



**Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 179»**

Рассмотрен на Педагогическом совете
Протокол от 30.08.2018 №1

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа №179**

за 2017-2018 учебный год

Публичный доклад подготовлен в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2010 г. № 13-312 «О подготовке Публичных докладов».

Данный публичный доклад направлен на информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №179».

1. Общая характеристика учреждения

Тип учреждения: общеобразовательная организация.

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 52Л01 №0002777, регистрационный номер 927, выдана Министерством образования Нижегородской области 08.10.2015г. Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: 52А01 №0002445, выдано министерством образования Нижегородской области 06.10.2016 г., регистрационный номер 2810. Срок действия свидетельства до «07» марта 2025г.

Экономические и социальные условия территории нахождения: Школа расположена в спальном микрорайоне Автозаводского района города Нижнего Новгорода, где проживают в основном работники рабочих профессий. На территории микрорайона располагаются многоквартирные жилые дома, объекты социального и культурного назначения. В непосредственной близости от школы находятся библиотечно-досуговый центр, спортивный клуб «Атлет», ФОК «Новое поколение», стадион «Лидер», стадион «Строитель». Наличие в микрорайоне достаточной сети культурно-образовательных и спортивных учреждений позволяет говорить о благоприятной социокультурной обстановке, которая удовлетворяет интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности обучающихся.

Филиалы (отделения): В МБОУ «Школа № 179» структурных подразделений нет.

Характеристика контингента обучающихся: МБОУ «Школа №179» ведет обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2017/2018 учебном году в школе обучалось 970 обучающихся 1-11-х классов, что на 59 человек больше, чем в прошлом году. Скомплектовано 36 классов:

уровень начального общего образования: 16 классов - 469 обучающихся;

уровень основного общего образования: 18 классов - 456 обучающихся;

уровень среднего общего образования: 2 класса - 45 обучающихся.

Социальная карта семей

Категория семьи	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Многодетные	30 (4%)	54 (6%)	65 (6%)
Малообеспеченные	62 (8%)	75 (8%)	72 (7%)
Неполные	192 (23%)	113 (12%)	230 (24%)
Матери-одиночки	36 (5%)	39 (4%)	16 (2%)
Опекаемые	16 (2%)	3 (0,3%)	13 (1%)
Чернобыльцы	1 (0,1%)	1 (0,1%)	-
Переселенцы	7 (0,8%)	-	-
Беженцы	-	-	-

Основные позиции плана (программы) развития МБОУ «Школа № 179» (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году): Эффективное решение проблем современного образовательного учреждения возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволит рассматривать

школу как систему, обеспечивающую высокий уровень образования.

Документом, объединяющим стратегию и тактику обновления школы, деятельности педагогов и формирование личности обучающегося, является Программа развития МБОУ «Школа № 179», рассчитанная на период 2015-2020 годы.

Цель Программы:

- обеспечение устойчивого развития МБОУ «Школа № 179» в условиях системной модернизации российского образования;
- обеспечение условий для получения качественного образования всем обучающимся школы на всех уровнях образования через рост профессиональной компетентности педагогов и сотрудничество всех участников образовательного процесса, создание образовательно- воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, физическому, нравственному развитию ребенка и его социализации в современном обществе.

Задачи решавшиеся в 2017/2018 учебном году:

- реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- осуществление комплексной информатизации образовательного процесса;
- развитие взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и социальными партнерами школы;
- пополнение материально - технической базы школы с целью создания безопасной и комфортной среды, и соответствия современным требованиям к оснащенности школы.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления: Управление МБОУ «Школа №179» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБОУ «Школа №179» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ «Школа № 179». В МБОУ «Школа № 179» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников и Педагогический совет.

Структура (Приложение №1), порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения устанавливаются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Директор: Кузьмина Марина Евгеньевна (+7 (831) 293 45 10, schooln179@inbox.ru)

Заместители директора: Моргунова Наталья Викторовна, Крутелева Ольга Александровна, Панина Александра Владимировна, Измайлова Елена Александровна, Ермолаева Марина Николаевна (+7 (831) 293 45 10, schooln179@inbox.ru).

Сайт учреждения: <http://school179.3dn.ru>

Контактная информация: Телефон/факс: +7 (831) 293 45 10; Адрес электронной почты: schooln179@inbox.ru

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ:

В МБОУ «Школа №179» реализуются:

- Образовательная программа начального общего образования.
- Образовательная программа основного общего образования.
- Образовательная программа среднего общего образования.
- Адаптированные образовательные программы не реализуются.

Начальное общее образование – основная образовательная программа начального общего образования соответствует федеральным государственным образовательным

стандартом начального общего образования. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Основное общее образование – основная образовательная программа основного общего образования в 5-8 классах соответствует ФГОС ООО, в 9 классах действует образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС). Главная цель учебно-воспитательной деятельности педагогов – удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Среднее общее образование – образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС) для реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта. Педагоги организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, выбора, творчества, доверия и поддержки.

Дополнительные образовательные услуги: «Школа будущего первоклассника» - подготовка обучающегося к школе.

Организация изучения иностранных языков: В МБОУ «Школа №179» со 2-го класса изучается иностранный язык – английский 2 часа в неделю (2-4 классы), английский 3 часа в неделю (5-11 классы).

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе: Учителя МБОУ «Школа №179» успешно сочетают в своей работе как традиционные, так и инновационные образовательные технологии и методы обучения. В учебный процесс внедрены современные педагогические технологии (технология проектной деятельности, тестовая технология, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, интерактивное обучение, ИКТ - технологии), интегрированные уроки в виде различных ролевых игр; уроки-практикумы, мониторинг качества образования. В учебном процессе используются цифровые образовательные ресурсы, возможности интерактивной доски.

Основные направления воспитательной деятельности: Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание;

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и

культурных традиций.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- Традиционные школьные мероприятия;
- Систему работы дополнительного образования;
- Внеклассную и внеурочную деятельность.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности: Тематические классные часы, уроки мужества, дни воинской славы, экскурсии, походы, работа с ветеранами и участниками ВОВ, участие в областном проекте «Всей семьей в будущее», участие в конкурсах, фестивалях, выставках, участие в спортивных соревнованиях, фестивалях, общественно полезные и социально значимые мероприятия, массовые праздники, участие в благотворительных акциях, участие в мероприятиях инновационной площадки.

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: В 2017-2018 учебном году в МБОУ «Школа №179» на школьном НОУ было скомплектовано 6 секций, количество обучающихся в данных секциях 25 человек. На районной конференции НОУ 4-8 классов выступили 12 обучающихся школы, на районной конференции НОУ 9-11 классов – 9, на городской конференции – 1 обучающийся.

Итоги конференций НОУ:

Уровень конференции	Количество участников конференции	Количество призовых мест
Районная конференция НОУ 4-8 классов	12	9
Районная конференция НОУ 9-11 классов	9	7
Городская конференция НОУ	1	1

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая развития воспитательного образовательного пространства МБОУ «Школа №179». В школе существует и активно функционирует система дополнительного образования, целью ее является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям. Система дополнительного образования строится по 5 направлениям: туристско-краеведческое, художественное, социально-педагогическое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное. Все реализуемые программы дополнительные общеобразовательные общеразвивающее. Все объединения функционируют на бесплатной основе. Срок реализации 1-2 года.

В МБОУ «Школа №179» в 2017-2018 учебном году функционировали следующие объединения дополнительного образования:

- Рукодельница
- Школа юного краеведа-экскурсовода
- Музейное дело
- История военно-морского флота
- Азы информатики
- Занимательная химия
- За страницами учебника математики
- Занимательная биология
- Театр
- Хоровое пение
- Вокальные ступеньки
- Юный художник
- Я - исследователь
- Палитра

- Умники и умницы
- Я и моя профессия
- Путь к успеху
- Развитие позитивного творческого общения
- Давай договоримся (школа медиации)
- Работаем над проектами
- Основы научно-исследовательской деятельности
- Военно-спортивный клуб «Подвиг»
- Волейбол для маленьких
- Волейбол
- Настольный теннис
- Лыжные гонки
- Легкая атлетика

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ: В 2017-2018 учебном году в МБОУ «Школа №179» обучалось 14 детей-инвалидов. Все обучающиеся – инвалиды получают образование по общеобразовательным программам.

Школьный психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью обеспечения нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

В функции школьного психолога входят: психологическая диагностика; коррекционная работа; консультирование родителей (законных представителей) и учителей; психологическое просвещение; участие в педсоветах и родительских собраниях; психологическая профилактика.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества: Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были: состояние преподавания учебных предметов; качество знаний обучающихся; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ; подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы: В 2017-2018 учебном году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели с 1 по 4 класс и шестидневной рабочей недели с 5 по 11 класс. Обучение проводится в две смены. В I смену – 25 классов, во II смену – 11 классов. Начало уроков в I смену – 08.00, во II смену – 13.30.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость: Здание Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №179», построенное и введенное в действие в 1963 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь всех помещений 4268,6 м².

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Ежегодно в школе проводятся мероприятия по озеленению территории. Территория МБОУ «Школа №179» ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и

развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению.

В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. МБОУ «Школа №179» имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основного общего и среднего общего – по классно-кабинетной системе.

В МБОУ «Школа № 179» 30 учебных кабинетов. Из них:

9 кабинетов начальных классов

3 кабинета русского языка

3 кабинета иностранных языков

3 кабинета математики

1 кабинет информатики

1 кабинет истории

1 кабинет географии

1 специализированный кабинет биологии с лаборантской

1 специализированный кабинет физики с лаборантской

1 специализированный кабинет химии с лаборантской

1 кабинет музыки

2 спортивных зала (большой и малый)

1 кабинет основ безопасности жизнедеятельности

1 кабинет технологии

столярная мастерская, слесарная мастерская

Так же в школе имеются: школьный музей Боевой Славы и истории Черноморского флота, библиотека и читальный зал, медицинский кабинет, кабинет социального педагога, комната детских инициатив, кабинет педагога-психолога, актовый зал (совмещенный со столовой), административные помещения (кабинет директора, заместителей директора, учительская).

Во всех учебных кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером с подключением к Интернету, проекторами, принтерами. 12 кабинетов оборудованы интерактивными досками. Все специализированные кабинеты обеспечены техническим и дидактическим оснащением, соответствующим профилю кабинета. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель для учащихся подобрана в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 с учетом роста учащихся, имеет соответствующую маркировку, розетки промаркированы. Медицинские аптечки во всех кабинетах соответствуют требованиям. В наличии все инструкции по технике безопасности.

Учебных кабинетов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – не предусмотрено.

Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах: химии, информатики, биологии, физики, географии.

ИТ-инфраструктура: Информатизация системы образования направлена на создание условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности обучающихся. Для обучения в достаточном количестве приобретены цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные учебные пособия, электронные учебники.

В МБОУ «Школа №179» создана локальная компьютерная сеть. Школа имеет

электронную почту, факс, школьный сайт.

Условия для занятий физкультурой и спортом: В МБОУ «Школа №179» имеются два спортивных зала площадью 214,0 м² и 51,0 м², состояние удовлетворительное. Акты – разрешения на использование спортивного оборудования имеются. Материально-техническая база спортивных залов школы позволяет проводить физкультурно-оздоровительную работу и спортивную подготовку детей по таким видам спорта как аэробика, баскетбол, ручной мяч, футбол, легкая атлетика. Также на территории школы оборудованы лыжная база и спортивная площадка.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: В школе созданы все условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, самовыражения и самореализации. Для реализации программ дополнительного образования используются спортивный зал, актовый зал, оснащенный компьютерной, мультимедийной техникой, библиотека, школьный музей Боевой Славы и истории Черноморского флота. Все это способствует всестороннему развитию личности и делает проводимые мероприятия более качественными, соответствующими современным требованиям.

Организация летнего отдыха детей: Ежегодно на базе школы работает пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Бригантина». В 2017-2018 учебном году лагерь посещало 120 школьников. Основная цель лагеря – это создание условий для полноценного отдыха детей.

В летнем оздоровительном лагере опытные воспитатели организовывали для детей разнообразную творческую деятельность, создавали условия для их развития. Все мероприятия проводились на высоком уровне.

В летнем лагере были соблюдены санитарно-гигиенические условия, режим воспитательных и оздоровительных мероприятий.

Организация питания, медицинского обслуживания: Организация питания обучающихся обеспечивается и контролируется МБОУ «Школа №179».

Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях.

В школьной столовой имеется 1 обеденный зал на 100 посадочных мест. Площадь обеденного зала – 179,1 м². Площадь пищеблока – 66 м².

Доступ в посещение столовой обеспечен всем обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Организатором питания в МБОУ «Школа №179» является Общество с ограниченной ответственностью «Торговый дом «Народный».

Юридический адрес: 603016, г. Нижний Новгород, ул. Героя Смирнова, 2.

Телефон: 8 (831) 256-06-07, 8 (831) 293-81-31

Сайт: <http://комбинат-народный.пф>

Электронная почта: info@tdnarodny.ru

Медицинское сопровождение обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляют специалисты ГБУЗ НО «Детская городская больница № 25 Автозаводского района г. Нижнего Новгорода» на основании договора о сотрудничестве.

Юридический адрес: Нижний Новгород, ул. Лоскутова, 2а.

Телефон: 8 (831) 295-71-55

Сайт: <http://detskayabolnica25.ru>

Электронная почта: hospital25@mail.ru

Для работы медперсонала в МБОУ «Школа № 179» имеется медицинский и процедурный кабинеты.

Медицинский кабинет укомплектован в соответствии со стандартом оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях, утверждённым приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.11.2013 №822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций.

Обеспечение безопасности: МБОУ «Школа №179» оборудована автоматической пожарной сигнализацией и голосовой системой оповещения, а также радиосистемой передачи извещений «Стрелец-Мониторинг».

Школа заключила контракт об экстренном вызове наряда полиции с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны ГУМВД РФ по Нижегородской области».

Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения: наружного – 2 камеры и внутреннего – 4 камеры, а также тревожной кнопкой системы ФГУП «Охрана» МВД РФ.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: Специального доступа в здание МБОУ «Школа №179» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не предусмотрено. Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не предусмотрено.

Кадровый состав: Кадровый состав МБОУ «Школа №179» представлен в виде таблицы (Приложение №2).

Средняя наполняемость класса: В 2017-2018 учебном году в МБОУ «Школа №179» обучалось 970 обучающихся, скомплектовано 36 классов.

Средняя наполняемость классов составила:

Начальное общее образование	29,3
Основное общее образование	25,3
Среднее общее образование	22,5

Средняя наполняемость классов по школе составила 27 обучающихся.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников (ОГЭ и ЕГЭ): Результаты государственной итоговой аттестации представлены в виде анализа результатов государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году (Приложение №3)

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней: Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней представлены в виде анализа участия МБОУ «Школа №179» во Всероссийских проверочных работах в 2017 – 2018 учебном году (Приложение №4)

Результаты внутришкольной оценки качества образования:

ИНФОРМАЦИЯ об успеваемости учащихся дневных образовательных учреждений Автозаводского района по итогам 2017-2018 учебного года

	Всего учащихся на конец учебного года	Из них-не освоили программу учебного года			1 класс	Успевающие	Неуспевающие	Успевающие на 4 и 5 (с отличниками)	Успевающие только на 5 (из графы 9)	Переведено в следующий класс		Оставлено на повторное обучение всего	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Отчислены без получения общего образования	Индивидуальное обучение
		по болезни	из-за пропусков уроков без уважительных причин	другое						всего	из них условно					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
2 уровень	467	0	0	0	126	458	9	222	28	467	9	0	98,1	65,1	0	1
3 уровень	455	0	0	0	0	455	0	194	16	455	0	0	100	42,6	0	1
4 уровень	43	0	1	1	0	41	0	17	0	43	2	0	100	41,5	0	1
ВСЕГО по ОУ	965	0	1	1	126	954	9	433	44	965	11	0	99,1	51,7	0	3

Достижения обучающихся в олимпиадах: достижения обучающихся в олимпиадах представлены в виде анализа проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Школа №179» в 2017 – 2018 учебном году (Приложение №5).

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования:

Продолжение образования выпускников основной школы 2017-2018 учебного года.

	9а	9б	9в	
МБОУ «Школа №179»	14	2	4	20
Другие школы		1	3	4
Индустриальный колледж	3	7	6	16
Автомеханический техникум	2	2	5	9
Институт пищевых технологий и	3	1	1	5
Речное училище им. Кулибина	2	1	1	4
Филиал Сам. ГУ путей сообщения		2		2
Строительный техникум			2	2
Радиотехнический колледж	1	1		2
Музыкальное училище		1	1	2
Авиационный колледж			2	2
Сельскохозяйственный колледж	1			1
РАНХ и ГС	1			1

Промышленно-технологический		1		1
Педагогический колледж	1			1
Медицинский колледж			1	1
Колледж теплоснабжения	1			1
	29	19	26	74

Продолжение образования выпускников средней школы 2017-2018 учебный год: 20 ЧЕЛ.
– ВУЗЫ, 1 ЧЕЛ. – РАБОТА.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски). Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья). Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. Достижения учреждения в конкурсах: Данная информация представлена в виде анализа воспитательной работы школы за 2017-2018 учебный год (Приложение №6).

5. Социальная активность и внешние связи организации

Воспитание и развитие современного члена общества невозможно только силами школы и семьи.

Необходимо воспитывать человека в социуме. В решении воспитательных задач школа нашла своих помощников и союзников. Социализация обучающихся осуществляется путём установления разнообразных контактов школы с социумом через сотрудничество с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культурными и спортивными учреждениями города.

МБОУ «Школа №179» взаимодействует с учреждениями: МБУ ДО «ДШИ «Созвездие» (корпус №4), Библиотечно-досуговый центр, ФОК «Новое поколение», ФОЦ «Атлет», стадион «Лидер», стадион «Строитель», МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района», ОСП «Ракета», ОДН ОП № 1 УМВД России.

Активно участвует в жизни МБОУ «Школа №179» Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся.

6. Финансово-экономическая деятельность

Информация представлена на официальном сайте МБОУ «Школа №179» <http://school179.3dn.ru>. В разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность».

В 2017-2018 учебном году оказывалась 1 дополнительная образовательная услуга «Школа будущего первоклассника». Стоимость услуги составляла 1500, 00 рублей в месяц.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: По итогам публикации и общественного обсуждения публичного доклада за 2016 –2017 учебный год были приняты решения:

- совершенствовать и внедрить в образовательный процесс новые образовательные и информационные технологии, совершенствовать информационную среду образовательного процесса;
- продолжить работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса;
- продолжить модернизировать материально-техническую базу с учетом современных требований.

На отчетный период были достигнуты результаты:

- произведено обновление материально-технической базы для организации образовательного процесса;
- отсутствуют предписания надзорных органов режимного характера.

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.

В течение учебного года на педагогических советах и родительских собраниях обсуждались вопросы и принимались решения по направлениям:

- роли здоровьесберегающей среды;
- совершенствования системы обеспечения безопасности образовательного процесса.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Для успешного развития школы в новом учебном году следует обратить внимание на реализацию следующих задач, актуальных в современных условиях развития российского образования:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения деятельностных и развивающих технологий;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования с целью реализации ФГОС и повышения качества образования;
- обобщение и распространению инновационного педагогического опыта;
- обеспечение непрерывного образования педагогов;
- развитие школьной здоровьесберегающей среды.

Приложение №1 к Публичному докладу
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №179»
за 2017/2018 учебный год

Структура МБОУ "Школа № 179"



Приложение №2 к Публичному докладу
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №179»
за 2017/2018 учебный год

Мониторинг педагогических кадров на 2017-2018 учебный год

№	Ф.И.О.	Общий стаж	Стаж работы по специальности	Уровень образования, квалификация, специальность	Должность	Преподаваемые дисциплины	Категория, дата аттестации	Курсовая подготовка Количество часов, место, сроки
РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА								
1	Боровилов Андрей Владимирович	20	20	Высшее АГПИ им. А.П.Гайдара, квалификация учитель русского языка и литературы специальность «Филология» АГПИ им. А.П.Гайдара, специализация «Английский язык»	Учитель	Русский язык Литература Иностранный язык (английский)	Первая Приказ № 4765 от 25.11.2015	«Теория и методика преподавания иностранного языка (в условиях введения ФГОС)», НИРО, 72ч., 2017 «Теория и методика преподавания иностранного языка в начальной школе (в условиях ФГОС НОО)», НИРО, 72ч., 2016 «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС», НИРО, 108ч, 2015
2	Мальшева Елена Евгеньевна	6	6	Высшее ННГУ им. Лобачевского, квалификация филолог-преподаватель, по специальности «Филология»	Учитель	Русский язык Литература	Первая Приказ № 1096 от 30.04.2014	«Интерпретирование как учебная деятельность учащихся на современном уроке словесности, ИЗО, музыки, МХК в условиях введения ФГОС» НИРО, 108ч, 2015 «Современные технические средства обучения» ФГБОУ ВПО НГПУ им. К. Минина 32ч., 2015 «Социокультурные истоки в программе ФГОС», НИРО, 24ч., 2013
3	Слаугенкова Лариса Федоровна	34	32	Высшее Актюбинский педагогический институт, квалификация учитель русского языка и литературы средней школы по специальности русский язык и литература	Учитель	Русский язык Литература	Высшая Приказ № 2228 от 25.05.2016	«Проектирование и моделирование учебной деятельности учащихся и учителей на уроках гуманитарного цикла в условиях введения ФГОС» НИРО, 108ч., 2016

№	Ф.И.О.	Общий стаж	Стаж работы по специальности	Уровень образования, квалификация, специальность	Должность	Преподаваемые дисциплины	Категория, дата аттестации	Курсовая подготовка Количество часов, место, сроки
4	Эзенкина Светлана Анатольевна	34	28	Высшее ГГПИ им. Горького, квалификация учитель русского языка и литературы, по специальности «русский язык и литература»	Учитель	Русский язык Литература Мировая художественная культура	Высшая Приказ № 1157 от 29.04.2013	«Моделирование и проектирование уроков по изучению искусства XX века в современной школе в условиях ФГОС» НИРО, 108ч, 2016 «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС» НИРО, 108ч, 2015 «Менеджмент в образовании (в условиях введения ФГОС)», НИРО, 108ч, 2014
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА								
5	Балакина София Николаевна	40	27	Высшее ГГУ им. Лобачевского, квалификация математик, преподаватель, специальность «Математика»	Учитель	Математика Алгебра Геометрия	Первая Приказ № 419 от 22.02.2017	«Теория и методика преподавания математики в условиях ФГОС», НИРО, 108ч., 2015 «Особенности преподавания математики в основной школе в условиях ФГОС», НИРО, 36ч, 2018
6	Гусарова Алла Евстафьевна	42	26	Высшее ГГУ им. Лобачевского, квалификация математик, специальность «Прикладная математика»	Учитель	Информатика	Первая Приказ № 419 от 22.02.2017	«Теория и методики преподавания информатики в условиях введения ФГОС», НИРО, 108ч, 2015
7	Коптелова Татьяна Михайловна	37	34	Высшее ГГПИ им. Горького, квалификация учитель математики, по специальности «Математика»	Учитель	Математика Алгебра Геометрия Алгебра и начала математического анализа	Высшая Приказ №4765 от 25.11.2015	«Теория и методика преподавания математики в условиях внедрения ФГОС», НИРО, 108ч, 2014
8	Кузьмина Марина Евгеньевна	17	17	Высшее ННГУ им. Лобачевского, квалификация математик, специальность «Прикладная математика» ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», магистратура 2 курс, «Государственное и муниципальное управление»	Учитель	Алгебра Геометрия	Высшая Приказ № 1657 от 29.04.2015	«Теория и методика преподавания математики в условиях ФГОС», НИРО, 108ч., 2015 «Особенности преподавания математики в основной школе в условиях ФГОС», НИРО, 36ч, 2018 «Управление в сфере образования», ФГОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, 120ч, 2013 «Организация антикоррупционного образования в образовательной организации», НИРО, 40ч, 2017 «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд» АНО ДПО «Специалист», 40ч,

№	Ф.И.О.	Общий стаж	Стаж работы по специальности	Уровень образования, квалификация, специальность	Должность	Преподаваемые дисциплины	Категория, дата аттестации	Курсовая подготовка Количество часов, место, сроки
								2017 «Новое в законодательстве об образовании. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», НИРО 18ч., 2013
9	Нарушева Зинаида Григорьевна	40	40	Высшее АГПИ им. Гайдара, квалификация учитель математики, специальность математика	Учитель	Математика Алгебра Геометрия Алгебра и начала математического анализа	Первая Приказ № 1307 от 31.05.2017	«Теория и методика преподавания математики в условиях внедрения ФГОС», НИРО, 108ч, 2013
10	Обухова Лидия	34	33	Высшее Костанайский ГУ им. А. Байтурсынова, квалификация учитель математики, специальность «Математика»	Учитель	Математика	Б/к работает в школе с 01.09.2016	«Теория и методика преподавания математики в условиях введения ФГОС», НИРО, 108ч, 2017 «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС» НИРО, 72ч, 2017
ИСТОРИЯ								
11	Алексеева Галина Васильевна	12	6	Высшее ВГИПА, квалификация правоведа-педагог, специальность профессиональное обучение ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», диплом о профессиональной переподготовке, квалификация учитель истории	Учитель	История История России Всеобщая история Обществознание	Первая Приказ № 1307 от 31.05.2017	«Теория и методика преподавания истории и обществознания (в условиях введения ФГОС) НИРО, 144ч., 2015
12	Боровилова Наталья Анатольевна	26	20	Высшее ННГУ им. Лобачевского, квалификация историк, преподаватель, специальность история	Учитель	История История России Всеобщая история Обществознание Религия России Экономика	Высшая Приказ №4765 от 25.11.2015	«Теория и методика преподавания истории и обществознания (в условиях введения ФГОС) НИРО, 108ч., 2014 «Методика преподавания экономики в условиях введения ФГОС и новой программы «Экономика» НИРО, 144ч, 2014
13	Евсеева Светлана Анатольевна	49	49	Высшее ГГУ им. Лобачевского, квалификация историк, преподаватель истории и обществознания, специальность историк	Учитель	История История России Всеобщая история Обществознание	СЗД Протокол №2 от 15.02.2016	«Современные подходы в преподавании истории и обществознания в условиях реализации ФГОС», НИРО, 108ч, 2017 «Методика оценивания заданий экзаменационных работ ГИА по истории «НИРО, 18ч., 2016

№	Ф.И.О.	Общий стаж	Стаж работы по специальности	Уровень образования, квалификация, специальность	Должность	Преподаваемые дисциплины	Категория, дата аттестации	Курсовая подготовка Количество часов, место, сроки
14	Моргунова Наталья Викторовна	24	19	Высшее ННГУ им. Лобачевского, квалификация – менеджер; специальность - государственное и муниципальное управление АГПИ им. А.П. Гайдара квалификация – учитель; специальность - биология НИРО факультет профессиональной переподготовки, квалификация – учитель; специальность - экономика и технология	Учитель	Биология Экономика	Первая Приказ № 1657 от 29.04.2015	«Методика преподавания экономики в условиях введения ФГОС», НИРО, 108ч, 2016 «Развитие различных форм государственно-общественного управления образованием в условиях изменения правовых основ регулирования отношений в сфере образования» Москва ООО «Простой Ру» 72ч. 2015 «Менеджмент в образовании (в условиях введения ФГОС)», НИРО, 108ч, 2014
ФИЗИКА								
15	Марченко Валентина Вячеславовна	31	25	Высшее Марийский государственный университет, квалификация физик, преподаватель, специальность физика ООО Учебный центр «Профессионал», профессиональная переподготовка по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация учитель математики	Учитель	Физика Математика	Первая Приказ № 1157 от 29.04.2013	«Теория и методика преподавания предметов естественнонаучного цикла (в условиях введения ФГОС)», НИРО, 108ч, 2016
ХИМИЯ								
16	Горшенина Татьяна Ивановна	47	42	Высшее ГПИИ им. Горького, квалификация учитель биологии и химии, специальность биология и химия	Учитель	Химия Биология	Первая Приказ № 1157 от 29.04.2013	«Современные подходы в преподавании естественных дисциплин (в условиях введения ФГОС)», НИРО, 144ч, 2014
ГЕОГРАФИЯ								
17	Крутелева Ольга Александровна	28	28	Высшее Калининский государственный университет, квалификация географ, преподаватель, специальность «География»	Учитель	География	Высшая Приказ № 2872 от 25.12.2013	«Теория и методика преподавания предметов естественно-научного цикла (в условиях введения ФГОС)» НИРО 108ч., 2015 «Современные технические средства

