведения КТД, развитие лидерских

р  
и  
у  
ю  
к  
щ

навыков помощь в информировании и проведении экологических акций, конкурсов, мероприятий; участие в школьных спортивных мероприятиях; участие в акциях и мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни, помощь в их организации и проведении; участие в мероприятиях по профилактике дорожной безопасности, помощь в их проведении; участие в акциях и конкурсах РДШ; сотрудничество с редакцией школьной газеты «Школьный МИКС».

**На уровне основного общего образования и среднего общего образования:** проведение и организация мастер – классов, викторин, командных игр для младших школьников, помощь в организации школьных и районных праздников и акций; организация школьных благотворительных, экологических акций; участие и организация мероприятий разных направлений деятельности в онлайн и офлайн формате; помощь в подготовке актового и спортивного зала перед мероприятиями, ответственность за порядок во время мероприятий; разработка печатных материалов и фотоматериалов для школьной газеты, официальной группы МБОУ «Школа №179» в социальной сети «В Контакте», взаимодействие с сотрудниками школьной газеты, информирование обучающихся школы о предстоящих мероприятиях, конкурсах, акциях;

#### ***На уровне среднего общего образования***

разработка печатных материалов и фотоматериалов для школьной газеты, официальной группы в социальных сетях, информирование обучающихся школы о предстоящих мероприятиях, конкурсах, акциях; проведение интервью, написание статей, подбор материалов для газеты, в указанный срок предоставляют куратору ДОО «Радуга», подготовленный материал; фоторепортажи всех школьных, районных, выездных мероприятиях к статьям школьной газеты; создание рекламы мероприятий, праздников, акций и т.п. создание текста, дизайн афиш и информационных листовок, подбор фотографий для коллажа для отчета о проведенных мероприятиях, акциях, поездках; совместная работа с куратором ДОО «Радуга», ВПК «Пересвет», руководителем Музея боевой славы горьковчан-черноморцев и истории Российского флота и творческим объединением «Юные краеведы-экскурсоводы», руководителем отряда «Подвиг» Ассоциации детских морских объединений города Нижнего Новгорода; Совместно с куратором ДОО «Радуга» проводит анализ проведенных мероприятий.

#### **Модуль «Экскурсионная деятельность»**

Экскурсии являются неотъемлемой частью воспитательного процесса школы. Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В МБОУ «Школа №179» регулярно организуются учебно-познавательные поездки и экскурсии: по Нижнему Новгороду, Нижегородской области и России (в Санкт-Петербург, Москву, Казань, Йошка-Олу, по городам Золотого кольца России).

В МБОУ «Школа №179» при школьном музее на протяжении многих лет работают объединения дополнительного образования «Школа юного краеведа-

экскурсовода» и «Музейное дело». Члены этих объединений занимаются экспозиционной и экскурсионной работой. Они проводят экскурсии по школьному музею и ежегодным временным выставкам для обучающихся и гостей школы.

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: пресс-центр: печатное издание (газета «Школьный МИКС»); школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- ежегодное размещение на 2 этаже школы новой временной экспозиции Музея Боевой Славы горьковчан-черноморцев и истории Российского флота (для участия в районном и городском конкурсе временных и стационарных выставок «Юные хранители славы нижегородцев», «Умея честно Родине служить», съемок документальных фильмов по выставке и проведение активистами музея экскурсий для обучающихся школы);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов; событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания

ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МБОУ «Школа №179» воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно педагогическим коллективом с учетом мнения обучающихся и родителей (законных представителей).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора, курирующим воспитательную работу, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и***

## **взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями (законными представителями) обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организованной в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей).

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.