№	Ф.И.О.	Общий стаж	Стаж работы по специальности	Уровень образования, квалификация, специальность	Должность	Преподаваемые дисциплины	Категория, дата аттестации	Курсовая подготовка Количество часов, место, сроки
				Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Оренбургская бизнес-школа» Профессиональная переподготовка по программе «Государственное и муниципальное управление», квалификация - специалист				обучения» ФГБОУ ВПО НГПУ им. К. Минина 32ч., 2015 «Менеджмент в образовании (в условиях введения ФГОС)», НИРО, 108ч, 2015 «Организация антикоррупционного образования в образовательной организации», НИРО, 40ч, 2017
БИОЛОГИЯ								
18	Николаева Лариса Николаевна	22	18	Высшее НГПУ, квалификация учитель, по специальности география и биология	Учитель	Биология География	Первая Приказ № 1096 от 30.04.2014	«Современные подходы в преподавании естественных дисциплин (в условиях введения ФГОС)», НИРО, 144ч, 2014
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)								
19	Петрова Наталья Романовна	21	21	Высшее НГЛУ им. Добролюбова, квалификация филолог, преподаватель английского языка, специальность филология	Учитель	Иностранный язык (английский)	Первая Приказ № 4765 от 25.11.2015	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка (в условиях введения ФГОС)» НИРО, 108ч, 2015 «Теория и методика преподавания иностранного языка в начальной школе (в условиях ФГОС НОО)» НИРО, 108ч, 2013
20	Шиголина Марина Борисовна	36	29	Высшее ГГПИ им. Н.А.Добролюбова, квалификация преподаватель английского и немецкого языков, звание учителя средней школы специальность английский и немецкий языки	Учитель	Иностранный язык (английский)	Первая Приказ № 464 от 26.02.2014	«Теория и методика преподавания иностранного языка в начальной школе в условиях ФГОС НОО» НИРО, 72ч, 2017 «Теория и методика преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС», НИРО, 108ч, 2014
21	Горохова Наталья Александровна	1	1	Высшее НГЛУ им. Добролюбова квалификация бакалавр, направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	Учитель	Иностранный язык (английский)	Б/к Работает в школе с 01.09.2016	Молодой специалист
МУЗЫКА								
22	Никифорова Элеонора Васильевна	58	57	Высшее ГГПИ им. Горького, квалификация учитель начальных классов средней школы, специальность педагогика и методика начального обучения	Учитель	Музыка Мировая художественная культура	Первая Приказ № 207 от 31.01.2018	«Теория и методика преподавания музыки, ИЗО, МХК в условиях введения ФГОС», НИРО, 108ч, 2014 «Музейная педагогика» НИРО, 72ч, 2017
ТЕХНОЛОГИЯ								
23	Святкина Наталья	18	6	Высшее НГПУ, квалификация учитель,	Учитель	Технология	Первая Приказ № 1096	«Преподавание технологии и организация профориентационной

№	Ф.И.О.	Общий стаж	Стаж работы по специальности	Уровень образования, квалификация, специальность	Должность	Преподаваемые дисциплины	Категория, дата аттестации	Курсовая подготовка Количество часов, место, сроки
	Александровна			специальность технология и предпринимательство			от 30.04.2014	работы со школьниками в условиях введения ФГОС», НИРО, 108ч, 2015
24	Пустошкин Вадим Анатольевич	8	0	Высшее Волжская государственная инженерно-педагогическая академия, квалификация инженер - педагог, специальность профессиональное обучение	Учитель	Технология	Б/к работает в школе с 01.09.2017	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА								
25	Федченко Игорь Викторович	31	29	Высшее Луганский государственный педагогический институт, квалификация учитель физической культуры СШ специальность физ. воспитание	Учитель	Физическая культура	Высшая Приказ № 1657 от 29.04.2015	«Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС» НИРО, 144ч, 2014
26	Лепашова Мария Владимировна	3	3	Высшее НГПУ им. Минина, квалификация специалист по физической культуре, специальность «Физическая культура»	Учитель	Физическая культура	Первая Приказ № 4024 от 30.11.2016	«Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС» НИРО, 108ч, 2017
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
27	Лекоконец Юлия Валерьевна	0	0	Высшее ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина, квалификация бакалавр, специальность педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: география и безопасность жизнедеятельности	Преподаватель -организатор ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	Б/к работает в школе с 01.09.2017	
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА								
28	Аверина Наталья Анатольевна	29	29	Высшее ГГПУ им. Горького, квалификация учитель начальных классов, специальность педагогика и методика начального обучения	Учитель	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология	Первая Приказ № 419 от 22.02.2017	«Теория и методика преподавания в нач. школе в условиях введения ФГОС» НИРО, 72ч, 2014 «Основы религиозных культур и светской этики»: содержание и методика преподавания» НИРО, 72ч, 2015
29	Водопьянова Ирина Викторовна	26	26	Средне-специальное Нижегородское педагогическое училище, квалификация учитель начальных классов, воспитатель, специальность преподавание в начальных классах общеобразовательной	Учитель	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное	Первая Приказ № 484 от 25.02.2015	«Психодидактические основы начального образования в условиях реализации ФГОС» НИРО, 72ч, 2016 «Основы религиозных культур и светской этики: содержание и методика преподавания», НИРО, 72ч, 2014

№	Ф.И.О.	Общий стаж	Стаж работы по специальности	Уровень образования, квалификация, специальность	Должность	Преподаваемые дисциплины	Категория, дата аттестации	Курсовая подготовка Количество часов, место, сроки
				школы		искусство Технология		
30	Голубева Мария Ивановна	6	1	Высшее НГПУ им. К. Минина специальность педагогика и методика начального образования; квалификация учитель начальных классов	Учитель	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Технология	б/к В должности учителя с 01.09.2016	«Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС» НИРО, 72ч, 2016
31	Кабаева Ирина Константиновна	31	31	Высшее ГГПИ им. Горького, квалификация учитель начальных классов, специальность педагогика и методика начального обучения	Учитель	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология	Первая Приказ № 464 от 26.02.2014	«Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС» НИРО, 72ч, 2016 «Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС», НИРО, 108, 2015 «Воспитание и развитие обучающихся в образовательном учреждении», НИРО, 114ч, 2013
32	Коробова Галина Аркадьевна	36	36	Высшее АГПИ им.Гайдара, квалификация учитель математики, специальность математика Средне-специальное Лукояновское ордена Трудового Красного Знамени педучилища им. А.М. Горького, по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация «Учитель начальных классов»	Учитель	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология	Первая Приказ №484 от 25.02.2015	«Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС» НИРО, 72ч, 2016 «Основы религиозных культур и светской этики: содержание и методика преподавания», НИРО, 72ч, 2013
33	Курбанова Елена Владимировна	23	21	Средне-специальное Ленинабадское педагогическое училище, квалификация учитель музыки и пения, музыкальный воспитатель, специальности учитель музыки и пения, музыкальный воспитатель ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» Профессиональная переподготовка по	Учитель	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура	Первая Приказ № 1096 от 30.04.2014	«Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС», НИРО, 108, 2015 «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях введения ФГОС» НИРО, 108ч, 2013

№	Ф.И.О.	Общий стаж	Стаж работы по специальности	Уровень образования, квалификация, специальность	Должность	Преподаваемые дисциплины	Категория, дата аттестации	Курсовая подготовка Количество часов, место, сроки
				программе «Педагогика и методика начального общего образования»				
34	Михайлова Вера Михайловна	36	36	Высшее Лесосибирский государственный педагогический институт, квалификация учитель начальной школы, специальность педагогика и методика начального обучения	Учитель	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология	Первая Приказ №4765 от 25.11.2015	Психодидактические основы начального образования в условиях реализации ФГОС» НИРО, 72ч, 2016 «Основы религиозных культур и светской этики»: содержание и методика преподавания» НИРО, 72ч. 2015 «Теория и методика преподавания физической культуры в начальной школе в условиях реализации ФГОС», НИРО, 144ч, 2013
35	Панина Александра Владимировна	40	33	Высшее ГГПИ им.Горького, квалификация учитель начальных классов, специальность педагогика и методика начального обучения ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» Профессиональная переподготовка «Менеджер в образовании»	Учитель	Русский язык Литературное чтение	Высшая Приказ №1096 от 30.04.2014	«Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС» НИРО, 72ч, 2017 «Развитие различных форм государственно-общественного управления образованием в условиях изменения правовых основ регулирования отношений в сфере образования» Москва ООО «Простой Ру» 72ч. 2015 «Менеджмент в образовании (в условиях введения ФГОС)», НИРО, 108ч, 2014 «Основы религиозных культур и светской этики: содержание и методика преподавания», НИРО, 72ч, 2013
36	Просвирнина Валентина Алексеевна	39	39	Высшее ГГПИ им. Горького, квалификация учитель русского языка и литературы, специальность русский язык и литература	Учитель	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Технология	Первая Приказ № 484 от 25.02.2015	«Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях введения ФГОС», НИРО, 72ч, 2014 «Теория и методика преподавания физической культуры в начальной школе в условиях реализации ФГОС», НИРО, 144ч, 2013 «Основы религиозных культур и светской этики: содержание и методика преподавания», НИРО, 72ч, 2013

№	Ф.И.О.	Общий стаж	Стаж работы по специальности	Уровень образования, квалификация, специальность	Должность	Преподаваемые дисциплины	Категория, дата аттестации	Курсовая подготовка Количество часов, место, сроки
37	Просвирнина Лариса Николаевна	37	37	Высшее АГПИ им. А.П. Гайдара, квалификация учитель начальных классов, специальность педагогика и методика начального обучения	Учитель	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология	Высшая Приказ №1028 от 26.04.2017	«Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС» НИРО, 72ч, 2016 «Основы религиозных культур и светской этики: содержание и методика преподавания», НИРО, 72ч, 2014 «Теория и методика преподавания музыки, ИЗО, МХК в условиях введения ФГОС», НИРО, 108ч., 2014
38	Самогина Наталья Валерьевна	24	13	Средне-специальное Нижегородское педагогическое училище, квалификация учитель начальных классов, воспитатель, специальность преподавание в начальных классах общеобразовательной школы Высшее Волжский государственный педагогический университет, квалификация менеджер, специальность менеджмент организации	Учитель	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология	б/к Работает в школе с 19.03.2016	«Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС» НИРО, 72ч, 2016
39	Суханова Наталья Игоревна	25	25	Высшее НГПУ, квалификация учитель, специальность педагогика и методика начального образования	Учитель	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология	Первая Приказ №484 от 25.02.2015	«Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС» НИРО, 72ч, 2016 «Основы религиозных культур и светской этики: содержание и методика преподавания», НИРО, 72ч, 2014
40	Хмелева Наталья Анатольевна	33	32	Высшее ГГУ им. Лобачевского, квалификация биолог, преподаватель биологии и химии, специальность биология	Учитель	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Основы православной культуры Основы светской этики Изобразительное искусство	Первая Приказ №484 от 25.02.2015	«Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях введения ФГОС», НИРО, 108ч, 2013 «Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС», НИРО, 108ч., 2015 «Основы религиозных культур и светской этики: содержание и методика преподавания», НИРО, 72ч, 2012 «Православная культура (модуль обогащения содержания)» НИРО, 36 ч,

№	Ф.И.О.	Общий стаж	Стаж работы по специальности	Уровень образования, квалификация, специальность	Должность	Преподаваемые дисциплины	Категория, дата аттестации	Курсовая подготовка Количество часов, место, сроки
						Технология		2015
41	Фильчагова Ирина Николаевна	13	13	Высшее НГПУ, квалификация учитель, по специальности «педагогика и методика начального образования и экология» Среднее-специальное Нижегородский педагогический колледж, квалификация учитель, специальность преподавание в начальных классах, специализация учитель изобразительного искусства	Учитель	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Технология	Первая Приказ №2967 от 30.12.2014	Теория и методика преподавания ИЗО, музыки, МХК в условиях ФГОС, НИРО, 108ч., 2016 «Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС», НИРО, 108ч., 2015 «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях введения ФГОС», НИРО, 108ч., 2013.
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ								
42	Нефёдова Альбина Федоровна	40	29	Высшее Хабаровский ГПИ, факультет переподготовки работников образования, специализация «Практический психолог»	Педагог-психолог		Первая Приказ № 4024 от 30.11.2016	«Актуальные проблемы психологии образования в условиях введения ФГОС» НИРО, 108ч., 2016 «Организация деятельности службы школьной медиации в ОО» НИРО, 36ч., 2016
СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ								
43	Никонова Ольга Юрьевна	4	0	Высшее «Российский государственный социальный университет» направление подготовки «социальная работа» полученная квалификация «специалист по социальной работе» ООО Учебный центр «Профессионал» профессиональная переподготовка по программе «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»	Социальный педагог		б/к работает с 15.08.2017	
ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ								
44	Измайлова Елена Александровна	14	12	Высшее ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный академический институт живописи, скульптуры и архитектуры имени И.Е. Репина» специальность «История и теория изобразительного искусства»,	Педагог дополнительного образования			«Организация методической работы в системе дополнительного образования детей», ГБОУ ДПО НИРО, 108ч. 2017 «Профессиональная компетентность педагогов системы дополнительного образования», АНО ВО «Университете

№	Ф.И.О.	Общий стаж	Стаж работы по специальности	Уровень образования, квалификация, специальность	Должность	Преподаваемые дисциплины	Категория, дата аттестации	Курсовая подготовка Количество часов, место, сроки
				квалификация – «искусствовед» Средне-специальное Рязанское художественное училище им. Г.К. Вагнера, квалификация художник-педагог, специальность живопись				Российского инновационного образования» Нижегородский филиал, 72ч., 2017
СОВМЕСТИТЕЛИ								
45	Борзов Вадим Александрович	35	12	Высшее Горьковский политехнический институт им. А.А. Жданова квалификация инженер- кораблестроителя, специальность судостроение и судоремонт. ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», квалификация на ведение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта	Учитель	Физическая культура	б/к работает с 01.09.2017	
46	Байков Александр Сергеевич	16	16	Высшее Нижегородский государственный педагогический университет, квалификация педагог по специальности «Физическая культура и спорт»	Учитель	Физическая культура	б/к работает с 01.09.2016	«Моделирование учебно-тренировочного процесса», ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К. Минина», 72ч., 2015
47	Ворончихин Всеволод Владимирович	19	19	Высшее Государственный ордена Ленина и Красного Знамени института физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, специальность физическая культура и спорт, квалификация преподаватель физической культуры	Педагог дополнительного образования		Высшая Приказ №1427 от 03.06.2013	«Теория и методика физической культуры и спорта: базовые аспекты подготовки спортсменов и достижения максимального спортивного результата», ФГБУ ФНЦ «Федеральный научный центр физической культуры и спорта», 72 ч., 2015
48	Юдин Сергей Геннадьевич	22	7	Средне техническое Нижегородское командное ордена «Знак почета» речное училище им. Кулибина, квалификация «Радиотехник», по специальности «Эксплуатация оборудования в радиосвязи и электронавигация судов» ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж», 3 курс, специальность «Физическая культура»	Педагог дополнительного образования		Первая Приказ № 1307 от 31.05.2017	По программе «Педагогика дополнительного образования» НИРО, 126 ч., 2015

Приложение №3 к Публичному
докладу Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа №179»
за 2017/2018 учебный год

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ
(среднее общее образование)**

В 2017-2018 учебном году на основании результатов успеваемости, результатов итогового сочинения и успешного прохождения промежуточной аттестации были допущены и успешно прошли в основные сроки государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ 21 обучающийся (из 21) и все получили аттестат о среднем общем образовании. 7 человек (35%), окончили 11 классов на «4 и 5». (33% в 2018 году, 35% в 2016 году, 50% в 2015 году), Будиллов Александр был награжден похвальной грамотой «За особые успехи в изучении информатики»

ИНФОРМАЦИЯ об общих результатах проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования

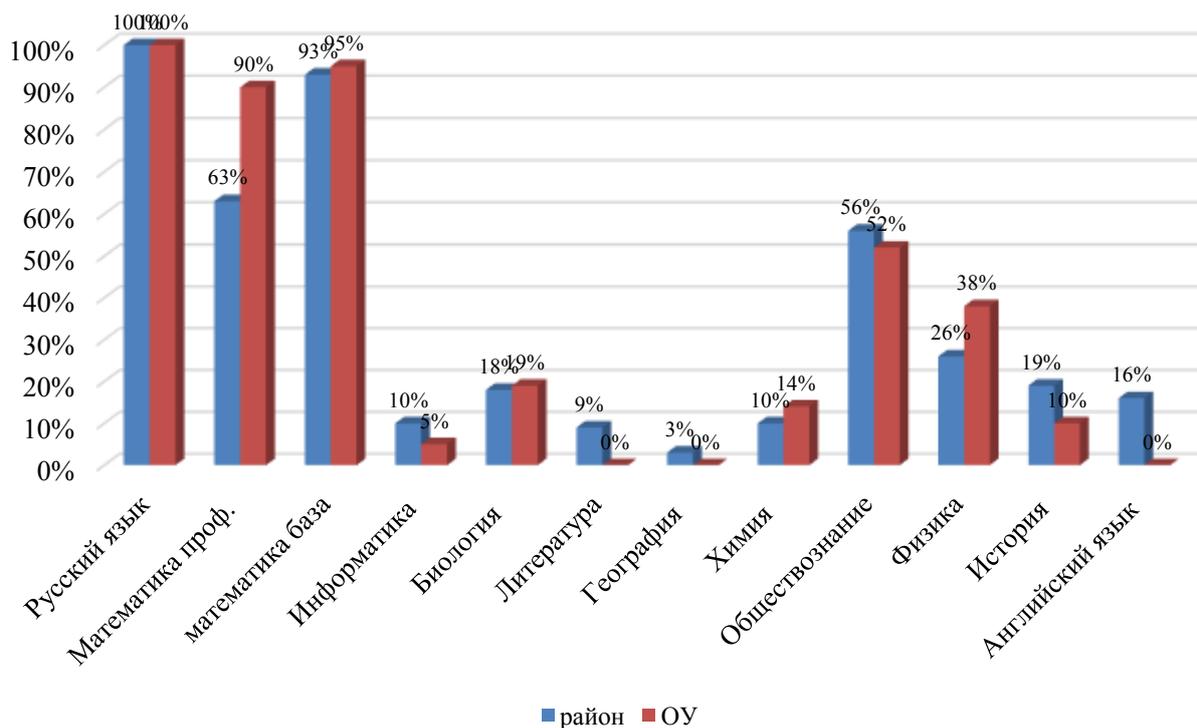
Номер образовательного учреждения	Всего учащихся 11 (12) кл. на конец учебного года	Всего допущено до государственной итоговой аттестации	Из них сдавали (из графы 3)				Получили документ государственного образца			Окончили на 4 и 5 (с отличниками)	Окончили и награждены похвальной грамотой	Не допущено до государственной (итоговой) аттестации	Получили справку установленного образца	Отчислено без получения среднего (полного) общего образования в течение учебного года
			ЕГЭ		ГВЭ		всего получили		в том числе с отличием					
			досрочно	в основные сроки	досрочно	в основные сроки	количество	Процент (из графы 3)						
ОУ №179	21	21	0	21	0	0	21	100	0	7	1	0	0	0
Итого	1047	1046	0	1045	0	1	1036	99	71	498	341	1	10	0

в общеобразовательных учреждениях Автозаводского района в 2017/2018 учебном году

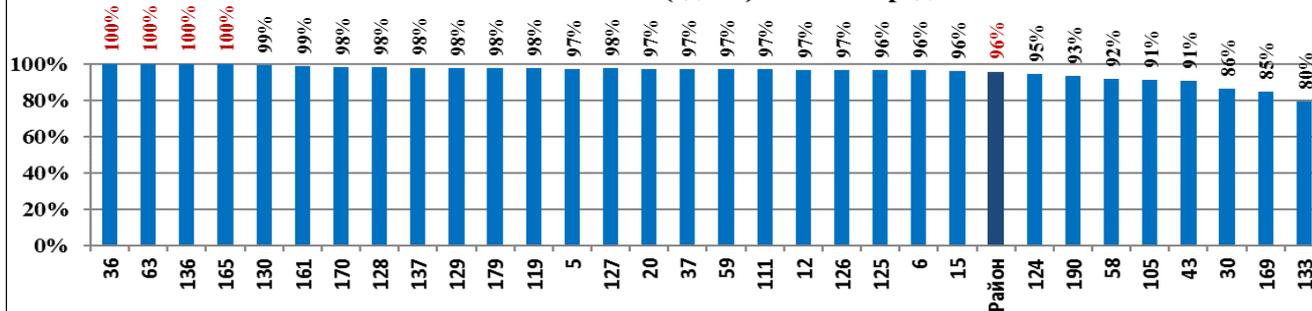
ИНФОРМАЦИЯ об общих результатах проведения ЕГЭ в ОУ по образовательным программам среднего общего образования (в сравнении за 3 года)

Всего учащихся 11 (12) классов на конец учебного года	Всего допущено до государственной итоговой аттестации	Из них сдавали (из графы 3)				Получили документ государственного образца			Окончили на 4 и 5 (с отличниками)	Окончили с похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	Не допущено до государственной (итоговой) аттестации	Получили справку установленного образца	Отчислены без получения среднего общего образования в течение учебного года
		ЕГЭ		ГВЭ		Всего получили		в том числе с отличием					
		досрочно	в основные сроки	досрочно	в основные сроки	количество	процент (из гр.3)						
2014-2015 учебный год													
20	20		20			20	100		10	1			
2015-2016 учебный год													
23	23		23			23	100		8	1			
2017-2018 учебный год													
21	21		21			21	100		7	1			

Выбор обучающимися предметов на ЕГЭ



Рейтинг ОУ по % выполнения (сдачи) по всем предметам ЕГЭ



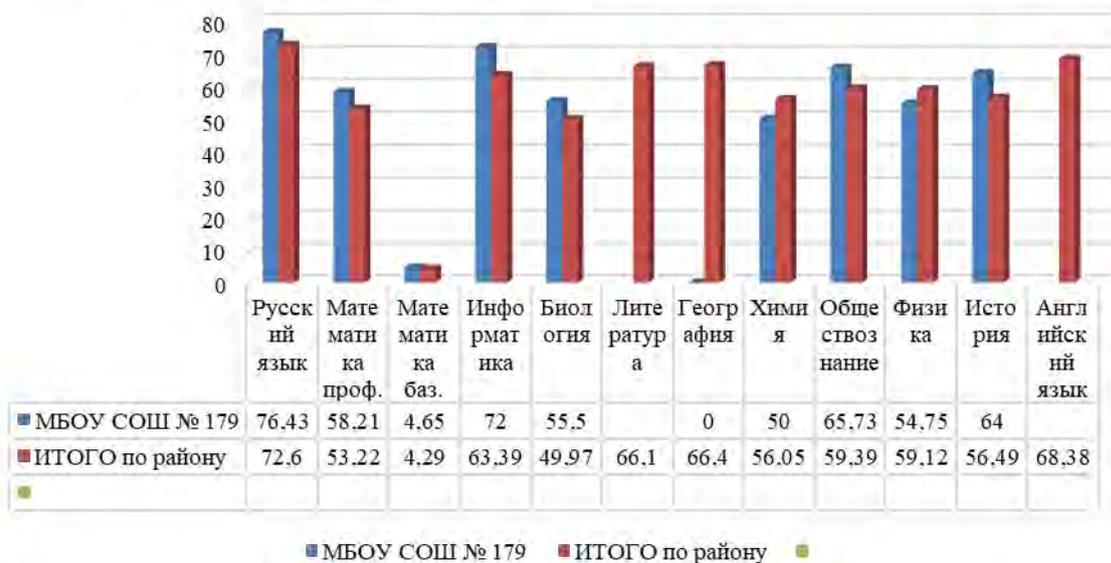
(3 из 12)

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

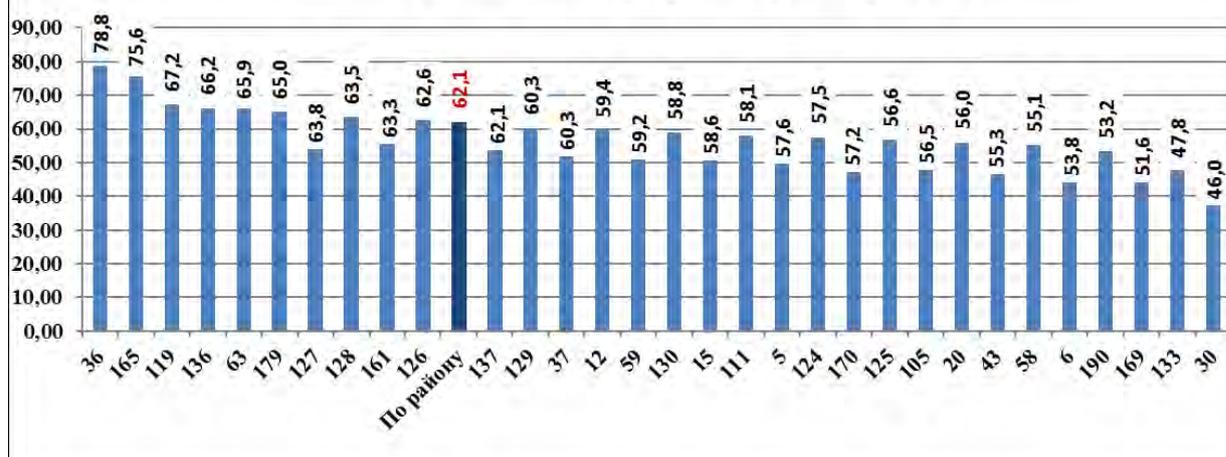
результатов ОУ по среднему баллу ЕГЭ (в сравнении за 3 года)

год	Предметы (средний балл)											
	Русский язык (36)	Математика проф. (27)	Математика баз.	Информатика (40)	Биология (36)	Литература (32)	География (37)	Химия (36)	Обществознание (42)	Физика (36)	История (32)	Английский язык (22)
ИТОГО по школе:												
2015 год	66,25	49,00	4,18		47,33	68,00			57,14	51,20	52,50	53,00
2016 год	68,04	44,04	4,36	28,33	41,67	49	53	59	55,13	54,45	67,33	
2018 год	76.43	58.21	4.65	72	55.5			50	65.73	54.75	64	
ИТОГО по району:												
2015 год	70,10	46,95	4,17	61,32	57,01	67,97	64,3	60,1	56,11	55,45	53,19	64,55
2016 год	69,88	43,66	4,21	61,37	50,29	61,25	55,86	54,74	54,72	53,23	55,01	66,65
2018 год	72.6	53.22	4.29	63.39	49.97			56.05	59.39	59.12	56.43	

Сравнение показателей по среднему баллу ЕГЭ (ОУ и районных показателей)



Рейтинг ОУ по общему среднему баллу ЕГЭ



СВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в ОУ района в 2017/2018 учебном году в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Предметы	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали с первого раза	Экзамен сдали со второго раза	Экзамен не сдали		Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)
	всего	процент от общего количества			всего	процент от числа участников		
Информатика (2018)	108	10,33%	96		11	10,19%	64,21	100-1, 97-1, 94-1
Информатика (2016)	76	7,65%	69		7 (2)	9,21%	61,37	94-1, 88-3, 84-3
Информатика (2015)	73	7,07%	69		4	5,48%	64,29	100-1, 94-2, 91-3
Биология (2018)	184	17,59%	152		32	17,39%	50,04	94-3, 84-2, 82-1
Биология (2016)	145	14,6%	116		29 (1)	20%	50,88	93-2, 91-2, 89-2
Биология (2015)	149	14,44%	134		15	10,07%	57,16	91-1, 89-4, 87-1
Русский язык (2018)	1044	100%	1044		0	0%	73,56	100-10, 98-15, 96-24
Русский язык (2016)	992	99,8%	992		0	0%	71,93	100-7, 98-9, 96-22
Русский язык (2015)	1031	99,9%	1031		0	0%	71,32	100-2, 98-10, 95-26

Литература (2018)	99	9,46%	98		1	1,02%	66,31	100-4, 94-1, 90-5
Литература (2016)	83	8,35%	83		0	0%	61,25	82-3, 78-2, 73-4
Литература (2015)	76	7,36%	76		0	0%	68,18	100-2, 96-1, 91-1
География (2018)	27	2,58%	27		0	0%	66,48	100-1, 87-1, 83-1
География (2016)	14	1,4%	13		1	7,14%	58,21	92-1, 68-1, 58-1
География (2015)	26	2,5%	26				65,88	97-1, 85-1, 81-2
Математика баз. (2018)	970	92,73%	948	14	8	0,82%	4,36	5-478, 4-369, 3-115
Математика баз. (2016)	859	86%	837	21	1	1,99%	4,31	5-382, 4-364, 3-112
Математика баз. (2015)	805	78,00%	782	23			4,25	5-333
Математика проф. (2018)	655	62,62%	616		39	5,95%	53,4	100-1, 98-1, 96-2
Математика проф. (2016)	746	75,05%	605		141 (1)	18,9%	44,27	94-1, 88-1, 86-2
Математика проф. (2015)	849	82,27%	743	6	100 (3)	11,78%	47,30	92-1, 90-3, 88-2
Физика (2018)	268	25,62%	267		1	0,37%	59,38	100-1, 98-1, 96-3
Физика (2016)	306	30,78%	297		9	2,94%	53,28	94-1, 89-1, 85-3
Физика (2015)	294	28,49%	291		3	1,02%	55,65	100-4, 96-1, 94-1
История (2018)	201	19,22%	186		15	7,46%	56,52	96-5, 91-2, 89-1
История (2016)	173	17,4%	165		8	4,62%	55,03	92-3, 86-3, 84-1
История (2015)	186	18,02%	170		16	8,60%	53,34	100-1, 96-1, 91-2
Химия (2018)	106	10,13%	95		11 (1)	10,38%	56,26	100-2, 98-1, 95-1
Химия (2016)	67	6,7%	58		9	13,43%	55	97-1, 79-1, 78-1
Химия (2015)	66	6,4%	64		2	3,03%	60,65	100-1, 97-1, 94-1
Обществознание (2018)	581	55,54%	530		51	8,78%	59,57	95-3, 93-5, 92-7
Обществознание (2016)	578	58,15%	502		76 (1)	13,1%	55,12	98-1, 94-1, 92-2
Обществознание (2015)	648	62,79%	599		49	7,6%	57,24	94-1, 92-3, 90-2
Английский (2018)	170	16,25%	169		1	0,59%	68,38	97-2, 96-1, 95-1
Английский (2016)	146	14,69%	145		1	0,68%	66,82	95-2, 94-1, 92-3
Английский (2015)	157	15,21%	155		2	1,27%	64,83	98-1, 95-2, 94-1





ИНФОРМАЦИЯ

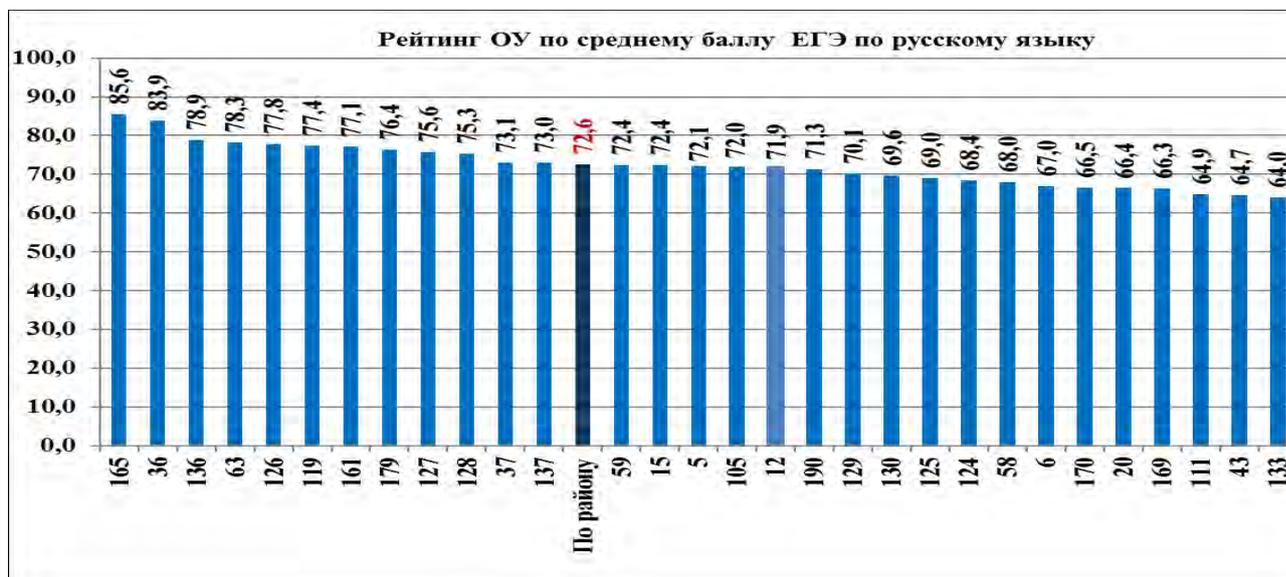
о результатах (ЕГЭ) по русскому языку

Учитель (2018 г.) – Слаутенкова Л.Ф.

	Всего выпускников	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали	Экзамен не сдали		Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)
		всего	процент от общего количества		всего	процент от числа участников		
ОУ № 179 (2018)	21	21	100%	21			76,43	94-1, 87-2, 85-3
ОУ № 179 (2016)	23	23	100%	23			68,04	91-2, 88-1, 83-1
ОУ № 179 (2015)	20	20	100%	20			66,25	90-1 82-2, 76-2
ИТОГО по району (2018):					0	0	72,6	100-10, 98-15, 96-24
ИТОГО по району (2016):					0	0%	69,88	100-7, 98-9, 96-22
ИТОГО по району (2015):					1	0,09%	70,10	100-2, 98-10, 95-26

Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку

предмет	Мин. балл	Россия	Район	Школа				Рейтинг из ОО (30)
				2014	2015	2016	2018	
Русский язык	36	70.93	72.6	65.11	66.25	68.04	76.43	8 (20 в 2016 году)



ИНФОРМАЦИЯ

о результатах (ЕГЭ) **по математике (базовый уровень)**

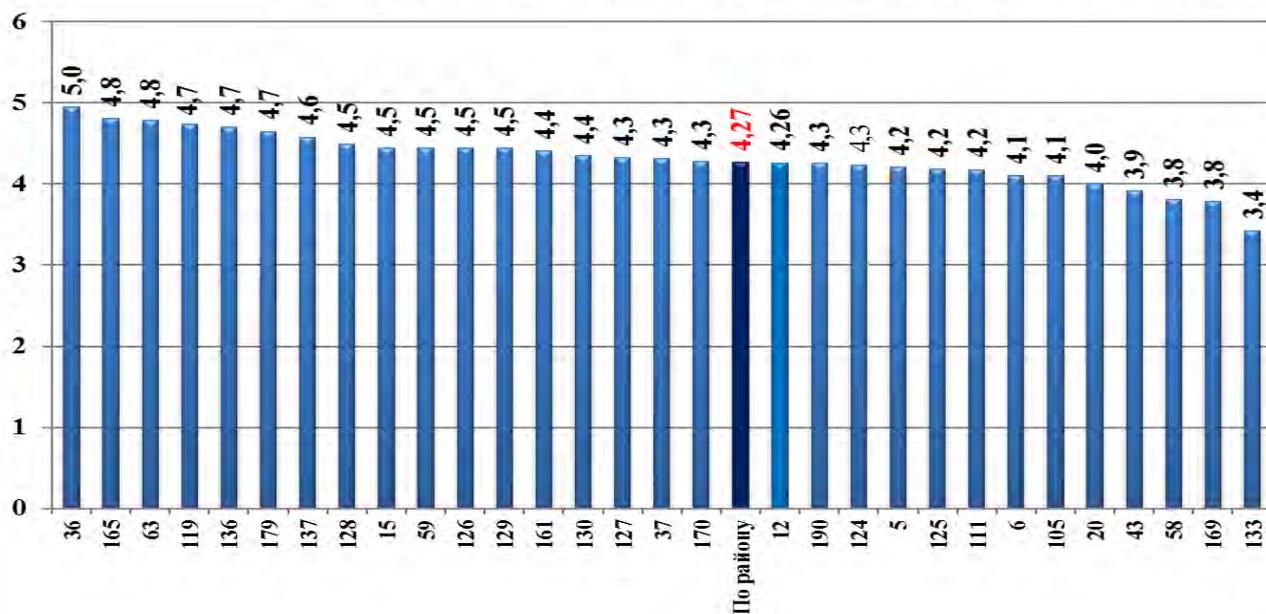
Учитель (2018 г.) – Коптелова Т.М.

	Всего выпускников	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали	Экзамен не сдали		Средняя оценка	Наилучшие показатели (оценка – чел.)
		всего	процент от общего количества		всего	процент от числа участников		
ОУ № 179 (2018)	21	20	95%	20			4,65	5-13, 4-7
ОУ № 179 (2016)	23	22	96%	22			4,36	5-10, 4-10, 3-2
ОУ № 179 (2015)	20	11	55%	11			4,18	5-3
ИТОГО по району (2018):					8	0,82%	4,36	5-478, 4-369, 3-115
ИТОГО по району (2016):					6	5,10%	4,21	5-383, 4-391, 3-169
ИТОГО по району (2015):					1	0,11%	4,17	5-336

Сравнительные результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

предмет	Мин. балл	Россия	Район	Школа				Рейтинг из ОО (30)
				2014	2015	2016	2018	
Математика (база)	3 задания из 20	«4.29»	«4.29»	-	«4.18»	«4.36»	«4.65»	3 из 15 (12 в 2016 году)

Рейтинг ОУ по среднему баллу ЕГЭ по математике базовый уровень



ИНФОРМАЦИЯ

о результатах единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2016 году
по математике (профильный уровень)

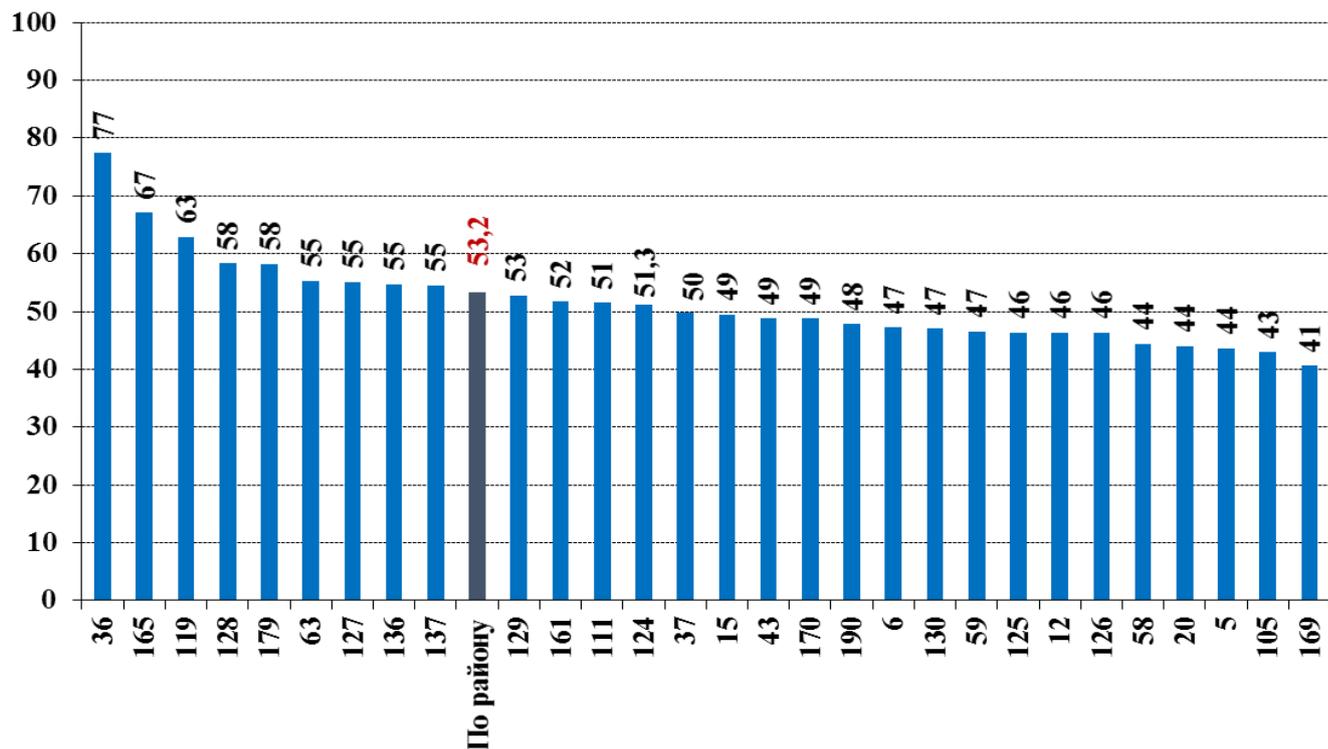
Учитель – Коптелова Т.М.

	Всего выпускников	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали	Экзамен не сдали		Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)
		всего	процент от общего количества		всего	процент от числа участников		
ОУ № 179 (2018)	21	19	90%	19			58,21	72- 3, 70-1, 68-2
ОУ № 179 (2016)	23	22	96%	21	1	4,55%	44,05	80-1, 68-1, 62-2
ОУ № 179 (2015)	20	20	100%	17	3	15,00%	49,00	74-1, 70-2, 68-1
ИТОГО по району (2016):					39	5,95%	53,4	100-1, 98-1, 96-2
ИТОГО по району (2018):					156	20,42%	43,66	94-1, 88-1, 86-2
ИТОГО по району (2015):					114	13,10%	46,95	92-1, 90-3, 88-2

Сравнительные результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

предмет	Мин. балл	Россия	Район	Школа				Рейтинг из ОО (30)
				2014	2015	2016	2018	
Математика (п)	27	49.8	53.22	54.00	49.00	43.66	58.21	4 из 17 (11 в 2016 году)

Рейтинг ОУ по среднему баллу ЕГЭ по математике профильный уровень



ИНФОРМАЦИЯ

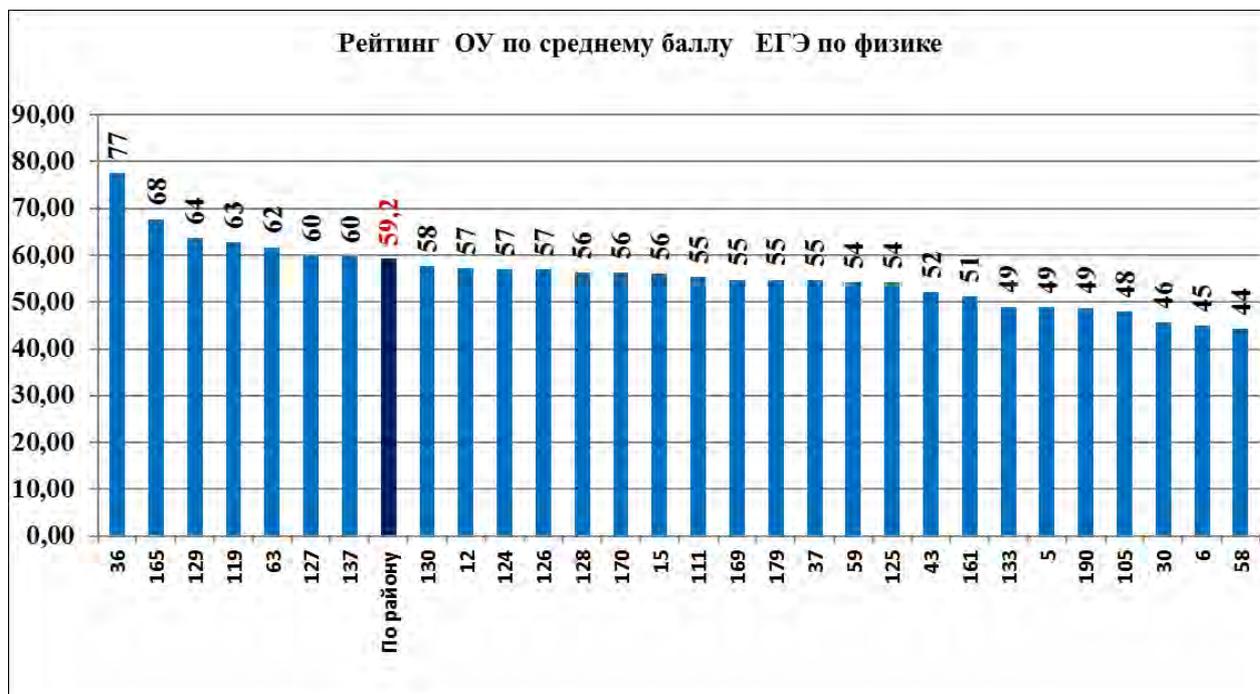
о результатах ЕГЭ по физике

Учитель – Марченко В.В.

	Всего выпускников	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали	Экзамен не сдали		Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)
		всего	процент от общего количества		всего	процент от числа участников		
ОУ № 179 (2018)	21	8	38,1%	8			54,75	62-1, 60-1, 57-1
ОУ № 179 (2016)	23	11	47,83%	11			54,45	76-1, 74-1, 61-1
ОУ № 179 (2015)	20	9	45,00%	9			51,20	62-1, 61-1, 60-1
ИТОГО по району (2018):					1	0,37%	59,38	100-1, 98-1, 96-3
ИТОГО по району (2016):					9	2,93%	53,23	94-1, 89-1, 85-3
ИТОГО по району (2015):					4	1,35%	55,45	100-4, 96-1, 94-1

Сравнительные результаты ЕГЭ по физике

предмет	Мин. балл	Россия	Район	Школа				Рейтинг из ОО (30)
				2014	2015	2016	2018	
Физика	36		59.12	49.33	51.20	54.45	54.75	10 из 18 (7 в 2016 году)



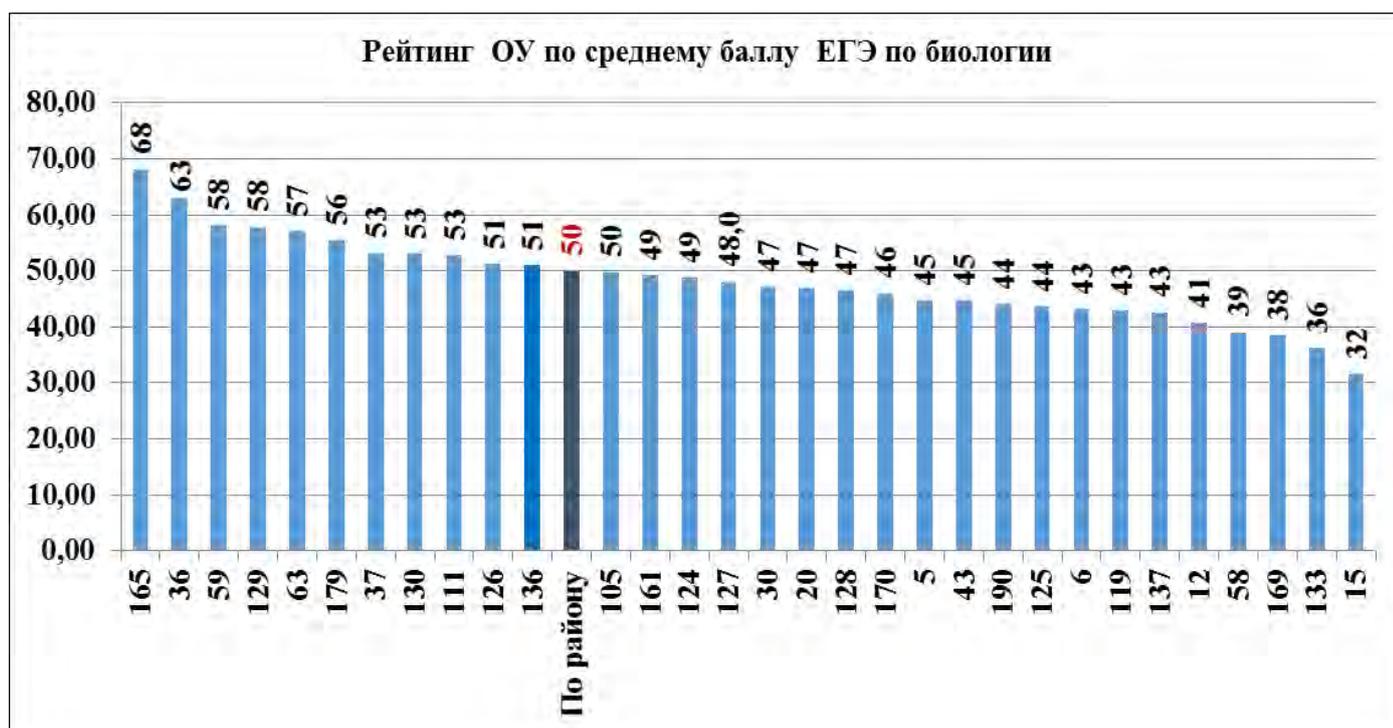
**ИНФОРМАЦИЯ
о результатах ЕГЭ по биологии**

Учитель – Николаева Л.Н.

	Всего выпускников	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали	Экзамен не сдали		Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)
		всего	процент от общего количества		всего	процент от числа участников		
ОУ № 179 (2018)	21	4	19,05%	4			55,5	69-1, 65-1, 48-1
ОУ № 179 (2016)	23	3	13,04%	2	1	33,33%	41,67	66-1, 36-1, 23-1
ОУ № 179 (2015)	20	3	15,00%	3			47,33	62-1, 42-1, 38-1
ИТОГО по району (2018):					32	17,02%	49,98	94-3, 84-2, 82-1
ИТОГО по району (2016):					32	21,48%	50,29	93-2, 91-2, 89-2
ИТОГО по району (2015):					15	9,80%	57,01	91-1, 89-4, 87-1

Сравнительные результаты ЕГЭ по биологии

предмет	Мин. балл	Россия	Район	Школа				Рейтинг из ОО (30)
				2014	2015	2016	2018	
Биология	36		49.97	64.00	47.33	41.67	55.5	5 из 20 (10 из 18 в 2016 году)



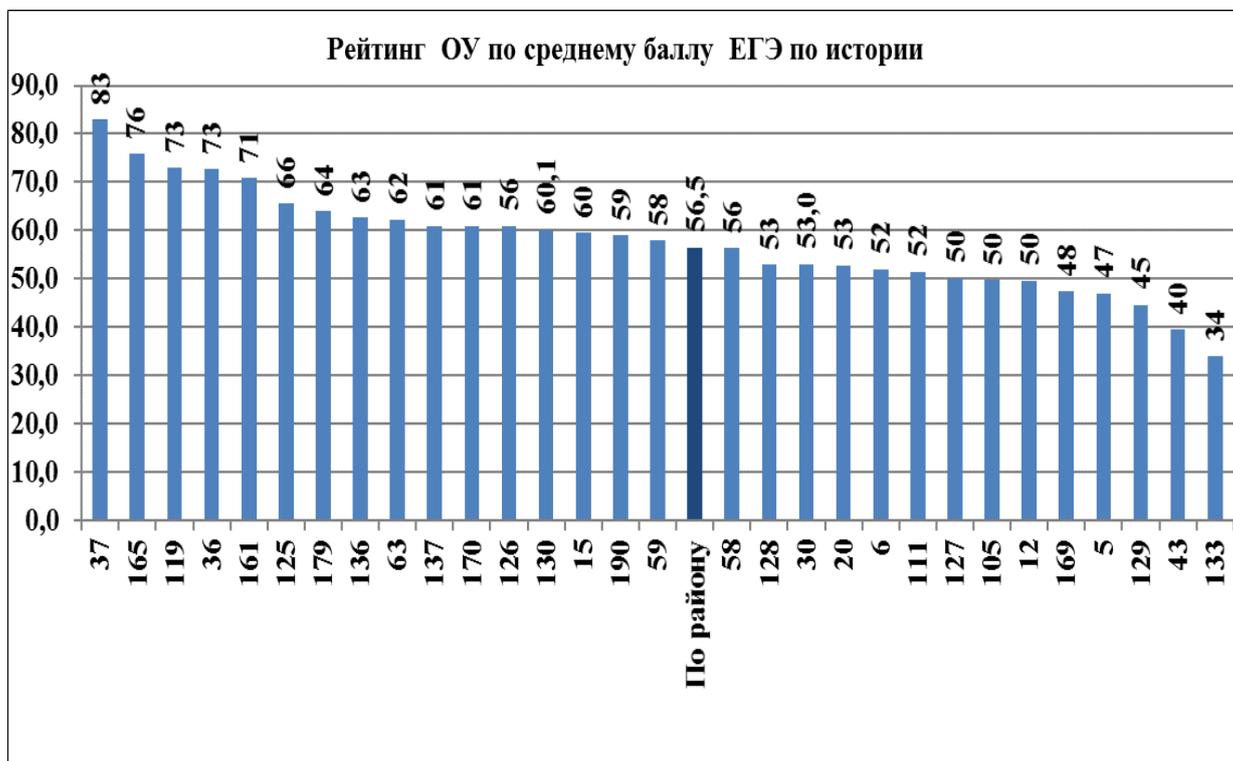
**ИНФОРМАЦИЯ
о результатах ЕГЭ по истории**

Учитель – Боровилова Н.А.

	Всего выпускников	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали	Экзамен не сдали		Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)
		всего	процент от общего количества		всего	процент от числа участников		
ОУ № 179 (2018)	21	2	9,52%	2			64	67-1, 61-1
ОУ № 179 (2016)	23	3	13,04%	3			67,33	69-2, 64-1
ОУ № 179 (2015)	20	2	10%	2			52,50	61-1, 44-1
ИТОГО по району (2018):					15	7,46%	56,52	96-5, 91-2, 89-1
ИТОГО по району (2016):					8	4,60%	55,01	92-3, 86-3, 84-1
ИТОГО по району (2015):					20	10,15%	53,19	100-1, 96-1, 91-2

Сравнительные результаты ЕГЭ по истории

предмет	Мин. балл	Россия	Район	Школа				Рейтинг из ОО (30)
				2014	2015	2016	2018	
История	32	56,9	56,49	47.50	52.50	67,33	64	6 из 24 (4 из 22 в 2016 году)



ИНФОРМАЦИЯ

о результатах ЕГЭ по обществознанию

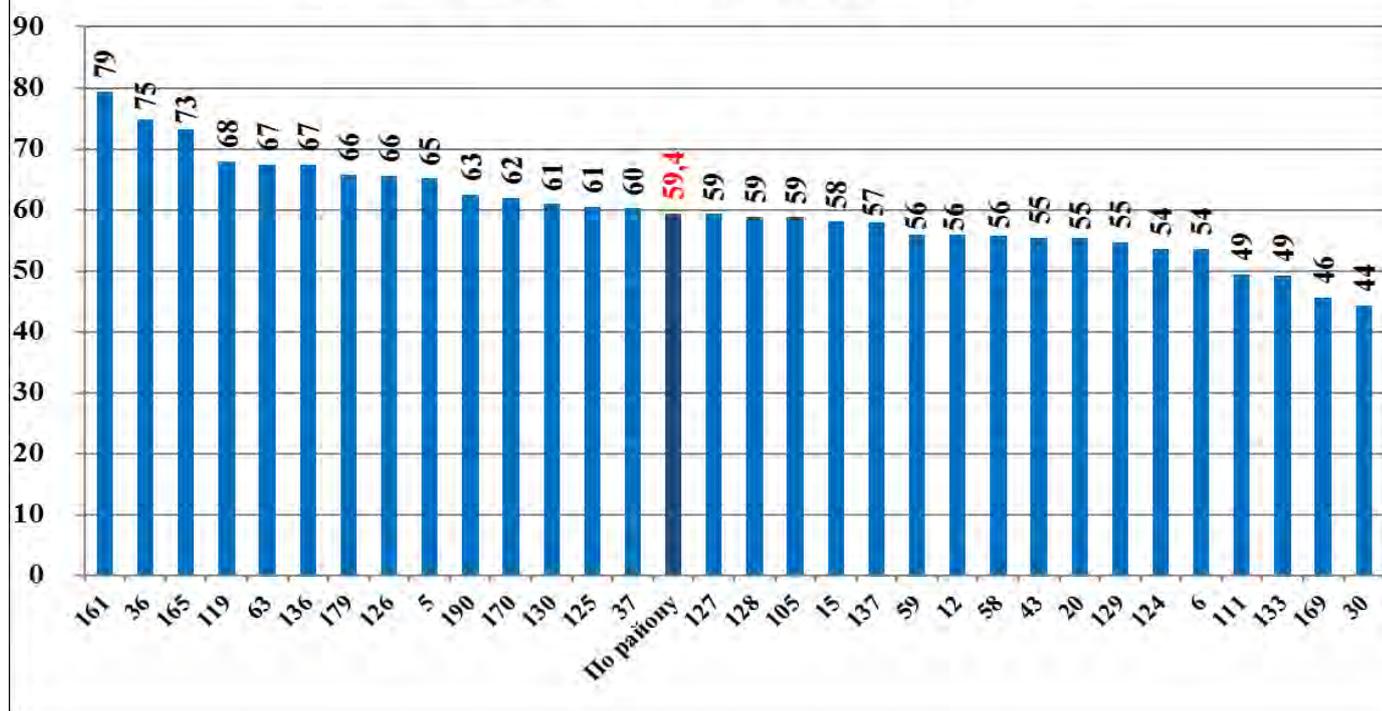
Учитель – Боровилова Н.А.

	Всего выпускников	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали	Экзамен не сдали		Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)
		всего	процент от общего количества		всего	процент от числа участников		
ОУ № 179 (2018)	21	11	52,38%	11			65,73	83-1, 81-1, 79-1
ОУ № 179 (2016)	23	8	34,78%	7	1	12,50%	55,13	69-1, 66-1, 61-1
ОУ № 179 (2015)	20	7	35,00%	7			57,14	71-1, 67-1, 63-1
ИТОГО по району (2018):					51	8,78%	59,57	95-3, 93-5, 92-7
ИТОГО по району (2016):					83	13,97%	54,72	98-1, 94-1, 92-2
ИТОГО по району (2015):					72	10,50%	56,11	94-1, 92-3, 90-2

Сравнительные результаты ЕГЭ по обществознанию

предмет	Мин. балл	Россия	Район	Школа				Рейтинг из ОО (30)
				2014	2015	2016	2018	
История	42		59.39	59.00	57.14	55.13	65.73	6 из 20 (14 из 26 в 2016 году)

Рейтинг ОУ по среднему баллу ЕГЭ по обществознанию



ИНФОРМАЦИЯ

о результатах ЕГЭ по литературе

Учитель – Слаутенкова Л.Ф.

	Всего выпускников	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали	Экзамен не сдали		Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)
		всего	процент от общего количества		всего	процент от числа участников		
ОУ № 179 (2016)	21	0						
ОУ № 179 (2016)	23	2	8,70%	2			49	54-1, 44-1
ОУ № 179 (2015)	20	1	5%	1			68,00	68
ИТОГО по району (2018):					1	1,02%	66,31	100-4, 94-1, 90-5
ИТОГО по району (2016):					0	0%	61.25	82-3, 78-2, 73-4
ИТОГО по району (2015):					0	0,00%	67,97	100-2, 96-1, 91-1

Сравнительные результаты ЕГЭ по литературе

предмет	Мин. балл	Россия	Район	Школа				Рейтинг из ОО (30)
				2014	2015	2016	2018	
Литература	32		66.1	-	68.00	49	-	- (24 из 25 в 2016 году)

ИНФОРМАЦИЯ

о результатах ЕГЭ по химии

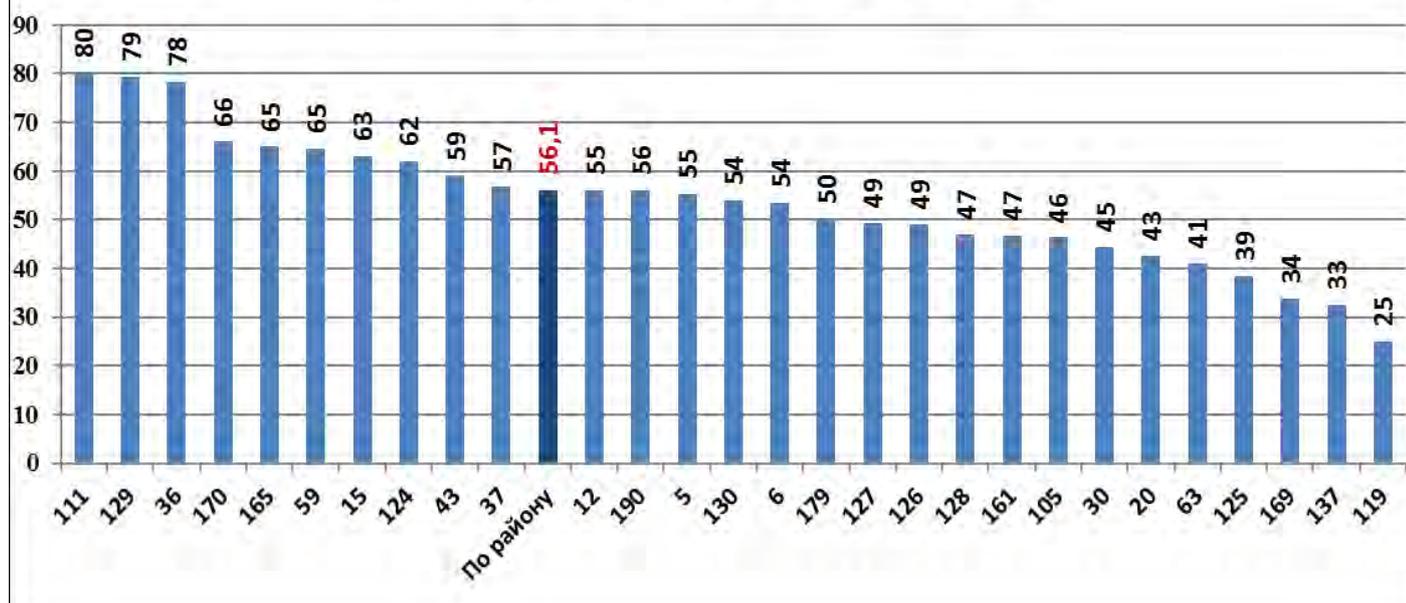
Учитель – Горшенина Т.И.

	Всего выпускников	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали	Экзамен не сдали		Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)
		всего	процент от общего количества		всего	процент от числа участников		
ОУ № 179 (2018)	21	3	14,29%	2	1	33,33%	50	67-1
ОУ № 179 (2016)	23	1	4,35%	1			59	59
ИТОГО по району (2018):					11	10,38%	56,26	100-2, 98-1, 95-1
ИТОГО по району (2016):					10	14,71%	54,74	97-1, 79-1, 78-1

Сравнительные результаты ЕГЭ по химии

предмет	Мин. балл	Россия	Район	Школа				Рейтинг из ОО (30)
				2014	2015	2016	2018	
химия	36	60	56.05	-	-	59	50	13 из 23 (7 из 23 в 2016 году)

Рейтинг ОУ по среднему баллу ЕГЭ по химии



ИНФОРМАЦИЯ

о результатах ЕГЭ по географии

Учитель – Крутелева О.А.

	Всего выпускников	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали	Экзамен не сдали		Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)
		всего	процент от общего количества		всего	процент от числа участников		
ИТОГО по району (2018):	21	0						
ОУ № 179 (2016)	23	1	4,35%	1			53	53
ИТОГО по району (2018):					0	0%	66,48	100-1, 87-1, 83-1
ИТОГО по району (2016):					2	13,33%	55,86	92-1, 68-1, 58-1

Сравнительные результаты ЕГЭ по географии

предмет	Мин. балл	Россия	Район	Школа				Рейтинг из ОО (30)
				2014	2015	2016	2018	
география	36		66.48	-	-	53	-	(13 из 23 в 2016 году)

ИНФОРМАЦИЯ

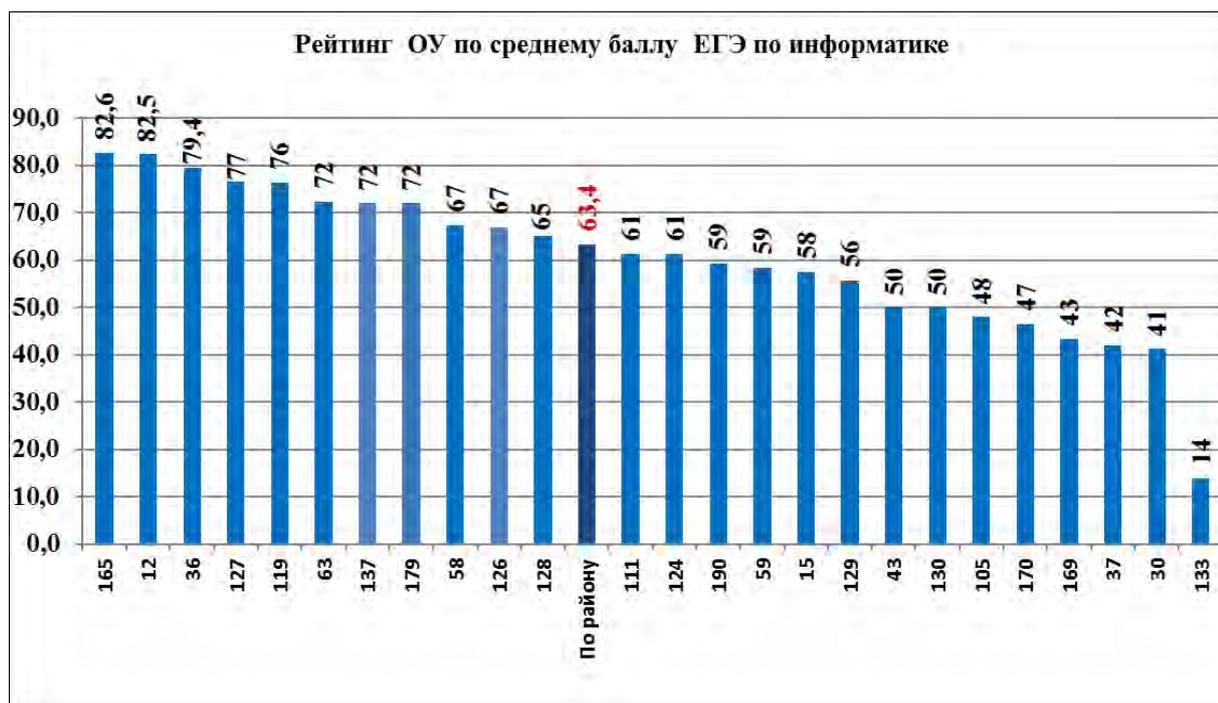
о результатах ЕГЭ по информатике и ИКТ

Учитель – Гусарова А.Е.

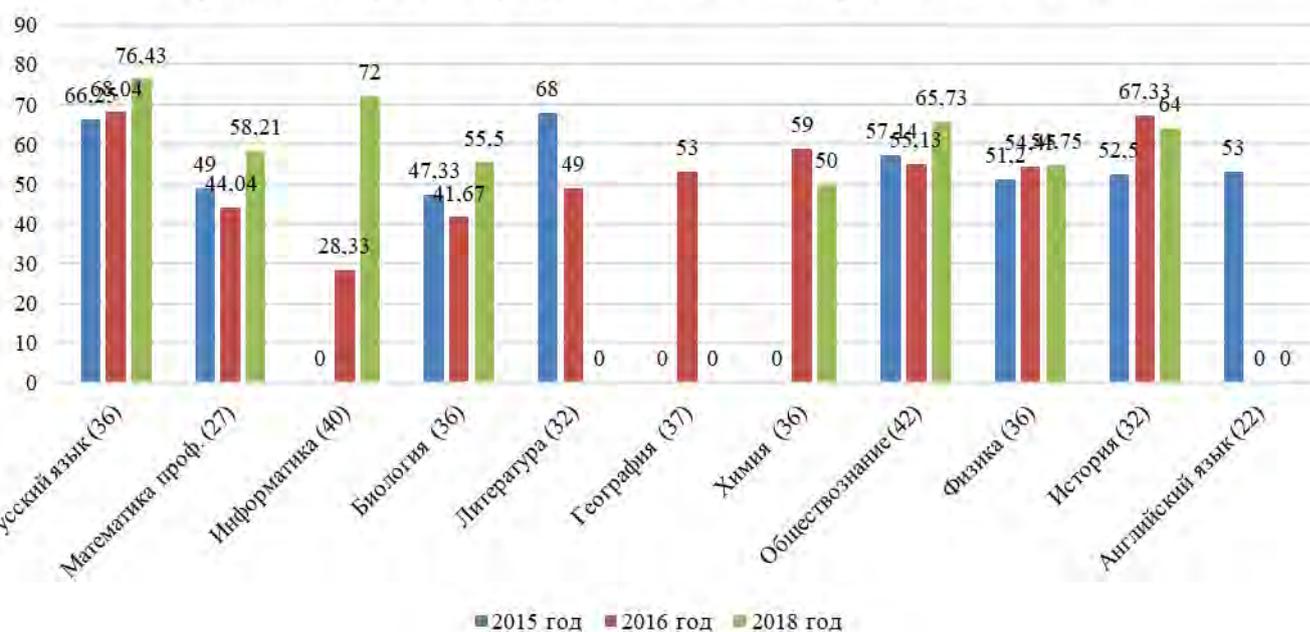
	Всего выпускников	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали	Экзамен не сдали		Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)
		всего	процент от общего количества		всего	процент от числа участников		
ОУ № 179 (2018)	21	1	4,76%	1			72	72
ОУ № 179 (2016)	23	3	13,04%	1	2	66,7%	28,33	51-1, 27-1, 7-1
ИТОГО по району (2018):					11	10,19%	64,21	100-1, 97-1, 94-1
ИТОГО по району (2016):					7	9,21%	61,37	94-1, 88-3, 84-3

Сравнительные результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ

предмет	Мин. балл	Россия	Район	Школа				Рейтинг из ОО (30)
				2014	2015	2016	2018	
Информатика и ИКТ	41		64,21	-	-	28.33	72	6 из 19 (22 из 22 в 2016 году)



Сравнение средних результатов ЕГЭ по предметам за 3 года



По результатам всех экзаменов наивысшие результаты по школе показали:

предмет	балл	ФИО учителя
2015 г.	90	Боровилов А.В.
2016 г.	91	Мальшева Е.Е., Слаутенкова Л.Ф.
2018 г.	94	Слаутенкова Л.Ф.
2015 г.	74	Коптелова Т.М.
2016 г.	80	Нарушева З.Г.
2018 г.	72	Коптелова Т.М.
2015 г.	68	Боровилов А.В.
2016 г.	54	Мальшева Е.Е., Слаутенкова В.В.
2018 г.	-	-
2015 г.	71	Боровилова Н.А.
2016 г.	69	Боровилова Н.А.
2018 г.	83	Боровилова Н.А.
2015 г.	61	Боровилова Н.А.
2016 г.	69	Боровилова Н.А.
2018 г.	67	Боровилова Н.А.
2015 г.	62	Николаева Л.Н.
2016 г.	66	Николаева Л.Н.
2018 г.	69	Николаева Л.Н.
2015 г.	62	Марченко В.В.
2016 г.	76	Марченко В.В.
2018 г.	60	Марченко В.В.
2015 г.	79	Шиголина М.Б.
2016 г.	-	-
2018 г.	-	-
2015 г.	-	-
2016 г.	59	Горшенина Т.И.

2018 г.	67	Горшенина Т.И.
2015 г.	-	-
2016 г.	53	Николаева Л.Н.
2018 г.	-	-
2015 г.	-	-
2016 г.	28.33	Гусарова А.Е.
2018 г.	72	Гусарова А.Е.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2017-2018 учебном году

В 2017-2018 учебном году на основании результатов успеваемости, успешного прохождения промежуточной аттестации были допущены и успешно прошли в основные сроки государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ 74 обучающихся (из 74) и все получили аттестат об основном общем образовании. 26 человек (35%), окончили 9 классов на «4 и 5». Одна обучающаяся 9а класса, Сусекина Екатерина, получила аттестат с отличием и была награждена похвальной грамотой «За особые успехи в изучении биологии и обществознания»

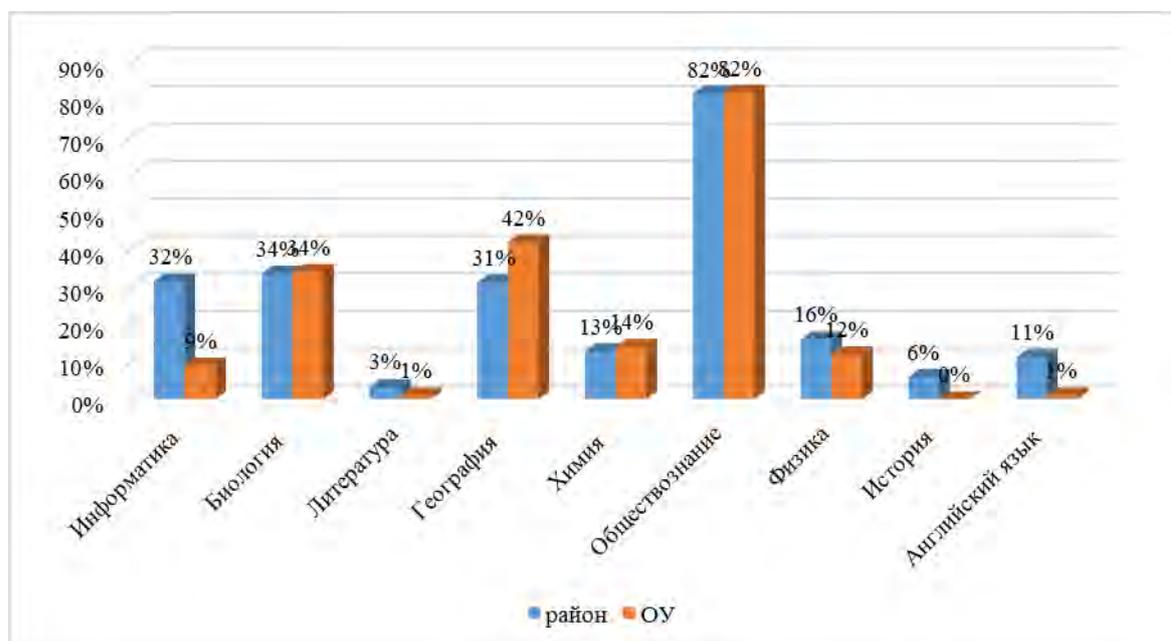
Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов

	Всего учащихся 9 кл. на конец учебного года	Всего допущено до государственной итоговой аттестации	Из них сдавали (из графы 3)			Получили документ государственного образца				Окончили на 4 и 5 (с отличниками)	Окончили с похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	Не допущено к государственной итоговой аттестации	Оставлено на повторный курс	Получили справку установленного образца	Отчислено без получения основного общего образования в течение учебного года
			в форме ОГЭ	в форме ГВЭ	досрочно	всего получили		в том числе с отличием							
						количество	процент (из графы 3)	количество	процент (из графы 8)						
ОУ № 179	74	74	74	0	0	74	100%	1	1,4%	26	1	0	0	0	0
Итого по району	2720	2715	2553	162	0	2713	99%	77	2,8%	990	313	5	5	2	0

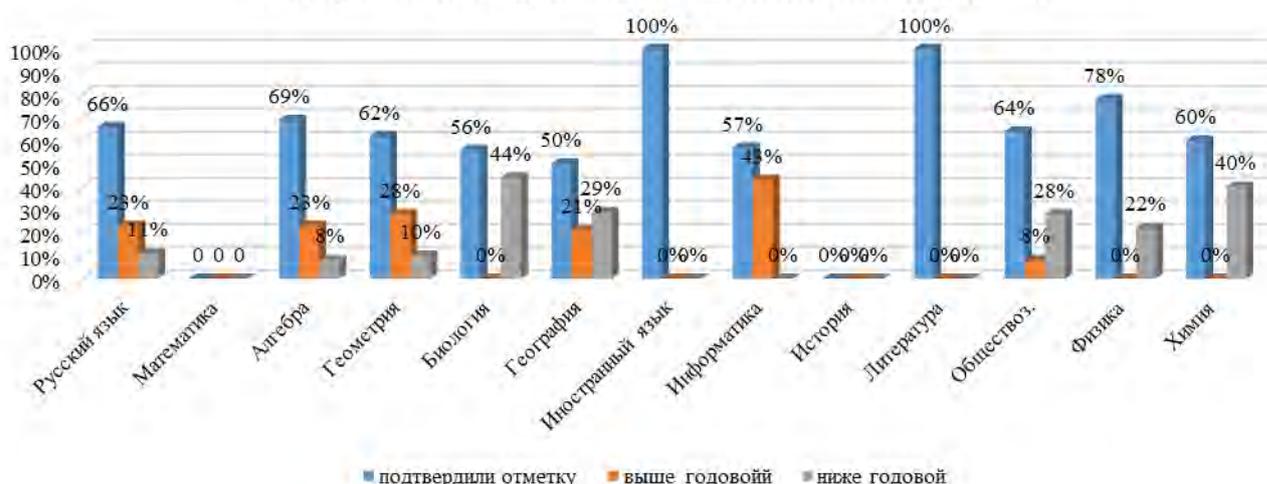
Предмет	Количество учащихся, участвующих в экзамене	Из участников экзамена											
		Средний балл		% успеваемости		% качества		Подтвердили годовую оценку		Выше годовой оценки		Ниже годовой оценки	
		район	ОУ	район	ОУ	район	ОУ	район	ОУ	район	ОУ	район	ОУ
Русский язык	74	3,64	3,77	100%	100%	52,1%	60,8%	69,6%	66%	15,6%	23%	14,8%	11%
Математика	74	3,62	3,70	100%	100%	48,8%	54,1%	-	-	-	-	-	-
Алгебра	74	3,57	3,61	100%	100%	47,2%	50%	68,1%	69%	17,0%	23%	14,9%	8%
Геометрия	74	3,58	3,72	99,7%	100%	45,3%	52,7%	65,1%	62%	18,9%	28%	16,0%	10%
Биология	25	3,41	3,4	100%	100%	36,2%	36%	58,0%	56%	3,7%	0%	38,3%	44%

География	34	3,62	3,56	100%	100%	45,7%	41,2%	58,1%	50%	11,4%	21%	30,5%	29%
Иностранный язык	1	4,38	4	100%	100%	88,0%	100%	54,6%	100%	25,5%	0%	19,9%	0%
Информатика	7	3,90	4,29	100%	100%	64,0%	85,7%	53,0%	57%	13,3%	43%	33,7%	0%
История	0	3,32	0	100%	0	29,3%	0	33,8%	0	2,3%	0	63,9%	0
Литература	1	4,06	4	100%	100%	80,3%	100%	50,7%	100%	7,0%	0%	42,3%	0%
Обществов.	61	3,66	3,62	100%	100%	55,6%	57,4%	60,7%	64%	14,9%	8%	24,4%	28%
Физика	9	3,86	3,67	100%	100%	64,4%	66,7%	48,6%	78%	21,4%	0%	30,0%	22%
Химия	10	3,87	3,8	100%	100%	64,4%	60%	46,7%	60%	7,6%	0%	45,7%	40%

Выбор обучающимися предметов на ОГЭ

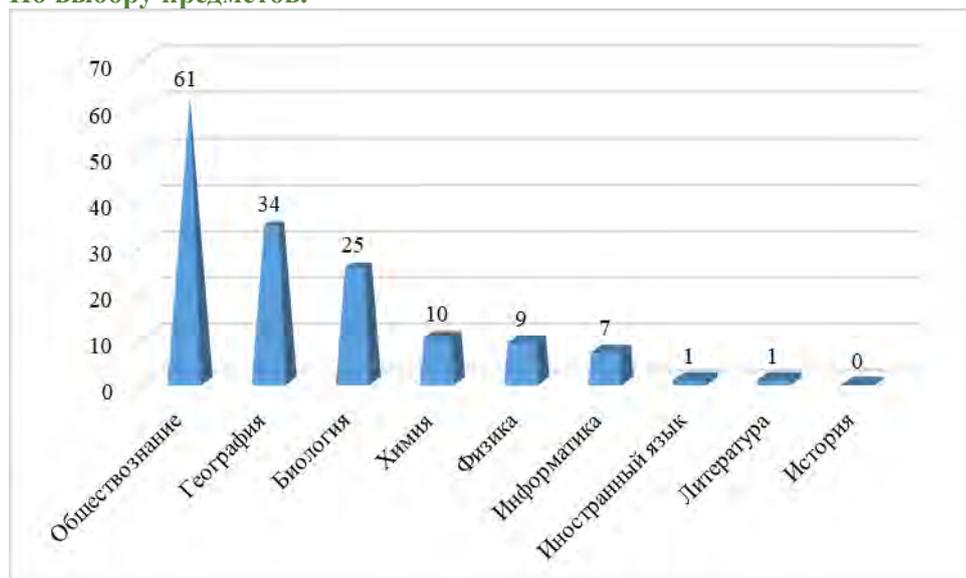


Соответствие годовой и экзаменационной оценки

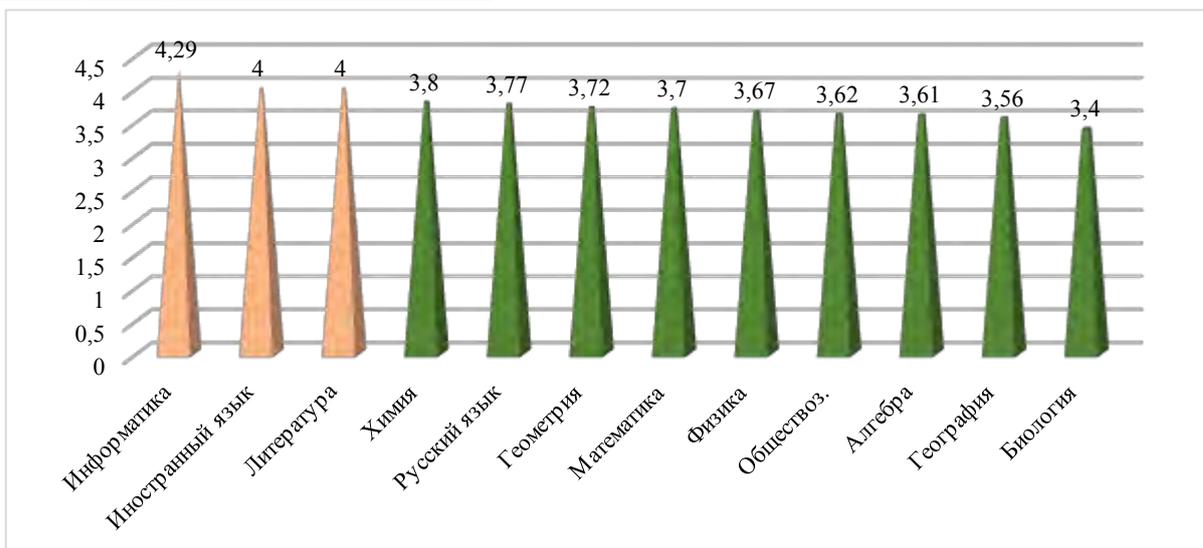


Рейтинг предметов ГИА-9 в форме ОГЭ

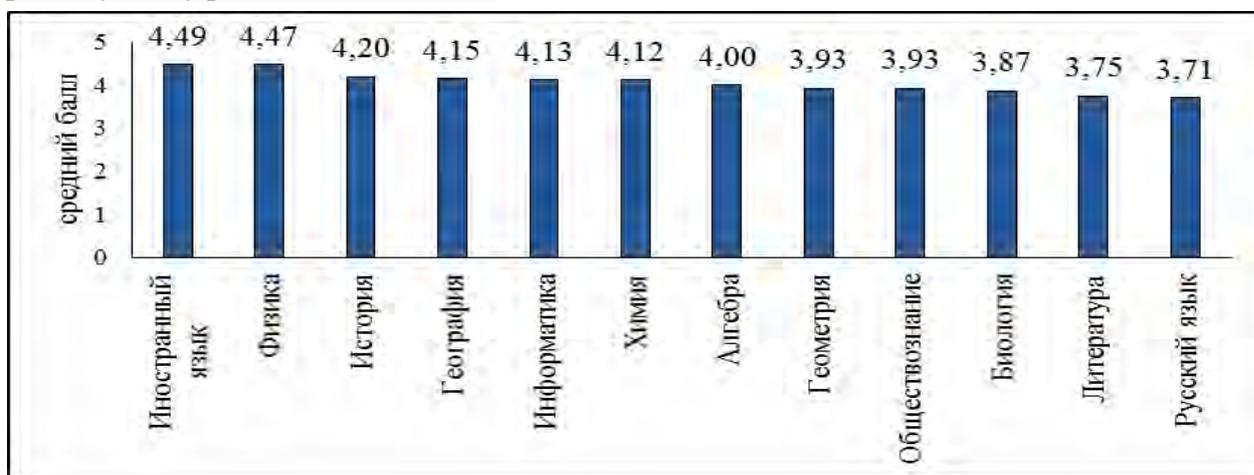
По выбору предметов.



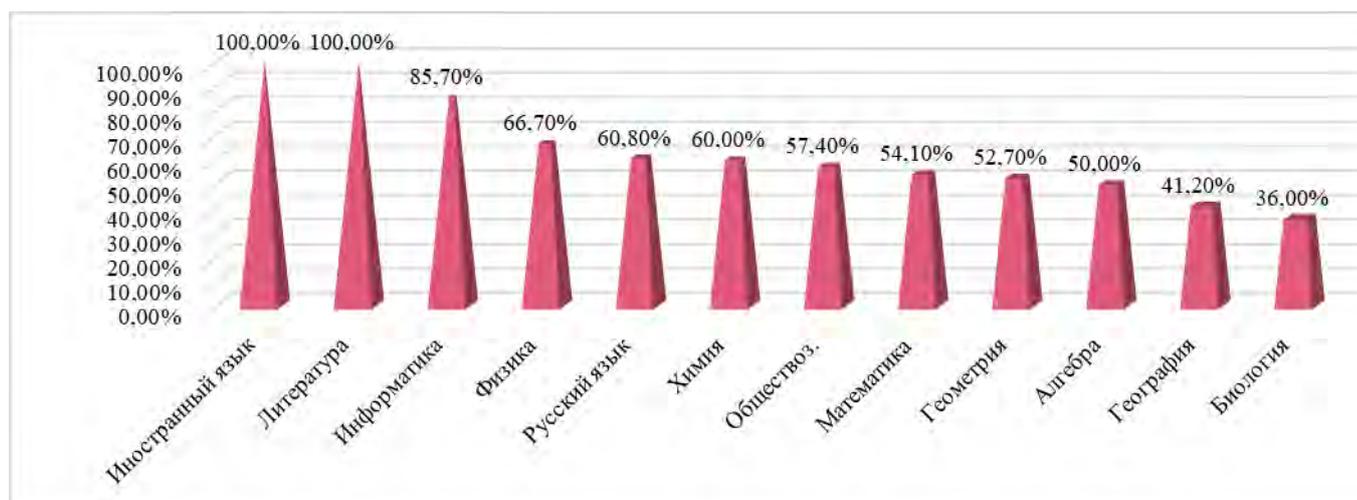
По среднему баллу МБОУ «Школа №179»



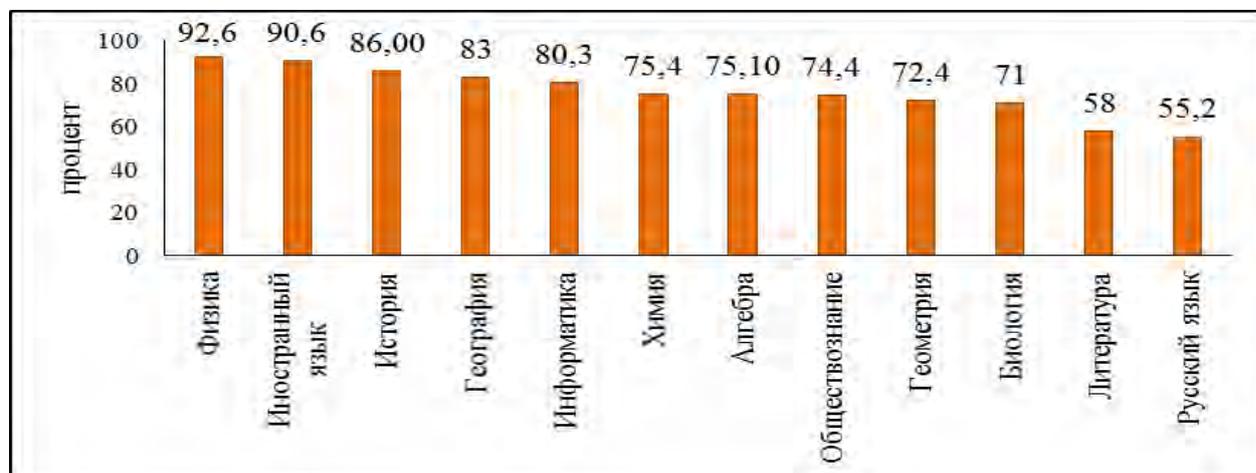
по среднему баллу районные показатели



По проценту качества выполнения МБОУ «Школа №179»



По проценту качества выполнения районные показатели



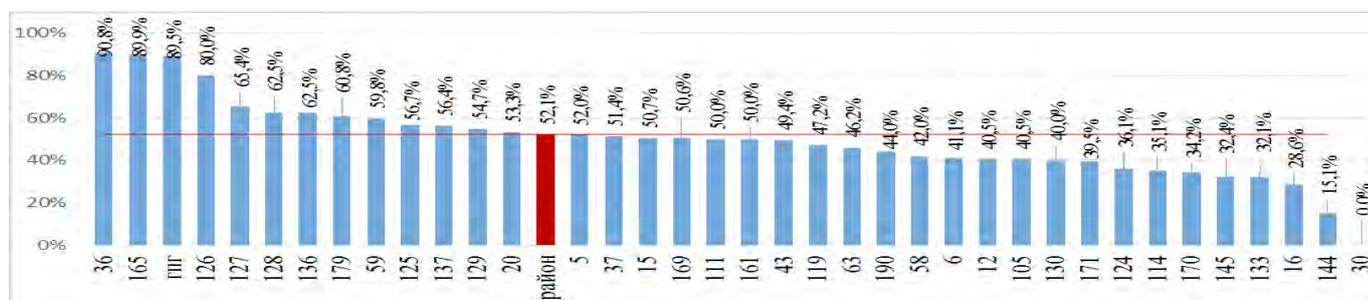
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2017-2018 учебном году

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учителя Слаутенкова Л.Ф., Эзенкина С.А., Боровилов А.В.

№ ОУ	Всего выпускников (чел.)	Участвовало в экзамене (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
			«5»	«4»	«3»	«2» и «1»	Подтвердили годовую оценку	Выше годовой	Ниже годовой			
2018 г.	74	74	12	33	29	0	49	17	8	3,77	100	60,8
2017 г.	69	68	4	28	36	0	44	8	16	3,53	100	47,1
2016 г.	51	51	7	21	23	0	29	14	8	3,69	100	54,9
ИТОГО по району:	2637	2572	313	1028	1231	0	1791	401	380	3,64	100	52,1

Процент качества выполнения 8 из 37

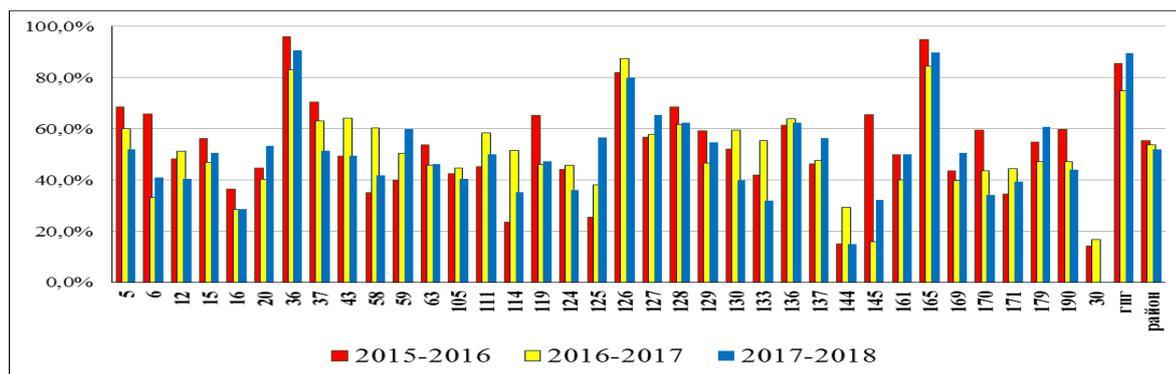


Средний балл 8 из 37

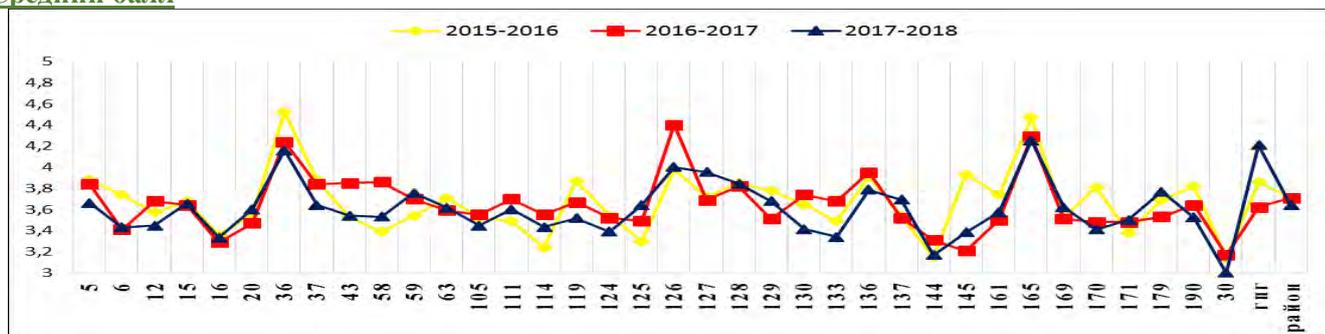


Мониторинг результатов ГИА в форме ОГЭ за 3 года

Процент качества выполнения



Средний балл

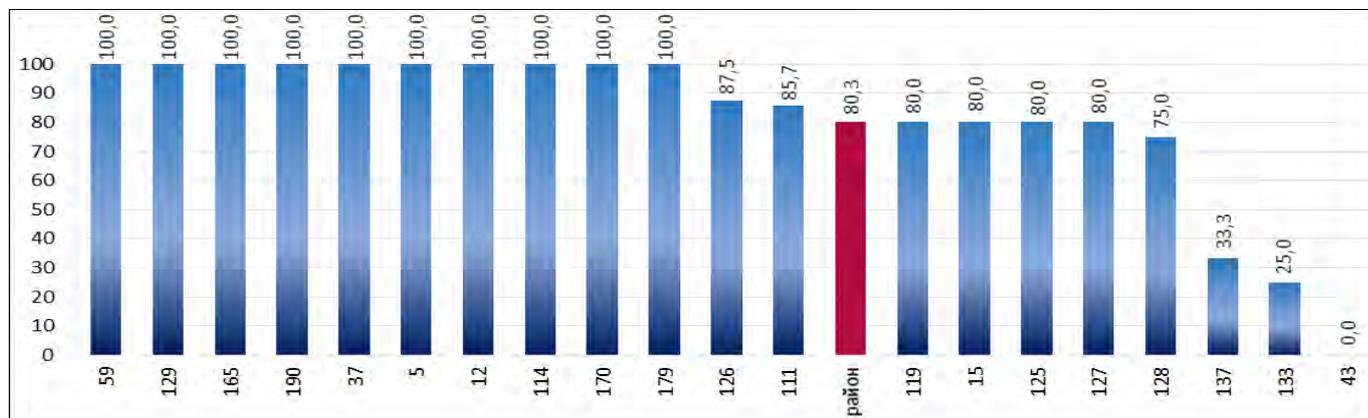


ЛИТЕРАТУРА

Учитель Боровилов А.В.

год	Участвовало в экзамене (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовую оценку	Выше годовой	Ниже годовой			
2018 г.	1	0	1	0	0	1	0	0	4,00	100	100
2017 г.	0										
2016 г.	4	0	2	2	0	2	0	2	3,50	100	50
ИТОГО по району:	71	18	39	14	0	36	5	30	4,06	100	80,3

Процент качества выполнения 1 из 9

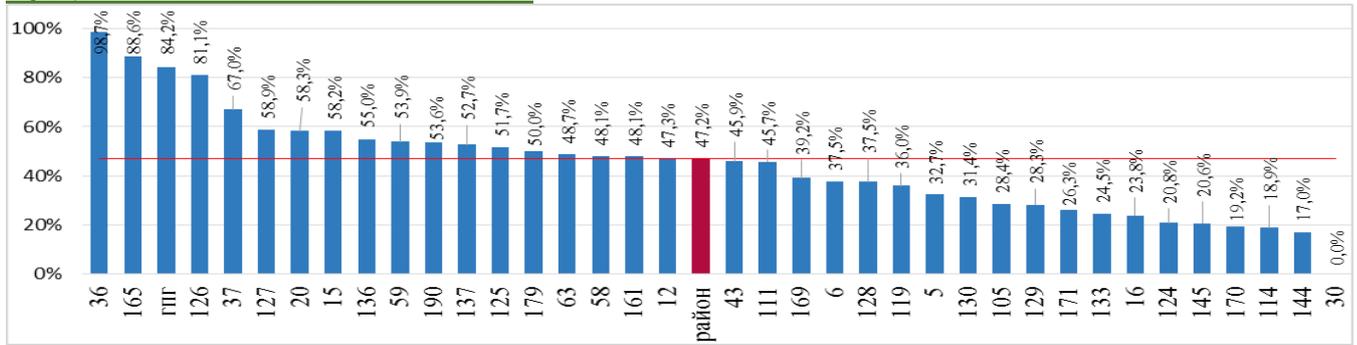


АЛГЕБРА

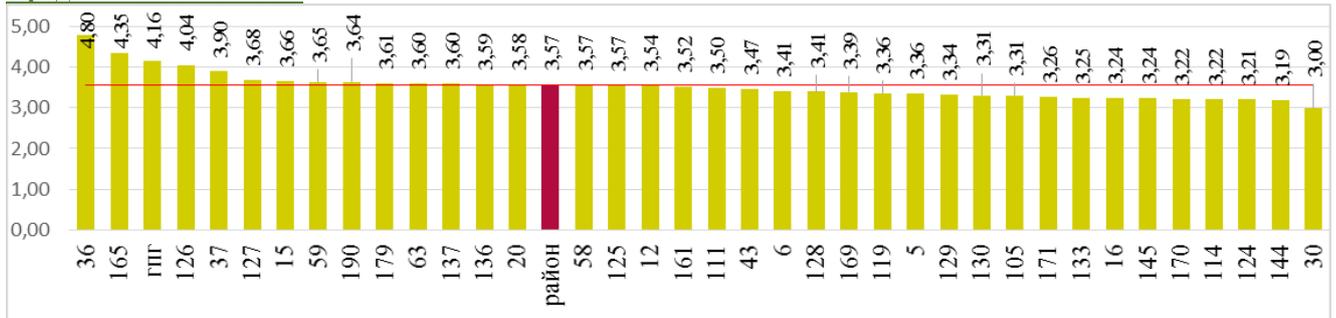
Учителя Нарушева З.Г., Коптелова Т.М.

год	Всего выпускков (чел.)	Участвовало в экзамене (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовую оценку	Выше годовой	Ниже годовой			
2018 г.	74	74	8	29	37	0	51	17	6	3,61	100	50
2017 г.	69	68	16	35	17	0	29	38	1	3,91	100	72,1
2016 г.	51	51	12	22	17	0	27	22	2	3,90	100	66,7
ИТОГО по району:	2637	2572	252	963	1357	0	1752	436	384	3,57	100	47,2

Процент качества выполнения 14 из 36

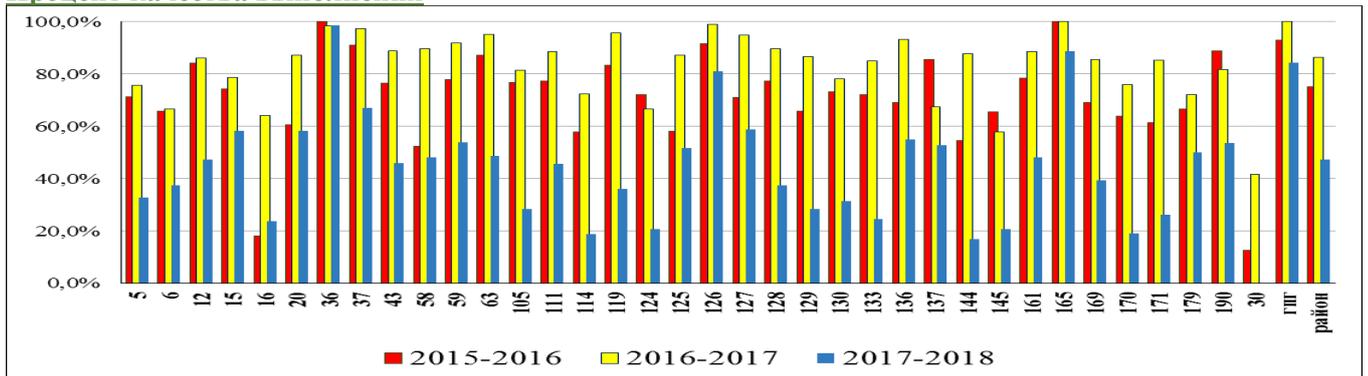


Средний балл 10 из 30

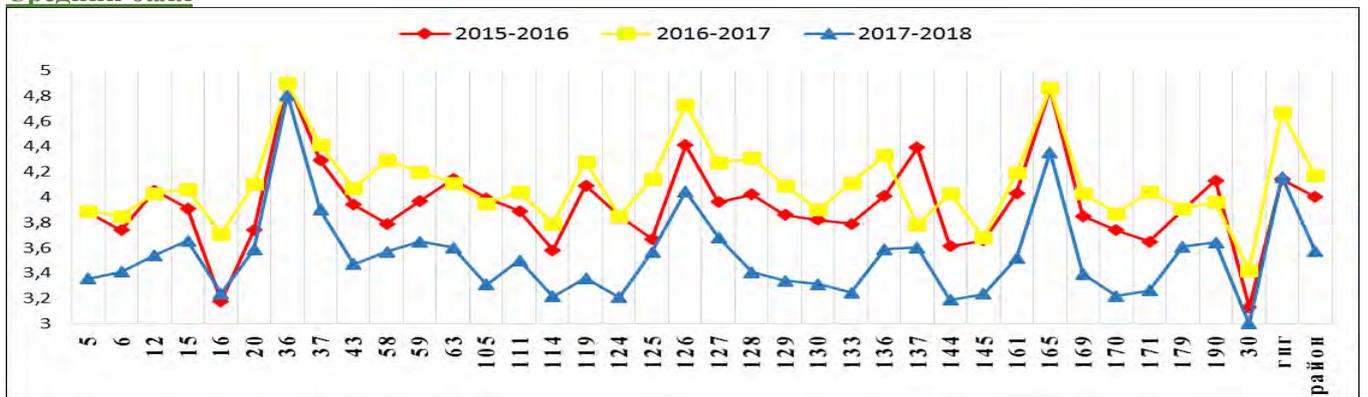


Мониторинг результатов ГИА по алгебре за 3 года

Процент качества выполнения



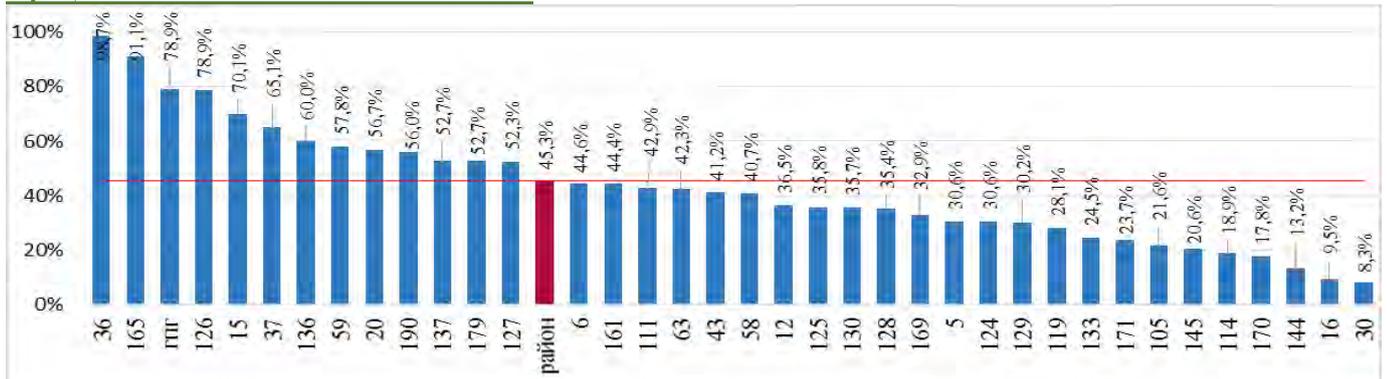
Средний балл



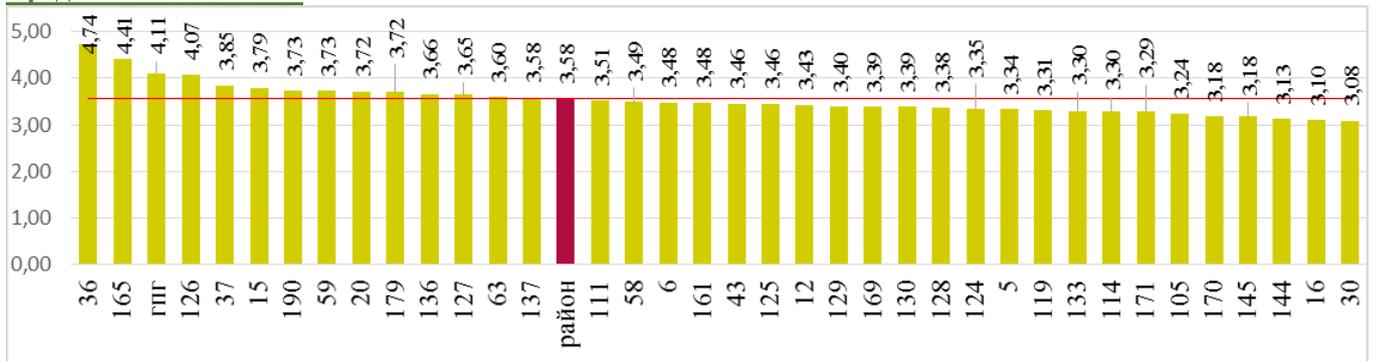
ГЕОМЕТРИЯ

год	Всего выпускников (чел.)	Участвовало в экзамене (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
			«5»	«4»	«3»	«2» >	Подтвердили годовую оценку	Выше годовой	Ниже годовой			
2018 г.	74	74	14	25	35	0	46	21	7	3,72	100%	52,7%
2017 г.	69	68	13	39	16	0	26	42	0	3,96	100%	76,5%
2016 г.	51	51	12	22	17	0	26	21	4	3,90	100%	66,7%
ИТОГО по району:	2637	2572	323	843	1397	9	1675	485	412	3,58	99,7%	45,3%

Процент качества выполнения 10 из 34

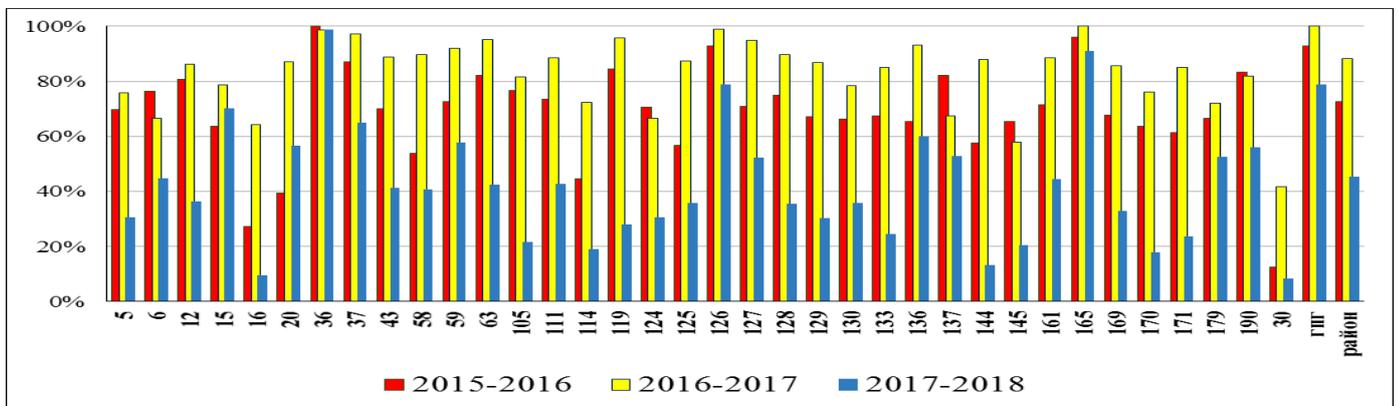


Средний балл 10 из 30

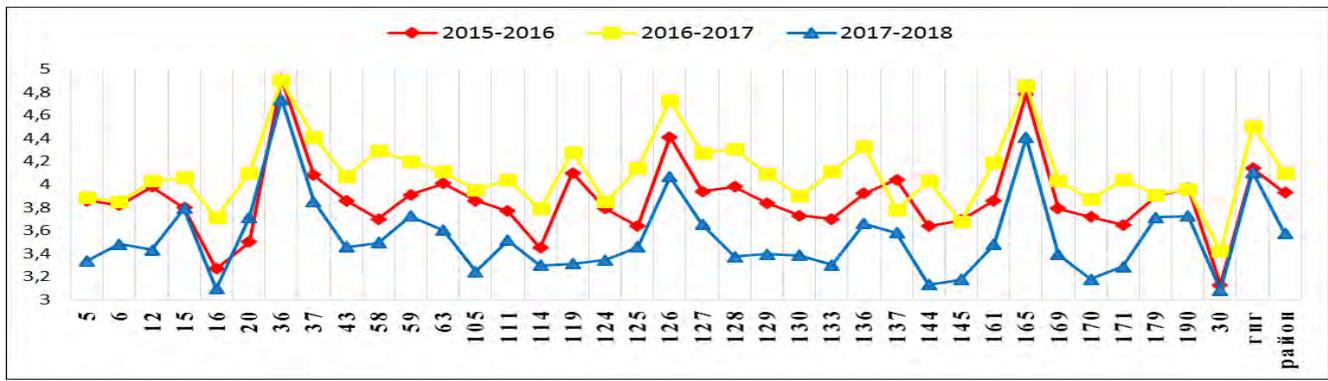


Мониторинг результатов ГИА по геометрии за 3 года

Процент качества выполнения



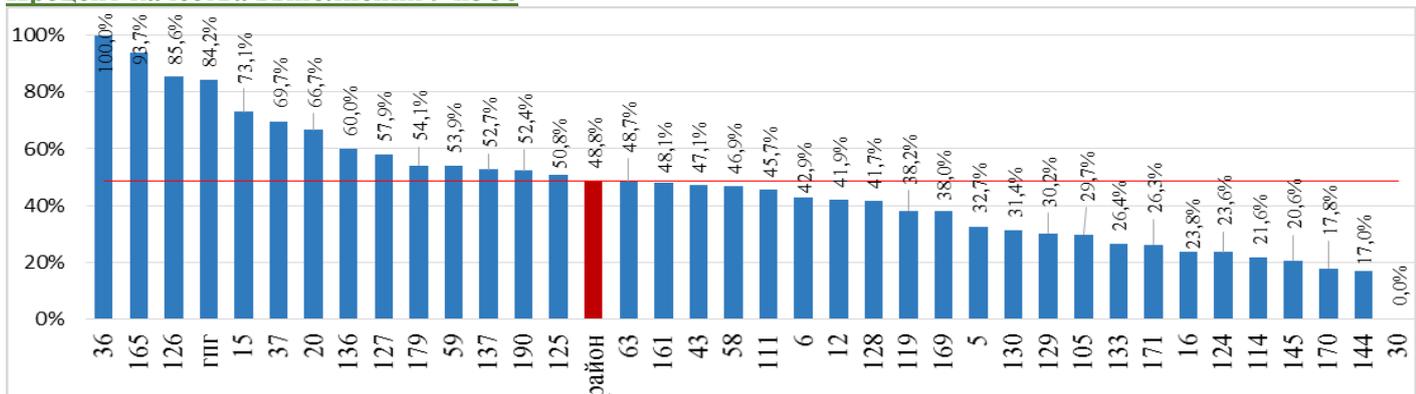
Средний балл



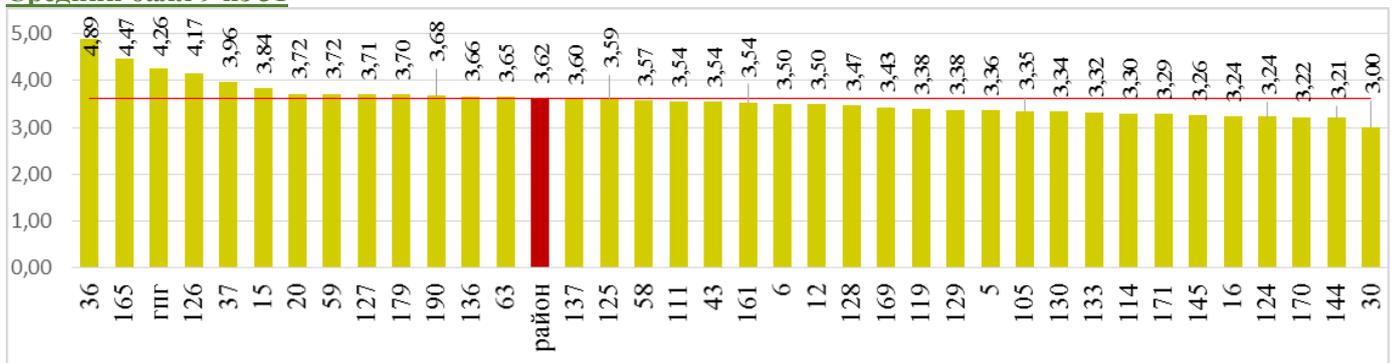
МАТЕМАТИКА

год	Всего выпусксов (чел.)	Участвовало в экзамене (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2018 г.	74	74	12	28	34	0	3,70	100%	54,1%
2017 г.	69	68	16	35	17	0	3,99	100%	75%
2016 г.	51	51	13	21	17	0	3,92	100%	66,7%
ИТОГО по району:	2637	2572	343	912	1317	0	3,62	100%	48,8%

Процент качества выполнения 9 из 36

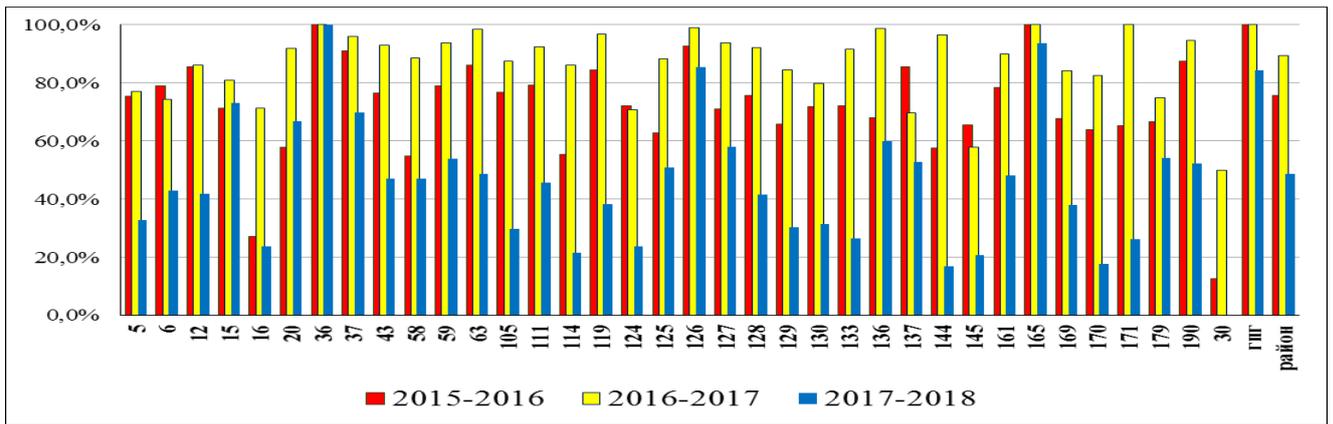


Средний балл 9 из 31

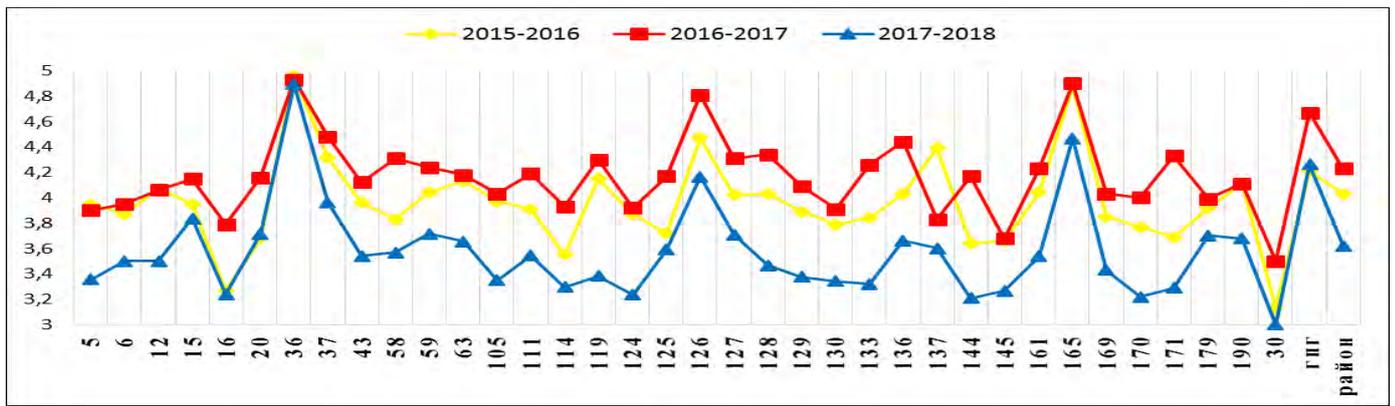


Мониторинг результатов ГИА по математике за 3 года

Процент качества выполнения



Средний балл

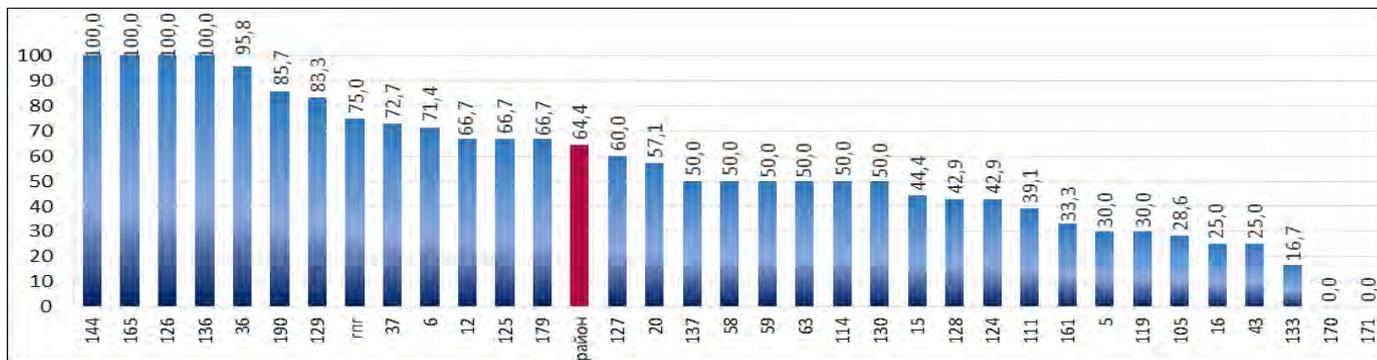


ФИЗИКА

Учитель Марченко В.В.

№ ОУ	Всего выпусков (чел.)	Участвовало в экзамене (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовую оценку	Выше годовой	Ниже годовой			
2018 г.	74	9	0	6	3	0	7	0	2	3,67	100	66,7
2017 г.	69	4	3	1	0	0	2	2	0	4,75	100	100
2016 г.	51	8	4	3	1	0	4	3	1	4,38	100	87,5
ИТОГО по району:	2637	360	76	156	128	0	175	77	108	3,86	100	64,4

Процент качества выполнения 8 из 20

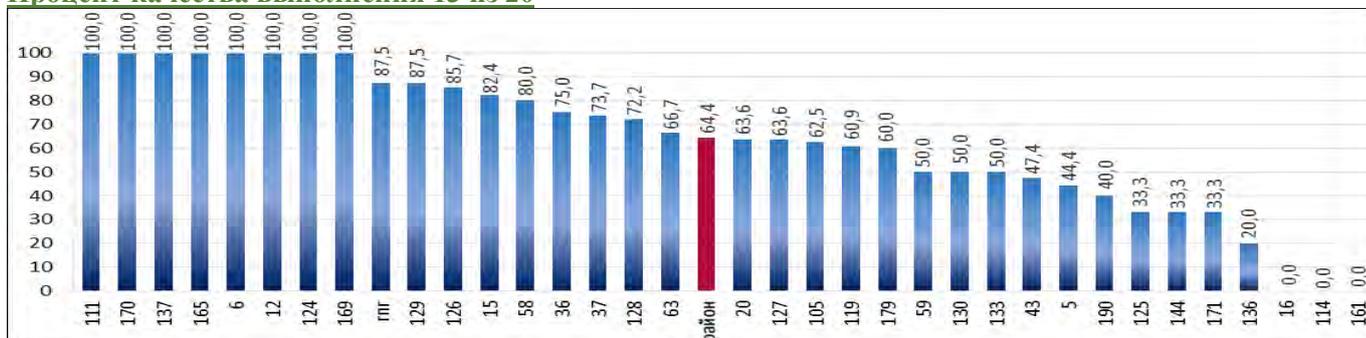


ХИМИЯ

Учитель Горшенина Т.И.

год	Участвовало в экзамене (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовую оценку	Выше годовой	Ниже годовой			
2018 г.	10	2	4	4	0	6	0	4	3,80	100	60,0
2017 г.	13	7	4	2	0	9	3	1	4,38	100	84,6
2016 г.	8	3	4	1	0	7	0	1	4,25	10	87,5
ИТОГО по району:	289	65	121	103	0	135	22	132	3,87	100	64,4

Процент качества выполнения 13 из 20

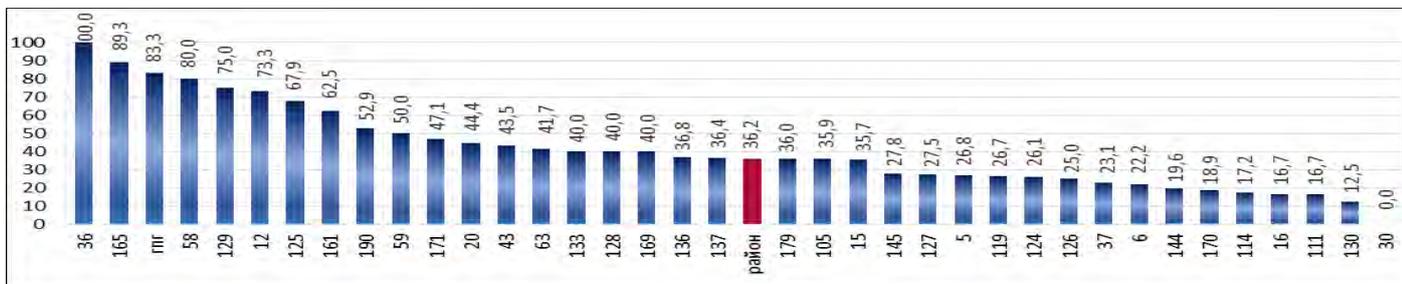


БИОЛОГИЯ

Учитель Николаева Л.Н.

год	Участвовало в экзамене (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовую оценку	Выше годовой	Ниже годовой			
2018 г.	25	1	8	16	0	14	0	11	3,40	100	36,0
2017 г.	25	7	13	5	0	13	9	3	4,08	100	80
2016 г.	30	3	20	7	0	15	9	6	3,87	100	76,7
ИТОГО по району:	755	37	236	482	0	438	28	289	3,41	100	36,2

Процент качества выполнения 18 из 34

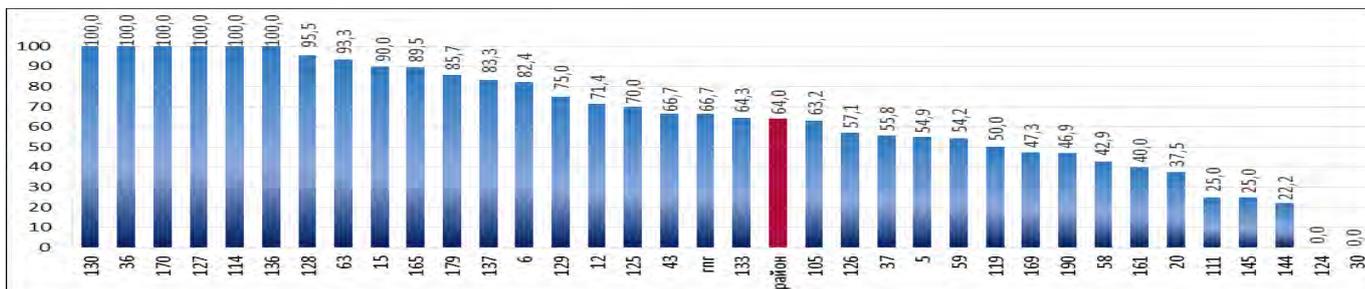


ИНФОРМАТИКА

Учитель Гусарова А.Е.

год	Участвовало в экзамене (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовую оценку	Выше годовой	Ниже годовой			
2018 г.	7	3	3	1	0	4	3	0	4,29	100	85,7
2017 г.	9	3	3	3	0	8	1	0	4,00	100	66,7
2016 г.	4	3	0	1	0	1	2	1	4,50	100	75
ИТОГО по району:	709	181	273	255	0	376	94	239	3,90	100	64,0

Процент качества выполнения 6 из 28



ИСТОРИЯ

Учитель Алексеева Г.В.

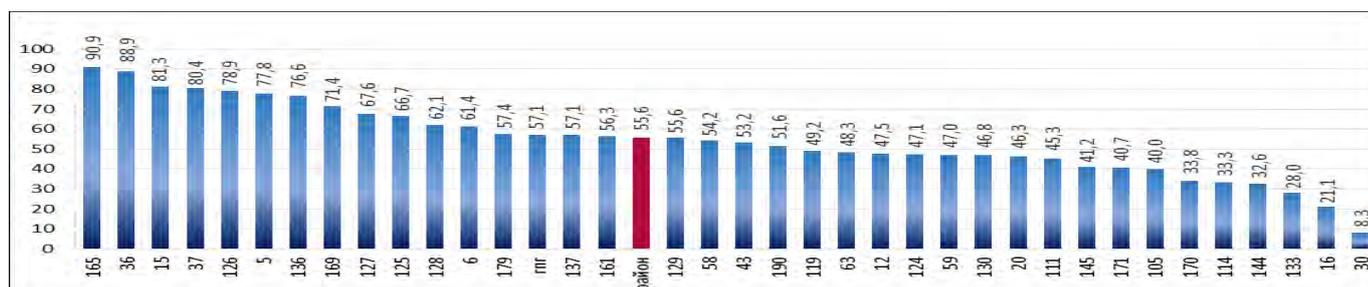
№ ОУ	Всего выпускков (чел.)	Участвовало в экзамене (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовую оценку	Выше годовой	Ниже годовой			
2018 г.	74	0										
2017 г.	69	1	0	1	0	0	1	0	0	4	100	100
2016 г.	51	5	0	4	1	0	3	2	0	3,80	100	80
ИТОГО по району:	2637	133	4	35	94	0	45	3	85	3,32	100	29,3

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учитель Алексеева Г.В.

№ ОУ	Всего выпусксов (чел.)	Участвовало в экзамене (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовую оценку	Выше годовой	Ниже годовой			
2018 г.	74	61	3	32	26	0	39	5	17	3,62	100	57,4
2017 г.	69	52	4	31	17	0	34	16	2	3,75	100	67,3
2016 г.	51	22	2	14	6	0	12	8	2	3,82	100	72,7
ИТОГО по району:	2637	1838	191	831	816	0	1115	274	449	3,66	100	55,6

Процент качества выполнения 13 из 36

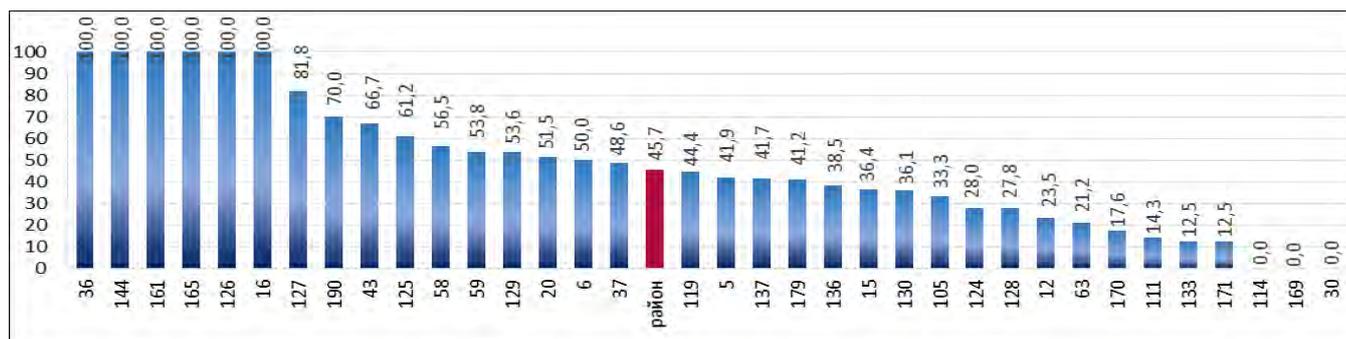


ГЕОГРАФИЯ

Учитель Николаева Л.Н.

год	Всего выпусксов (чел.)	Участвовало в экзамене (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовую оценку	Выше годовой	Ниже годовой			
2018 г.	74	34	5	9	20	0	17	7	10	3,56	100	41,2
2017 г.	69	32	4	32	6	0	16	13	3	3,94	100	81,3
2016 г.	51	21	6	14	1	0	10	7	4	4,24	100	95,2
ИТОГО по району:	2637	702	111	210	381	0	408	80	214	3,62	100	45,7

Процент качества выполнения 15 из 30

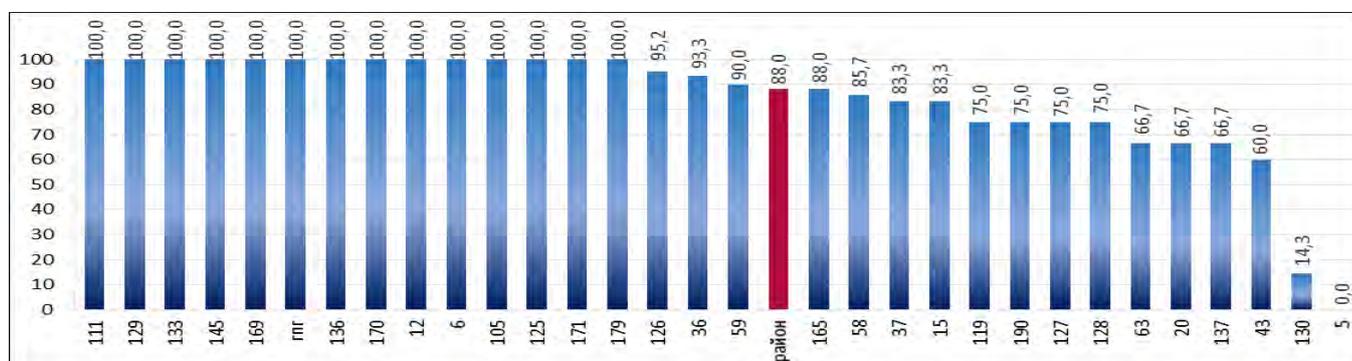


АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Учитель Шиголина М.Б.

год	Всего выпускков (чел.)	Участвовало в экзамене (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовую оценку	Выше годовой	Ниже годовой			
2018 г.	74	1	0	1	0	0	1	0	0	4,00	100	100
2017 г.	69	0										
2016 г.	51	0										
ИТОГО по району:	2637	251	125	96	30	0	137	64	50	4,38	100	88,0

Процент качества выполнения 1 из 11



Приложение №4 к Публичному докладу Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №179» за 2017/2018 учебный год

Анализ участия МБОУ «Школа №179» во Всероссийских проверочных работах в 2017 – 2018 учебном году.

В соответствии с приказом министерства образования и науки Нижегородской области от 20.10.2017 №1025 «О проведении мониторинга качества образования» и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования от 21.02.2018 № 05-56 в марте-мае 2018 года Федеральной службой по контролю и надзору в сфере образования и науки проводились Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 10-х и 11-х классах.

В рамках проведения ВПР, на основании письма управления общего образования администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода от 12.03.2018 № 530 «О проведении всероссийских проверочных работ» в МБОУ «Школа №179» в режиме апробации, в дни, определённые Федеральной службой по надзору в сфере образования: в 4-х, 5-х классах и в 6-х классах прошли согласно представленного расписания.

4 класс	
17 апреля	Русский язык, часть 1 (диктант)
19 апреля	Русский язык, часть 2
24 апреля	Математика
26 апреля	Окружающий мир
5 класс	
17 апреля	Русский язык
19 апреля	Математика
24 апреля	История
26 апреля	Биология
6 класс	
11 мая	Обществознание

Результаты участия в ВПР в 5-6 классах выглядят следующим образом.

Анализ ВПР в 4-х классах (2017-2018 учебный год)

Индивидуальные результаты участников (Максимальный первичный балл: 38)

Русский язык

4А класс

		Ва р	Макс им.	Задания 2 часть (баллы)																				Общ ий балл	Оц ен ка
				1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)		
				4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
1.	4001	1		2	1	3	1	2	2	0	0	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	17	3
2.	4002	1		3	3	3	1	3	2	1	2	3	0	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	33	5
3.	4003	1		3	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	35	5
4.	4004	1		4	2	3	1	3	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	22	3
5.	4005	1		3	3	3	1	3	1	1	0	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	28	4
6.	4006	7		3	3	0	1	3	2	1	1	2	2	1	0	2	0	2	1	1	0	2	1	28	4
7.	4007	7		2	3	3	1	3	2	0	1	1	2	1	0	2	0	0	0	0	0	2	1	24	4
8.	4008	1		2	3	3	1	3	2	0	0	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	31	4
9.	4009	1		2	3	3	1	3	1	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	2	1	0	0	20	3
10.	4010	7		4	3	0	1	3	1	1	1	1	2	0	0	0	1	2	1	2	1	0	1	25	4
11.	4011	1		2	3	3	1	3	1	0	0	2	1	0	0	2	1	1	1	2	1	0	0	24	4
12.	4012	1		3	3	3	1	3	1	0	0	2	1	0	1	2	1	2	1	2	1	0	0	27	4
13.	4013	7		1	3	0	1	3	2	0	1	3	2	1	0	0	1	2	0	0	0	1	0	21	3
14.	4014	7		4	3	3	1	3	2	1	1	3	0	1	1	0	1	2	1	2	0	1	0	30	4
15.	4015	1		3	3	3	1	3	2	0	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	0	0	0	30	4
16.	4016	7		3	3	3	1	3	2	1	0	3	1	1	0	2	1	1	0	1	0	2	0	28	4
17.	4018	1		2	3	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	14	3
18.	4019	7		2	3	3	1	3	2	1	2	3	1	0	1	0	1	1	1	1	0	2	0	28	4
19.	4020	1		2	3	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	1	1	26	4
20.	4021	7		3	3	3	1	3	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	2	0	2	0	28	4
21.	4022	7		0	2	0	1	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	14	3
22.	4023	1		2	2	3	1	3	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	17	3
23.	4024	7		4	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	0	0	1	2	1	2	1	0	1	32	4
24.	4025	7		3	3	0	1	3	2	0	1	2	2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	23	3
25.	4026	7		2	2	3	0	0	2	0	0	2	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	18	3
количество				23	24	19	23	24	25	13	14	22	18	17	13	12	17	24	17	19	12	13	11		
% выполнения				92	96	76	92	96	10	52	56	88	72	68	52	48	68	96	68	76	48	52	44		

0

Успеваемость – 100%, качество – 64,0%.

4Б класс

		Ва р	Задания 2 часть (баллы)																				Общ ий балл	Оц ен ка		
			1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)				
			Макс им.	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1			
1.	4027	1		0	2	3	1	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	13	2
2.	4028	1		1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2
3.	4029	7		1	3	3	0	3	2	1	0	3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	24	4
4.	4030	1		3	3	3	1	3	1	0	2	2	2	0	0	0	1	1	1	2	1	2	1	29	4	
5.	4031	7		2	3	2	1	3	2	1	1	0	2	1	1	2	0	1	1	1	0	0	1	25	4	
6.	4032	7		3	3	3	1	3	2	0	2	3	1	1	1	0	1	2	1	2	0	0	1	30	4	
7.	4034	1		4	3	3	1	3	0	1	0	1	2	1	1	2	1	2	1	0	1	2	1	30	4	
8.	4035	1		2	3	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	29	4	
9.	4036	7		4	3	3	1	3	2	1	0	3	2	0	1	1	1	2	1	2	0	1	0	31	4	
10.	4038	1		3	2	2	1	3	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	2	0	2	0	25	4	
11.	4039	1		2	3	3	1	3	2	1	1	1	2	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	32	4	
12.	4040	7		2	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	9	2	
13.	4041	7		0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	
14.	4042	7		2	2	0	0	3	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	2	0	16	3	
15.	4043	1		3	3	3	1	3	1	1	0	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	0	0	23	3	
16.	4044	7		3	3	0	0	2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	0	19	3	
17.	4045	1		3	3	2	1	3	0	1	0	1	0	0	0	2	1	2	1	1	0	0	1	22	3	
18.	4046	1		4	3	3	1	3	1	1	2	3	1	0	0	1	1	2	1	2	0	0	0	29	4	
19.	4047	7		3	3	3	1	3	2	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	1	1	2	0	29	4	
20.	4048	7		3	3	3	1	3	2	0	0	1	2	0	1	2	1	1	1	2	1	0	1	28	4	
количество				18	20	16	14	17	17	11	12	14	13	5	10	11	14	16	16	15	9	11	12			
% выполнения				90	100	80	70	85	85	55	60	70	65	25	50	55	70	80	80	75	45	55	60			

Успеваемость – 80%, качество – 60,0%.

4В класс

		Ва	Задания 2 часть (баллы)																				Общ	Оц
--	--	----	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----	----

		Р		1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)	ий балл	ен ка
			Макс им.	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
1.	4049	1		4	2	3	1	3	2	1	0	2	2	0	1	2	1	2	1	1	1	0	0	29	4
2.	4050	1		4	3	3	1	3	2	1	0	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	32	4
3.	4051	7		4	3	3	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	34	5
4.	4053	7		3	2	0	1	3	2	1	1	2	2	1	0	2	1	2	1	2	0	2	1	29	4
5.	4054	1		4	3	3	1	3	2	1	2	1	2	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	35	5
6.	4055	1		4	3	3	1	3	1	1	0	2	2	1	1	2	1	2	1	2	0	2	1	33	5
7.	4056	1		3	3	3	1	3	2	0	0	1	2	0	1	2	0	0	1	2	0	0	1	25	4
8.	4057	1		3	2	0	1	3	2	1	0	1	2	1	0	0	0	2	0	2	0	1	1	22	3
9.	4058	7		4	3	3	1	3	2	1	1	2	2	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	35	5
10.	4059	7		0	1	0	1	3	2	0	1	0	2	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	14	3
11.	4060	1		0	1	0	1	3	0	0	1	1	0	1	0	0	1	2	0	0	1	0	0	12	2
12.	4061	1		3	1	3	1	3	2	1	2	2	2	0	0	2	1	2	1	1	0	0	0	27	4
13.	4062	7		2	3	0	0	3	2	0	1	1	2	1	0	0	1	2	1	2	0	2	1	24	4
14.	4063	1		4	3	3	1	3	2	1	1	3	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	0	33	5
15.	4064	7		3	3	0	1	3	2	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	2	1	28	4
16.	4065	1		3	3	3	1	3	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	2	0	0	1	28	4
17.	4066	7		2	3	3	1	3	2	0	1	3	1	0	0	2	1	2	1	2	0	1	0	28	4
18.	4067	1		2	3	3	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2	0	2	1	2	0	0	1	30	4
19.	4068	7		4	3	0	1	3	2	1	1	1	2	1	0	0	1	2	1	2	0	2	1	28	4
20.	4069	7		2	3	3	1	3	2	0	1	3	2	0	0	0	1	2	1	2	1	2	0	29	4
21.	4070	7		4	3	3	1	3	2	1	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	0	31	4
22.	4071	1		2	2	3	1	3	2	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	2	0	0	0	24	4
23.	4072	7		3	3	0	1	3	2	0	0	2	2	0	0	2	0	1	1	2	1	2	1	26	4
24.	4073	1		2	3	3	1	3	1	0	2	2	0	1	0	2	1	2	1	2	0	0	0	26	4
количество				22	24	17	23	24	23	16	16	23	22	13	9	16	19	23	22	23	10	14	14		
% выполнения				92	100	71	96	100	96	67	67	96	92	54	38	67	79	96	92	96	42	58	58		

Успеваемость – 95,8%, качество – 87,5%.

4Г класс

		В а р	Задания 2 часть (баллы)																				Общ ий балл	Оц ен ка	
			1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)			
			Макс им.	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
1.	4074	7		4	3	0	1	3	2	0	0	2	2	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	30	4
2.	4075	1		3	2	0	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	29	4
3.	4076	1		1	2	3	1	3	2	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	26	4
4.	4077	7		0	3	0	1	3	1	0	0	0	1	1	0	1	1	2	1	2	1	0	0	18	3
5.	4078	1		3	3	3	1	3	1	0	1	0	2	1	1	2	1	2	1	2	0	0	0	27	4
6.	4079	1		4	3	3	1	3	2	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	2	0	0	0	28	4
7.	4080	7		2	3	0	1	3	0	0	0	3	0	0	0	2	1	1	1	2	1	1	1	22	3
8.	4081	7		0	3	0	1	2	2	0	0	0	1	1	1	0	0	2	0	1	0	2	0	16	3
9.	4082	7		2	3	0	1	3	2	0	2	2	2	1	0	2	1	2	1	1	1	2	0	28	4
10.	4083	7		1	2	3	1	3	0	1	0	0	0	1	1	2	1	2	0	0	1	0	0	19	3
11.	4084	1		2	3	0	0	3	1	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	2	0	0	0	18	3
12.	4085	7		3	2	3	1	3	2	1	0	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	31	4
13.	4086	1		2	3	3	1	3	2	0	0	0	0	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	23	3
14.	4087	1		2	3	0	1	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	30	4
15.	4088	7		3	3	0	1	3	2	1	0	3	2	1	0	2	0	2	1	0	1	1	0	26	4
16.	4089	7		2	3	0	0	3	2	1	2	1	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	22	3
17.	4090	7		0	3	0	0	3	2	0	0	3	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	23	3
18.	4091	1		2	3	0	0	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	2	1	2	0	0	0	18	3
19.	4092	1		3	2	0	1	3	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	0	2	24	4
20.	4093	1		3	3	3	1	3	1	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	2	1	1	0	29	4
21.	4094	7		4	2	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	18	3
22.	4095	7		1	2	0	1	2	1	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	2	1	1	0	17	3
23.	4096	7		3	2	0	1	3	2	1	0	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	24	4
24.	4097	1		2	3	2	1	3	2	1	0	2	2	1	1	0	1	2	1	2	1	0	0	27	4
25.	4098	1		3	2	0	1	3	2	0	1	1	2	0	1	0	1	2	1	1	1	0	0	22	3
количество				22	25	8	20	25	22	11	9	19	20	18	16	17	22	25	21	23	18	16	6		
% выполнения				88	10	32	80	10	88	44	36	76	80	72	64	68	88	10	84	92	72	64	24		

9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	56	71	76
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	51	64	69
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	57	64	64
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в	1	77	80	75
12(2)		2	78	80	75
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике	1	81	82	76
13(2)		2	71	70	66
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных	1	52	62	72
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	44	45	47
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	41	42	43

ОО	Кол-во уч.	Макс	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1442098		66	90	69	88	82	82	80	54	64	69	76	69	64	75	75	76	66	72	47	43
Нижегородская обл.	28224		69	90	71	89	88	84	86	51	64	72	71	64	64	80	80	82	70	62	45	42

город Нижний Новгород -	2663		71	90	72	90	89	83	86	52	66	73	68	63	64	81	81	83	70	62	46	47
МБОУ "Школа №179 "	94		63	89	60	85	92	80	57	35	48	64	56	51	57	77	78	81	71	52	44	41

Обучающиеся справились с заданиями на среднем уровне.

Показали хорошие знания (показатели выше , чем по региону и по России): в заданиях **№3 (2)**, направленных на умение распознавать части речи.

№13 (1), №13(2) направленных на умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

Вызвали затруднения задания (показатели ниже , чем по региону и по России): в заданиях **№2** на умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

№5 на умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

№6 на умение определять тему и главную мысль текста.

№7 на умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

№9 на умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме,

№10 на умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы.

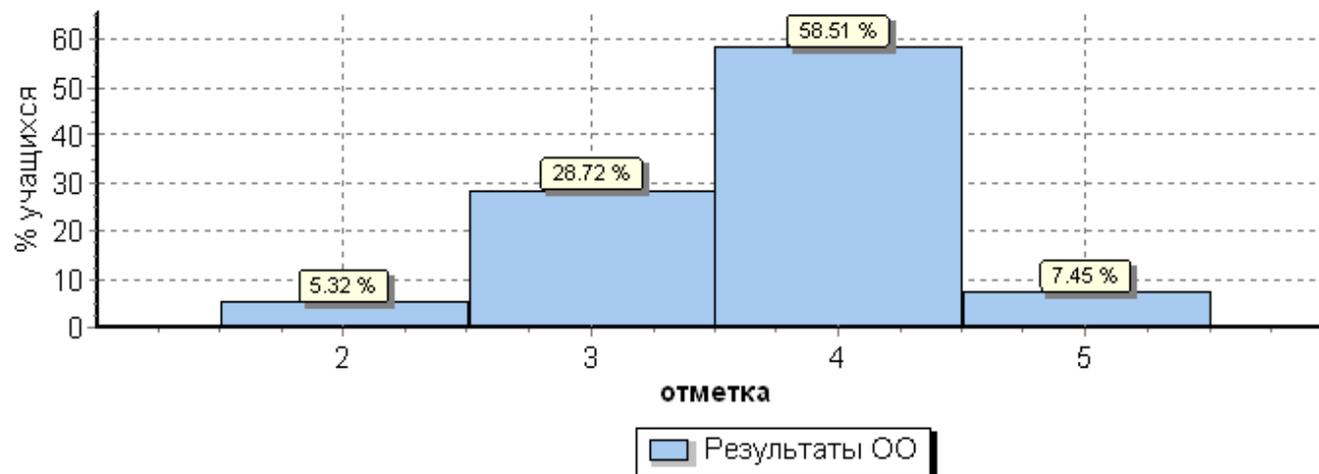
№14 на умение распознавать глаголы в предложении.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии
		2	3	4	5	
Вся выборка	1442098	4.6	25.1	46.8	23.5	
Нижегородская обл.	28224	2.4	24.5	49.1	24	
город Нижний Новгород - Автозаводский район	2663	2.1	23.2	49.6	25.1	
МБОУ "Школа №179 "	94	5.3	28.7	58.5	7.4	Низкие рез-ты

Количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме составляют более 65,9%. "Низкие результаты" определяются по доверительным интервалам для среднего балла по ОО (относительно дов.интервала по региону).

Общая гистограмма отметок



Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	3	12	28	5	48
7	2	15	27	2	46
Комплект	5	27	55	7	94

Распределение отметок по вариантам

% качества выполнения работы – 64,9

% выполнения работы - 94,7

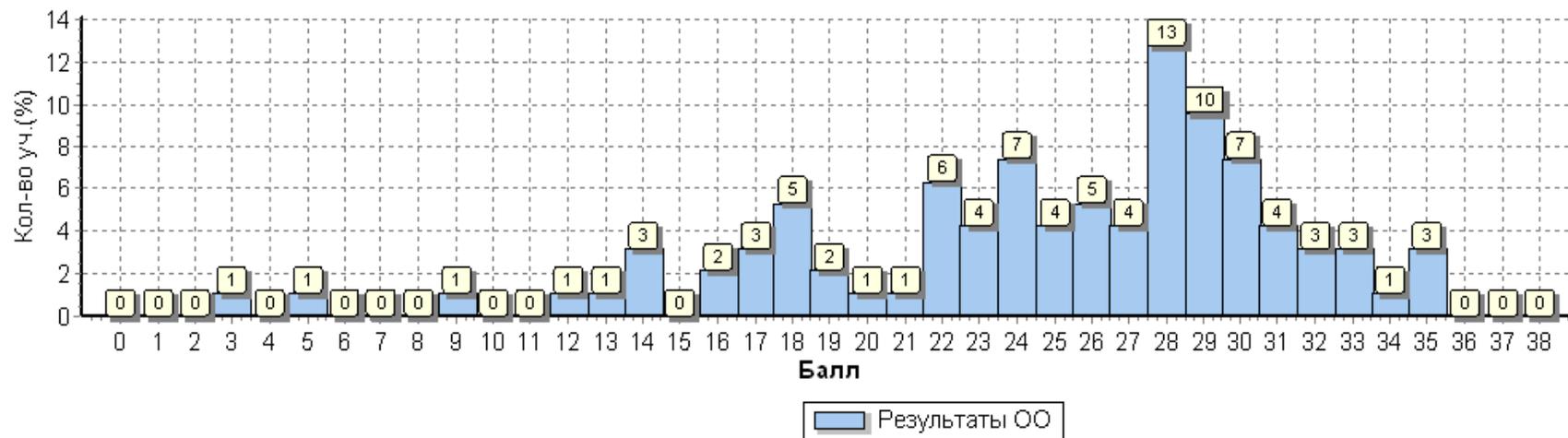
% качества по предмету за год - 67,0

% успеваемости по предмету - 100

Распределение первичных баллов Максимальный первичный балл: 38

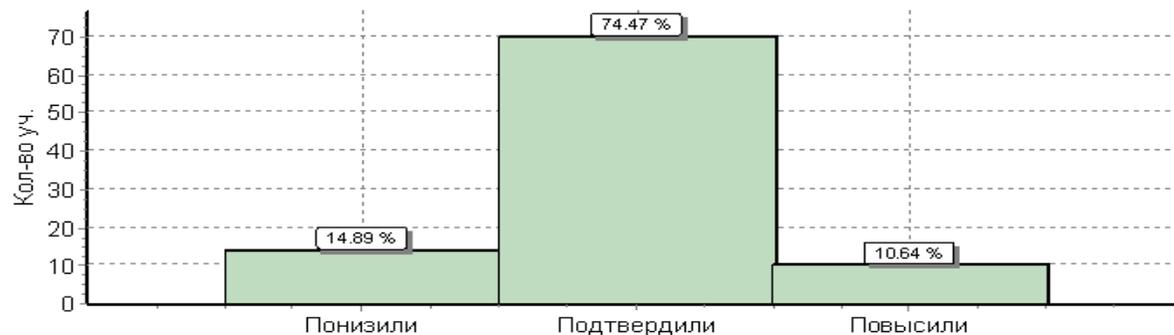
Вариант	3	5	9	12	13	14	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Кол-во уч.
1	1			1	1	1		2	2		1		4	2	3	2	3	4	3	6	4	1	2	3		2	48
7		1	1			2	2	1	3	2		1	2	2	4	2	2		9	3	3	3	1		1	1	46
Комплект	1	1	1	1	1	3	2	3	5	2	1	1	6	4	7	4	5	4	12	9	7	4	3	3	1	3	94

Общая гистограмма первичных баллов



Более всего обучающихся набрали 28 баллов - 13%, 29 баллов -10 % обучающихся.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



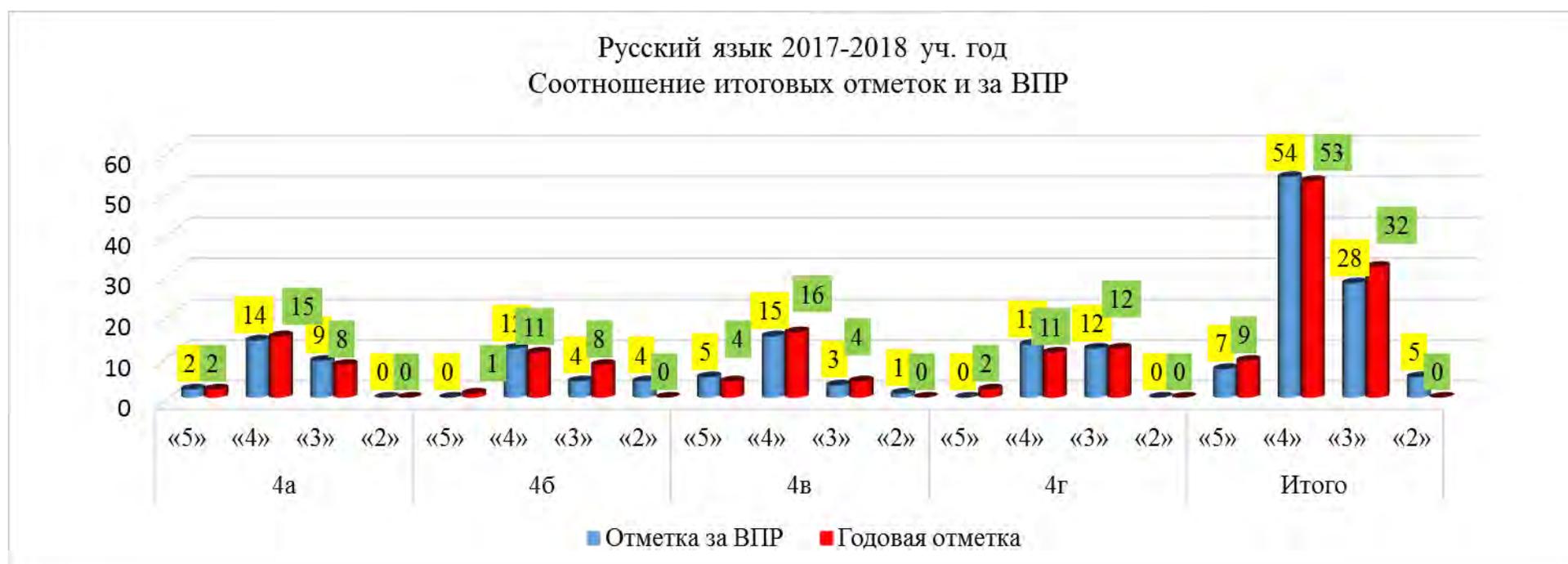
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	14	15
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	70	74
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	10	11
Всего*:	94	100

Основная часть обучающихся подтвердили свои отметки по журналу за 3 четверть - 74,5% обучающихся. Понизили свои показатели 14,9%

обучающихся, повысили результаты 10,6% обучающихся.

Соотношение отметок по русскому языку за ВПР и год

	4а		4б		4в		4г		Итого	
	Отметка за ВПР	Годовая отметка								
	«5» - 2	«5» - 2	«5» - 0	«5» - 1	«5» - 5	«5» - 4	«5» - 0	«5» - 2	«5» - 7	«5» - 9
	«4» - 14	«4» - 16	«4» - 12	«4» - 11	«4» - 15	«4» - 16	«4» - 13	«4» - 11	«4» - 54	«4» - 54
	«3» - 9	«3» - 8	«3» - 4	«3» - 8	«3» - 3	«3» - 4	«3» - 12	«3» - 12	«3» - 28	«3» - 32
	«2» - 0	«2» - 0	«2» - 4	«2» - 0	«2» - 1	«2» - 0	«2» - 0	«2» - 0	«2» - 5	«2» - 0
Результат ВПР выше на 1 балл	-		1		2		2		5	
Результат ВПР ниже на 1 балл	1		6		2		4		13	
Подтвердили	24		13		20		19		76	



На диаграмме «Соотношение итоговых отметок за год и ВПР» видно, что количество отметок по баллам практически одинаковое с небольшой

разницей в 1-2 отметки.

Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок за год.



На диаграмме видно. Что большинство обучающихся подтвердили итоговые отметки данной работой по русскому языку – **76 обучающихся (80,9%)**. В 4а классе – 24 человека, в 4б классе – 13 человек, в 4в классе – 20 человек, в 4г классе – 19 человек.

Результат ВПР выше на 1 балл у **5 обучающихся (5,3%)**. В в 4б классе – 1 человек, в 4в классе – 2 человека, в 4г классе – 2 человека.

Результат ВПР ниже на 1 балл у **13 обучающихся (13,8%)**: 1 человек в 4а классе, 6 человек в 4б классе, 2 человека в 4в классе, 4 человека в 4г классе.

Выводы и рекомендации:

1. Довести до сведения учителей результаты работы ВПР по русскому языку.
2. На методическом объединении учителей начальных классов обратить внимание учителей на западающие темы. Рекомендовать учителям отрабатывать данные учебные универсальные действия на уроках русского языка и литературного чтения.
3. Учителям при планировании уроков русского языка и литературного чтения включать задания, направленные на умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами;
на умение классифицировать согласные звуки;
на умение определять тему и главную мысль текста;
на умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
на умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме;
на умение подбирать к слову синонимы; на умение распознавать глаголы в предложении.

4А класс

Количество учащихся в классе – 26 человека. Проверочную работу выполняли – 26 человек.

	Код	Вар.	макс	Задания (баллы)														Общ ий Бал л 18	Оцен ка
				1	2	3	4	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7	8	9 (1)	9 (2)	10	11		
				1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2		
1.	4001	14		1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	2	0	8	3
2.	4002	1		1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	13	5
3.	4003	1		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	18	5
4.	4004	1		1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2	0	10	4
5.	4005	1		1	1	2	0	1	1	1	0	1	2	1	1	2	0	14	5
6.	4006	14		1	0	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	8	3
7.	4007	14		1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0	10	4
8.	4008	1		1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0	10	4
9.	4009	1		1	1	2	0	0	0	1	0	1	1	1	0	2	0	10	4
10.	4010	14		1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2	0	10	4
11.	4011	1		1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	9	3
12.	4012	1		1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	9	3
13.	4013	14		1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	14	5
14.	4014	14		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	16	5
15.	4015	1		1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	15	5
16.	4016	14		1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	0	2	0	14	5
17.	4017	1		1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	6	3
18.	4018	1		1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	9	3
19.	4019	14		1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	15	5
20.	4020	1		1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	2	16	5
21.	4021	14		1	1	2	1	1	1	1	0	0	2	0	0	1	0	11	4
22.	4022	14		1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	0	8	3
23.	4023	1		1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	8	3
24.	4024	14		1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	0	15	5
25.	4025	14		1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	7	3
26.	4026	14		1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	8	3
количество				26	24	24	9	14	15	23	13	24	11	8	11	24	3		

% выполнения			100	92,3	92,3	34,6	53,8	57,7	95,8	50	92,3	42,3	30,8	42,3	92,3	11,5		
--------------	--	--	------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-----------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	--	--

Успеваемость -100%, качество – 61,5%.

4Б класс Количество учащихся в классе – 22 человека. Проверочную работу выполняли – 20 человек.

		Вар.	макс	Задания (баллы)														Общий балл	Оценка
				1	2	3	4	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7	8	9 (1)	9 (2)	10	11		
				1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2		
1.	4027	1		1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	6	3
2.	4029	14		1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	1	2	0	10	4
3.	4030	1		1	1	2	0	0	0	1	0	1	1	1	0	2	0	10	4
4.	4031	14		1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	0	11	4
5.	4032	14		1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2	0	9	3
6.	4033	1		1	1	2	1	0	0	1	0	1	2	1	1	2	2	15	5
7.	4034	1		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	15	5
8.	4036	14		1	1	2	0	0	1	1	0	0	2	1	1	2	2	14	5
9.	4037	1		1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	13	5
10.	4038	1		1	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	8	3
11.	4039	1		1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	0	12	4
12.	4040	14		1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	7	3
13.	4041	14		1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	9	3
14.	4042	14		1	1	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	8	3
15.	4043	1		1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0	10	4
16.	4044	14		1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	0	7	3
17.	4045	1		0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	7	3
18.	4046	1		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	16	5
19.	4047	14		1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	10	4
20.	4048	14		1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	10	4
количество				19	17	18	9	7	6	18	7	14	6	15	9	19	2		
% выполнения				95	85	90	45	35	30	90	35	70	30	75	45	95	10		

Успеваемость -100%, качество – 60%.

4В класс Количество учащихся в классе – 25 человека. Проверочную работу выполняли – 23 человека

		Вар.	М а к с	Задания (баллы)													Общи й балл	Оцен ка	
				1	2	3	4	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7	8	9 (1)	9 (2)	10			11
				1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2			2
1.	4050	14		1	1	2	0	0	0	1	1	1	2	1	1	2	0	13	5
2.	4051	14		1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	17	5
3.	4052	14		1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	0	1	2	0	10	4
4.	4053	14		1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	13	5
5.	4054	1		1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	14	5
6.	4055	1		1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	0	0	2	0	10	4
7.	4056	14		1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	7	3
8.	4057	14		1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	0	12	4
9.	4058	1		1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	0	10	4
10.	4059	14		1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	9	3
11.	4060	1		1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	2	12	4
12.	4061	14		1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	0	10	4
13.	4062	1		1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	10	4
14.	4063	1		1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	0	10	4
15.	4064	1		1	0	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	11	4
16.	4065	1		1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	10	4
17.	4066	1		1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	0	10	4
18.	4067	14		1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	0	10	4
19.	4068	1		1	1	2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	2	0	9	3
20.	4069	1		1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	0	12	4
21.	4070	1		1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	2	10	4
22.	4071	14		1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	8	3
23.	4072	14		1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	1	2	0	11	4
количество				23	20	22	18	17	18	23	18	23	7	15	8	23	4		
% выполнения				100	87	95,7	78,3	73,9	78,3	100	78,3	100	30,4	65,2	34,8	100	17,4		

Успеваемость -100%, качество – 82,6%.

4Г класс

Количество учащихся в классе – 25 человека. Проверочную работу выполняли – 25 человек

		Вар.	М а к с	Задания (баллы)														Общи й балл	Оцен ка
				1	2	3	4	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7	8	9 (1)	9 (2)	10	11		
				1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2		
1.	4074	14		1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	2	0	9	3
2.	4075	1		1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	15	5
3.	4076	1		1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	8	3
4.	4077	1		1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	2	0	10	4
5.	4078	1		1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	13	5
6.	4079	1		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	0	15	5
7.	4080	14		1	1	2	1	0	0	1	0	1	2	0	0	2	0	11	4
8.	4081	14		1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	6	3
9.	4082	14		1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	1	2	0	10	4
10.	4083	1		1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	2	0	11	4
11.	4085	1		1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0	12	4
12.	4086	14		1	1	2	1	0	0	1	1	0	2	1	1	2	0	13	5
13.	4087	1		1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	15	5
14.	4088	1		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	16	5
15.	4089	14		1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	13	5
16.	4090	14		1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	12	4
17.	4091	14		1	1	2	1	0	0	1	0	1	2	1	0	2	0	12	4
18.	4092	1		1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	5	2
19.	4093	1		1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	10	4
20.	4094	1		1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	13	5
21.	4095	14		1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	13	5
22.	4096	14		1	1	2	0	0	0	1	1	1	2	1	1	2	0	13	5
23.	4097	14		1	1	2	0	1	0	1	0	1	2	1	0	2	0	12	4
24.	4098	1		1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	2	0	10	4
25.	4074	14		1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	0	10	4
количество				25	22	23	17	10	5	24	16	22	12	12	12	25	0		

% выполнения			100	88	92	68	40	20	96	64	88	48	48	48	100	0		
--------------	--	--	-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	---	--	--

Успеваемость -96%, качество – 84,0%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	1		
			По ОО	По региону	По России
			94 уч.	28797 уч.	1460995 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	99	97	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	87	90	89
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	87	88	86
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	43	67	68
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	38	60	59
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	29	52	51
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94	93	92
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	57	70	72

7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	87	80	79
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – решать задачи в 3–4 действия	2	33	50	50
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать	1	69	71	67
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	43	50	49
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	98	94	94
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	9	27	27

**Выполнение заданий
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)**

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
		Макс	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1460995		96	89	86	68	59	51	92	72	79	50	67	49	94	27
Нижегородская обл.	28797		97	90	88	67	60	52	93	70	80	50	71	50	94	27
город Нижний Новгород -	2732		98	89	88	65	56	50	92	69	81	50	73	52	96	28
МБОУ "Школа №179 "	94		99	87	87	43	38	29	94	57	87	33	69	43	98	9

Показали хорошие знания (показатели выше , чем по региону и по России): в заданиях №1, направленного на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

№6 (1) направленного на умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.

№7 на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

№10 направленного на умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости..

Вызвали затруднения задания (показатели ниже , чем по региону и по России): в заданиях **№4** на умение Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

№5 (1) на умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

№5 (2) на умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).

№6 (2) на умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать

№8 на умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

№9 (2) на умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

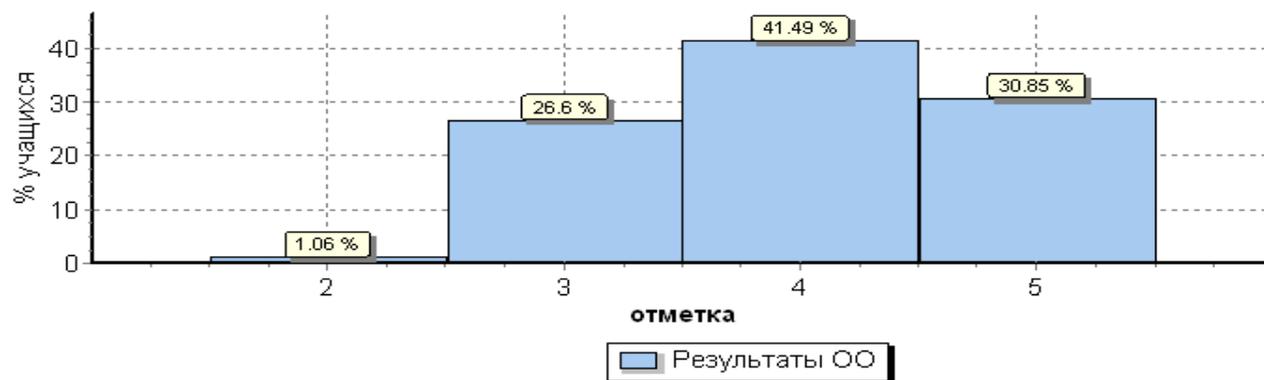
№11 на овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1460995	1.9	20	30.1	48	
Нижегородская обл.	28797	0.99	19.3	30.6	49.1	
город Нижний Новгород - Автозаводский район	2732	1	19	29.5	50.5	
МБОУ "Школа №179 "	94	1.1	26.6	41.5	30.9	Низкие рез-ты

Количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме составляют более **72,4%**. "Низкие результаты" определяются по доверительным интервалам для среднего балла по ОО (относительно дов.интервала по региону).

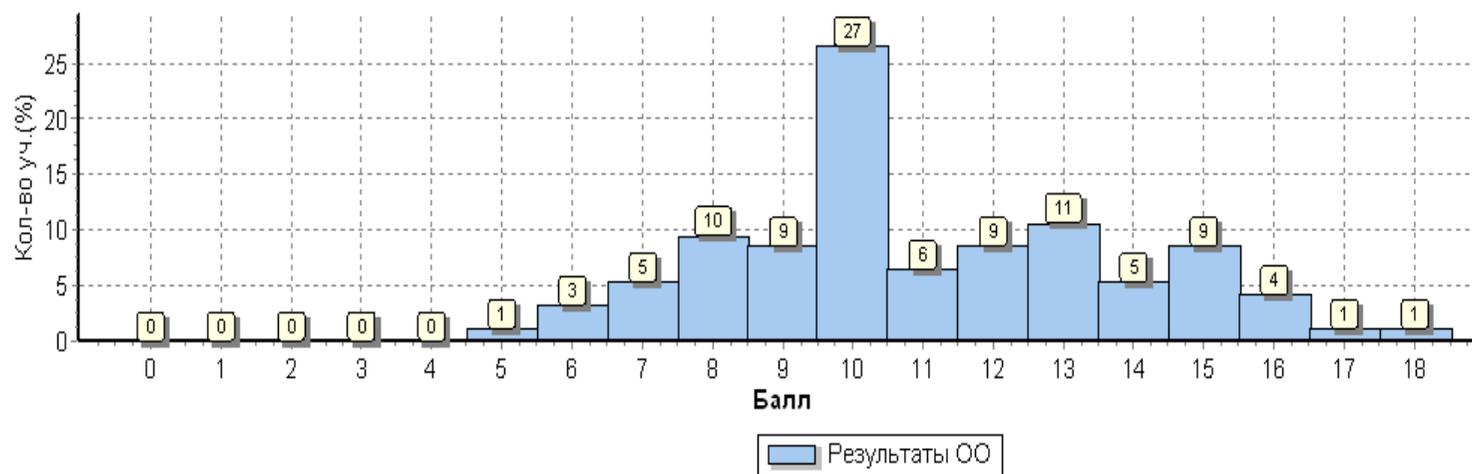
Общая гистограмма отметок



% качества выполнения работы - 72,3
% выполнения работы - 98,9

% качества по предмету за год - 67,0
% успеваемости по предмету - 100

Гистограмма первичных баллов

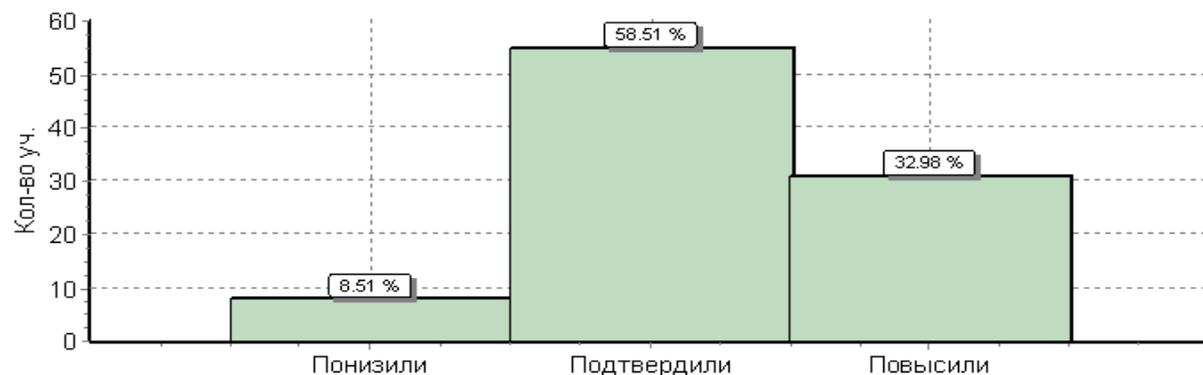


Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Кол-во
1	1	2	1	3	4	15	2	4	4	2	6	3		1	48
14		1	4	6	4	10	4	4	6	3	2	1	1		46
Комплект	1	3	5	9	8	25	6	8	10	5	8	4	1	1	94

Более всего обучающихся набрали 10 баллов - 27%, 13 баллов - 11 % обучающихся, 8 баллов – 10% обучающихся.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм.по	8	9
Подтвердили(Отм.=Отм.по	55	59
Повысили (Отм.> Отм.по	31	33
Всего*:	94	100

Основная часть обучающихся подтвердили свои отметки по журналу за 3 четверть – **58,5%**, понизили свои результаты **8,5%** обучающихся, повысили – **33%** обучающихся.

Соотношение отметок по математике за ВПР и год

	4а		4б		4в		4г		Итого	
	Отметка за ВПР	Годовая отметка								

	«5» - 10	«5» - 3	«5» - 5	«5» - 5	«5» - 4	«5» - 4	«5» - 10	«5» - 1	«5» - 29	«5» - 9
	«4» - 6	«4» - 14	«4» - 7	«4» - 7	«4» - 15	«4» - 13	«4» - 11	«4» - 14	«4» - 39	«4» - 54
	«3» - 10	«3» - 9	«3» - 8	«3» - 8	«3» - 4	«3» - 6	«3» - 3	«3» - 10	«3» - 25	«3» - 32
	«2» - 0	«2» - 0	«2» - 4	«2» - 0	«2» - 0	«2» - 0	«2» - 1	«2» - 0	«2» - 1	«2» - 0
Результат ВПР выше на 1 балл	9		2		2		14/1		27/1	
Результат ВПР ниже на 1 балл	3		2		2		2		9	
Подтвердили	14		16		20		8		58	



На диаграмме «Соотношение итоговых отметок за год и ВПР» видно, что количество отметок «5» за выполнение работы значительно превышает за год. Количество «4» и «3» ниже за выполнение работы, чем за год.

Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок за год.



На диаграмме видно, что подтвердили итоговые отметки данной работой по математике – **59 обучающихся (62,8%)**. В 4а классе – 14 человек, в 4б классе – 14 человек, в 4в классе – 21 человек, в 4г классе – 8 человек.

Показали результат за проверочную работу выше годовой отметки 1 балл у **27 обучающихся (28,7%)**, на 2 балла – у 1 обучающегося (1,1%). В 4а классе – 9 человек, в 4б классе – 2 человека, в 4в классе – 2 человека, в 4г классе – 14 человек.

Результат ВПР ниже на 1 балл у **7 обучающихся (7,4%)**: 3 человека в 4а классе, 2 человека в 4б классе, 2 человека в 4г классе.

Выводы и рекомендации:

1. Довести до сведения учителей результаты работы ВПР по математике.
2. На методическом объединении учителей начальных классов обратить внимание учителей на западающие темы. Рекомендовать учителям отрабатывать данные учебные универсальные действия на уроках математике.
3. Учителям начальных классов при планировании уроков математики включать задания, направленные: на умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
на умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
на умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);
на умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать;
на умение решать текстовые задачи;
на умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
на овладение основами логического и алгоритмического мышления.

4А класс

Количество учащихся в классе – 26 человек, проверочную работу выполняли – 26 человек.

		Ва р.	Задания (баллы)																		Общи й Балл 32	Оценк а
			1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)		
			2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4		
1.	4001	2	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	11	3
2.	4002	1	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	0	0	1	2	2	25	4
3.	4003	1	2	2	2	1	3	0	1	1	0	2	1	1	3	1	1	1	2	3	27	5
4.	4004	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	20	4
5.	4005	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	0	0	0	15	3
6.	4006	1	2	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	22	4
7.	4007	2	2	1	1	1	3	0	2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	15	3
8.	4008	1	2	2	2	1	3	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	2	22	4
9.	4009	1	2	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	1	0	0	0	13	3
10.	4010	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	2	1	14	3
11.	4011	1	2	2	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	2	0	17	3
12.	4012	1	2	1	2	1	0	1	2	0	1	1	1	1	2	1	1	0	2	0	19	4
13.	4013	2	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	14	3
14.	4014	2	2	1	1	1	3	1	2	1	0	0	0	2	3	1	1	1	1	1	22	4
15.	4015	1	2	2	2	1	1	1	2	0	1	2	1	2	2	0	0	0	2	1	22	4
16.	4016	2	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	3	1	1	1	1	2	18	4
17.	4017	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	3	1	1	0	2	2	20	4
18.	4018	1	2	2	2	1	3	0	2	0	0	0	0	1	2	0	0	0	2	2	19	4
19.	4019	2	2	2	1	1	3	1	2	1	0	0	0	1	0	1	1	1	2	2	21	4
20.	4020	1	0	1	2	0	3	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	13	3
21.	4021	2	2	2	2	1	1	1	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	20	4
22.	4022	2	2	0	1	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	14	3
23.	4023	2	2	1	1	1	3	1	2	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	21	4
24.	4024	2	2	2	2	1	3	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	25	4
25.	4025	2	2	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	0	13	3
26.	4026	2	2	1	1	1	3	0	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	18	4

количество			24	23	25	19	17	23	16	10	7	12	23	23	23	22	16	4	16		
% выполнения			92	88	96	73	65	88	62	38	27	46	88	88	88	85	62	15	62		

Успеваемость – 100%, качество – 61,5%.

4Б класс

Количество учащихся в классе – 22 человек, проверочную работу выполняли – 20 человек.

		Ва р.	Задания (баллы)																		Общи й Балл 32	Оценк а
			1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)		
			2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2		
1.	4027	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	0	10	3
2.	4029	2	2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	13	3
3.	4030	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	27	5
4.	4031	2	2	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	3	1	1	0	2	0	14	3
5.	4032	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	1	0	1	2	2	20	4
6.	4033	2	2	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	17	3
7.	4034	1	2	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	0	2	2	27	5
8.	4036	2	1	0	0	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	2	2	18	4
9.	4037	1	2	2	2	1	0	0	0	0	1	2	1	1	3	1	1	1	2	3	23	4
10.	4038	1	2	2	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	3	1	1	1	2	1	20	4
11.	4039	1	2	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	3	1	0	0	2	4	20	4
12.	4040	2	2	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	16	3
13.	4041	1	2	2	2	1	3	1	2	0	0	0	1	0	2	1	1	0	2	1	21	4
14.	4042	2	2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	3	1	0	0	0	1	13	3
15.	4043	1	2	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	0	2	1	18	4
16.	4044	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	3	0	1	0	2	2	15	3
17.	4045	1	2	2	2	1	3	0	2	0	0	0	0	1	2	1	1	1	2	2	22	4
18.	4046	1	2	2	0	1	1	1	0	0	1	0	0	2	3	1	1	1	2	0	18	4
19.	4047	2	2	2	0	1	1	1	2	1	0	0	0	1	3	1	1	1	2	0	19	4
20.	4048	2	2	2	0	0	1	1	2	1	0	2	0	1	2	1	1	0	2	3	21	4

количество			20	19	7	16	12	16	15	10	7	9	7	17	20	19	17	12	20	17		
% выполнения			100	95	35	80	60	80	75	50	35	45	35	85	100	95	85	60	100	85		

Успеваемость – 100%, качество – 65%

4В класс

Количество учащихся в классе – 25 человек, проверочную работу выполняли – 24 человека.

		Ва р.	Задания (баллы)																		Общи й Балл 32	Оценк а
			1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)		
			2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4		
1.	4050	2	0	0	1	1	3	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	4	18	4
2.	4051	2	2	2	2	1	3	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	2	2	24	4
3.	4052	2	2	2	0	1	3	1	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	22	4
4.	4053	2	2	1	0	1	3	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	2	19	4
5.	4054	2	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	0	1	3	1	1	1	2	1	26	4
6.	4055	1	1	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	3	0	0	1	2	3	27	5
7.	4056	1	2	1	1	1	3	0	2	0	0	0	1	0	3	1	1	1	1	2	20	4
8.	4057	2	2	2	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	2	1	0	1	2	1	19	4
9.	4058	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	2	1	1	1	1	2	19	4
10.	4059	1	2	2	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	10	3
11.	4060	2	2	2	0	0	3	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	13	3
12.	4061	1	2	1	2	1	3	1	2	0	0	0	1	0	2	1	1	0	2	1	20	4
13.	4062	2	2	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	11	3
14.	4063	1	2	2	2	1	3	0	2	1	1	0	1	0	3	1	1	0	1	1	22	4
15.	4064	1	2	2	2	1	3	1	1	1	1	0	1	1	3	1	1	0	2	3	26	4
16.	4065	1	2	1	2	1	3	0	1	0	1	0	1	0	2	1	1	0	2	0	18	4
17.	4066	1	2	2	2	1	3	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	19	4
18.	4067	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	0	2	3	18	4
19.	4068	2	2	0	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	1	2	2	18	4
20.	4069	1	2	2	2	1	1	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	16	3
21.	4070	1	1	2	1	1	0	1	2	0	1	1	1	0	2	1	1	0	2	1	18	4
22.	4071	1	2	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	3	1	1	0	0	2	13	3

23.	4072	2		2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	2	1	1	1	0	3	15	3	
24.	4073	2		1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	1	2	0	1	1	0	2	2	15	3	
количество						2	21	16	22	19	15	20	13	10	7	17	14	21	23	20	10	21	20	
% выполнения						9	88	67	92	79	63	83	54	42	29	71	58	88	96	83	42	88	83	
						6																		

Успеваемость – 100%, качество – 70,8%.

4Г класс

Количество учащихся в классе – 25 человек, проверочную работу выполняли – 24 человека.

		Ва р.	м а к с	Задания (баллы)																	Общи й Балл 32	Оценк а	
				1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)			10(2)
				2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2			4
1.	4074	2		2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	1	2	0	18	4
2.	4075	1		2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	0	0	0	13	3
3.	4076	1		2	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	2	2	0	0	0	0	1	12	3
4.	4077	2		2	2	1	1	3	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	1	2	0	20	4
5.	4078	1		2	2	0	1	0	0	2	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	1	14	3
6.	4079	1		2	2	2	1	3	0	2	0	1	0	0	0	2	1	1	0	1	3	21	4
7.	4080	2		2	2	0	1	3	1	2	0	0	0	0	1	2	1	1	1	2	0	19	4
8.	4081	2		0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	8	3
9.	4082	2		2	1	1	0	0	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	16	3
10.	4083	1		2	2	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	1	0	1	0	15	3
11.	4085	2		2	2	2	1	3	1	2	1	0	1	0	1	2	0	1	1	2	2	24	4
12.	4086	1		2	2	2	1	3	0	2	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	2	22	4
13.	4087	1		2	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	14	3
14.	4088	1		2	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	2	3	22	4
15.	4089	2		2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	10	3
16.	4090	2		1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	8	3
17.	4091	1		2	1	2	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	14	3
18.	4092	1		2	2	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	0	18	4

19.	4093	1		2	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	0	3	1	1	0	2	1	20	4	
20.	4094	2		2	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	15	3	
21.	4095	2		2	1	1	1	3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	4	
22.	4096	2		2	2	1	0	2	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	1	1	18	4	
23.	4097	1		2	1	2	1	3	0	2	0	1	0	0	2	1	1	1	0	2	3	22	4	
24.	4098	1		1	1	0	1	0	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	0	2	0	13	3	
количество						23	24	15	21	12	8	19	13	12	3	4	19	22	20	22	12	21	13	
% выполнения						96	100	63	88	50	33	79	54	50	14	17	79	92	83	82	50	88	54	

Успеваемость – 100%, качество – 50%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО		Макс балл			
	выпускник научится / получит возможность научиться			По ОО	По региону	По России
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					
				94 уч.	28639 уч.	1452036 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения		2	90	94	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.		2	72	73	71
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);		2	53	66	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)		1	89	93	91
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.		3	49	65	60

4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	69	78	80
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	60	77	77
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	55	76	74
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	41	47	52
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	18	38	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1	43	67	71
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	46	69	70
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	63	75	71
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	89	95	92
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	86	90	87
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	50	62	62
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое	2	71	83	82

10(2)	высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать	4	30	53	48

Сводная таблица выполнения заданий

ОО	Кол-во уч.																				
		1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)		
		Макс	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4	
Вся выборка	1452036		93	71	65	91	60	80	77	74	52	37	71	70	71	92	87	62	82	48	
Нижегородская обл.	28639		94	73	66	93	65	78	77	76	47	38	67	69	75	95	90	62	83	53	
город Нижний Новгород - Автозаводский район	2733		94	73	60	93	63	75	75	76	48	42	65	69	75	95	89	64	76	49	
МБОУ "Школа №179 "	94		90	72	53	89	49	69	60	55	41	18	43	46	63	89	86	50	71	30	

Показали хорошие знания (показатели приближены к региону и России): в заданиях №1, направленного на умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения.

№2 направленного на умение использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

№3(2) направленного на овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план)

№9(1), (2) направленного на умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вызвали затруднения задания (показатели ниже, чем по региону и по России на 10% и более): в заданиях №3 (3) на умение для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

№4 на умение использовать знания о строении и функционировании организма человека.

№5 на умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

№6 на умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения; осознанно строить речевое высказывание. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*

№7 на умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

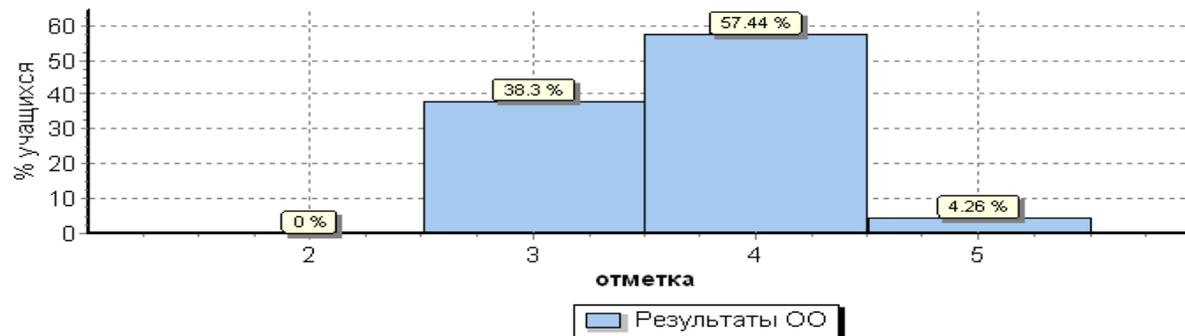
осознанно строить речевое высказывание. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

№10 на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Статистика по отметкам:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1452036	0.83	20.4	56.3	22.4	
Нижегородская обл.	28639	0.25	17.8	56.9	25	
город Нижний Новгород - Автозаводский район	2733	0.15	20	59.7	20.2	
МБОУ "Школа №179 "	94	0	38.3	57.4	4.3	Низкие рез-ты

Общая гистограмма отметок



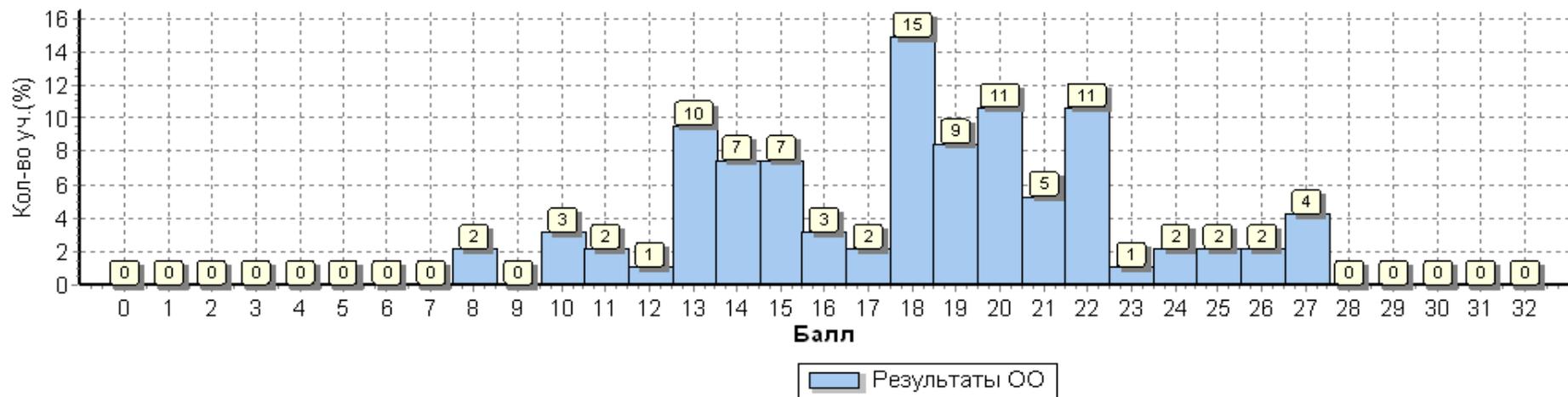
Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
1	14	29	4	47
2	22	25		47
Комплект	36	54	4	94

% качества выполнения работы – 61,7
% выполнения работы - 100

% качества по предмету за год – 80,9
% успеваемости по предмету - 100

Распределение первичных баллов

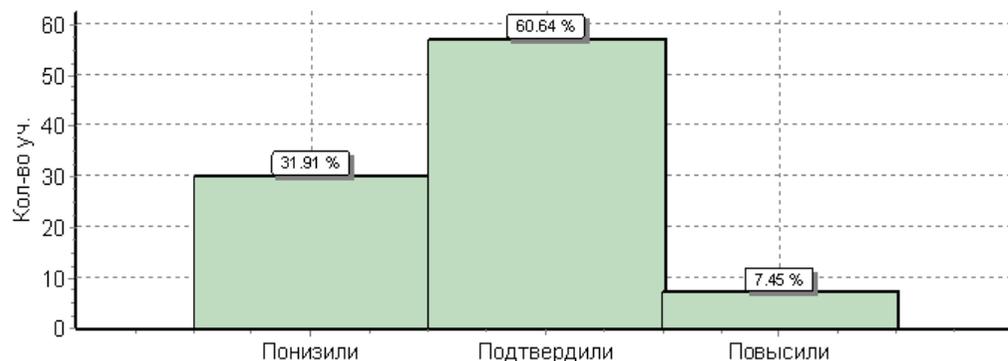


Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	8	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Кол-во уч.
1		1		1	5	3	2	1	1	6	3	7	2	8	1		1	1	4	47
2	2	2	2		4	4	5	2	1	8	5	3	3	2		2	1	1		47
Комплект	2	3	2	1	9	7	7	3	2	14	8	10	5	10	1	2	2	2	4	94

Более всего обучающихся набрали 18 баллов - 15%, 20-22 балла – по 11 % обучающихся, 13 баллов – 10% обучающихся.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	30	32
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	57	61
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	7
Всего*:	94	100

Основная часть обучающихся подтвердили свои отметки по журналу за 3 четверть – **60,6%**, значительная часть обучающихся понизили свои результаты **31,9%** обучающихся, повысили – **7,5%** обучающихся.

Соотношение отметок по окружающему миру за ВПР и год

	4а		4б		4в		4г		Итого	
	Отметка за ВПР	Годовая отметка								
	«5» - 2	«5» - 5	«5» - 2	«5» - 9	«5» - 1	«5» - 5	«5» - 0	«5» - 4	«5» - 4	«5» - 23
	«4» - 1	«4» - 15	«4» - 11	«4» - 8	«4» - 16	«4» - 15	«4» - 12	«4» - 15	«4» - 54	«4» - 53
	«3» -	«3» - 6	«3» - 7	«3» - 3	«3» - 7	«3» - 4	«3» - 12	«3» - 15	«3» - 36	«3» - 18
	«2»-- 0	«2» - 0	«2» - 4	«2» - 0	«2» - 1	«2» - 0	«2» - 0	«2» - 0	«2» - 5	«2» - 0
Результат ВПР выше на 1 балл	2		-		-		1		3	
Результат ВПР ниже на 1 балл	10		11		7		12		40	
Подтвердили	14		9		17		11		51	



Количество отметок «5» за ВПР значительно меньше за ВПР, чем за год во всех классах: в 4а, 4в, 4г – на 4 отметки, в 4б – на 7отметок, в 4г – на 3 отметки;

Количество отметок «4» за ВПР и год одинаковое 4а классе, в 4б классе на 3 отметки больше за ВПР, в 4в классе - на 1 отметку больше, в 4г классе на 3 отметки меньше.

Количество отметок «3» за ВПР больше, чем за год в 4а, 4б, 4г – на 4 отметки, в 4в – на 3 отметки, в 4г классе – на 7 отметок.

Соотношение отметок по школе: отметок «5» за ВПР меньше, чем за год на 19 отметок; отметок «4» больше, за ВПР на 1 отметку, отметок «3» в половину превышает (18).

Рассмотрим количество обучающихся, которые подтвердили свои результаты, а так же количество расхождения результатов по классам по предмету окружающий мир.



Подтвердили годовую отметку отметкой а проверочную работу **51 обучающийся (54,3%)**. В 4а классе – 14 человек, в 4б классе – 9 человек, в 4в классе – 17 человек, в 4г классе – 11 человек.

Показали результат за проверочную работу выше годовой отметки **3 человека (3,2%)**: 2 учащихся в 4а классе, 1 учащийся в 4г классе.

Показали результат за проверочную работу ниже годовой отметки **40 обучающихся (42,6%)**: 10 человек в 4а классе, 11 человек в 4б классе, 7 человек в 4в классе, 12 человек в 4г классе.

Выводы и рекомендации:

1. Довести до сведения учителей результаты работы ВПР в 4 классах по окружающему миру.
2. На методическом объединении учителей начальных классов обратить внимание учителей на западающие темы. Рекомендовать учителям обрабатывать данные учебные универсальные действия на уроках окружающего мира.
3. При планировании уроков окружающего мира включать задания на развитие умения анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. Включать на уроках задания, направленные на овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки. Включать проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Включать задание на умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; описывать достопримечательности столицы и родного края.
4. Посетить уроки окружающего мира в 4-х классах в 2018-2019 учебном году при изучении западающих тем.

5 класс.

Предмет: Русский язык. Дата проведения 17.04.2018

Во всероссийских проверочных работах по русскому языку приняли участие учащиеся 5а и 5г классов (5б и 5в классы находились на карантине). Из 47 человек 5а,г классов работу писали 43 человека. Четыре ребенка отсутствовали в школе по болезни.

Успеваемость, в 5-х классах по итогам ВПР составила– 90,8%, качество – 53,4%, по итогам 3 четверти: успеваемость – 100%, качество – 72%



Индивидуальные результаты участников (Максимальный первичный балл: 45)

Количество участников – 43 чел.

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																				Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу		
				1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11				12	
				Мак	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1				1	1
1	5002	5 А	2		3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	2	2	1	2	1	0	2	0	1	1	39	5	5
2	5003	5 А	1		3	1	2	3	3	3	3	1	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	39	5	5
3	5004	5 А	1		3	2	2	3	3	3	3	0	3	0	2	0	2	1	2	1	1	2	0	1	1	35	4	4
4	5005	5 А	2		3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	1	0	2	1	2	1	2	1	0	1	1	37	4	4
5	5006	5 А	1		4	1	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	37	4	4
6	5007	5 А	1		2	2	2	2	3	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	22	3	3
7	5008	5 А	1		3	1	2	3	3	2	3	1	3	1	1	0	2	1	2	1	1	1	0	1	1	33	4	4
8	5009	5 А	2		3	3	2	1	3	3	3	2	2	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	29	4	4
9	5010	5 А	2		3	3	2	0	3	3	3	1	2	1	2	0	2	1	2	1	1	1	0	0	1	32	4	4
10	5011	5 А	2		2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	0	2	1	2	0	1	2	0	1	1	36	4	4
11	5013	5 А	1		4	2	2	1	3	3	3	1	3	1	1	0	1	1	2	1	0	0	0	0	1	30	4	4
12	5014	5 А	1		3	2	2	3	3	3	3	1	3	1	2	2	0	0	2	1	0	2	0	1	1	35	4	4
13	5015	5 А	2		3	3	2	3	3	3	3	0	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	0	1	1	40	5	5
14	5016	5 А	1		2	0	2	2	3	2	0	1	3	1	0	0	0	0	2	0	1	2	1	1	1	24	3	3
15	5017	5 А	1		4	2	2	3	3	1	3	0	3	1	0	0	2	0	2	0	0	0	0	1	1	28	3	4
16	5018	5 А	2		3	1	2	0	3	0	3	2	3	0	1	0	2	1	0	0	2	1	0	1	1	26	3	3
17	5019	5 А	2		4	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1	2	1	2	1	0	2	0	1	1	39	5	5
18	5020	5 А	2		2	1	2	0	3	3	3	1	3	0	2	2	0	0	2	1	0	1	0	1	1	28	3	4

19	5021	5 А	1		4	2	2	3	3	3	3	0	3	0	2	2	2	1	2	1	0	2	0	1	1	37	4	4
20	5022	5 А	2		3	1	2	2	3	2	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	21	3	4
21	5023	5 А	1		3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	2	2	2	1	2	1	0	2	0	1	1	39	5	4
22	5025	5 А	2		3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	0	2	1	0	2	1	1	1	36	4	4
23	5026	5 А	2		0	1	2	3	3	2	2	2	3	0	0	0	0	0	2	0	2	1	0	1	1	25	3	3

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																				Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу		
				Макс	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10				11	12
					4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2				1	1
1	5081	5 Г	1		3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	0	0	2	1	0	0	0	1	1	34	4	4
2	5082	5 Г	2		3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	0	0	0	0	1	2	0	1	1	31	4	5	
3	5083	5 Г	2		0	0	2	0	3	2	0	1	3	2	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1	18	3	3
4	5084	5 Г	2		2	1	2	3	3	3	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	22	3	4	
5	5085	5 Г	2		0	0	2	1	3	2	3	2	3	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	21	3	3	
6	5086	5 Г	1		2	2	2	0	3	1	3	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	20	3	3
7	5087	5 Г	1		3	1	2	2	3	3	3	0	2	2	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	25	3	4
8	5088	5 Г	1		1	1	2	3	3	3	3	0	1	2	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	25	3	4
9	5089	5 Г	2		3	0	2	1	3	1	0	2	3	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	20	3	4
10	5090	5 Г	1		0	0	2	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	2	3
11	5091	5 Г	1		2	0	2	0	3	2	0	2	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	17	2	3
12	5092	5 Г	2		3	1	2	2	3	3	2	2	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	25	3	4	
13	5093	5 Г	2		2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	29	4	4
14	5094	5 Г	2		0	0	2	2	3	1	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	17	2	3	
15	5095	5 Г	1		3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	0	0	2	1	0	0	1	2	0	1	1	34	4	5
16	5096	5 Г	1		2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	1	0	2	0	2	0	1	2	0	1	1	30	4	4
17	5097	5 Г	2		3	1	2	3	3	3	3	1	3	1	1	1	2	1	2	1	0	1	0	1	1	34	4	5
18	5098	5 Г	2		2	0	2	3	3	2	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	18	3	3
19	5099	5 Г	1		4	1	2	3	3	3	3	2	3	2	1	0	2	1	2	1	1	1	0	1	1	37	4	4
20	5100	5 Г	1		2	0	2	0	3	0	2	0	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	15	2	3

Обучающимся было предложено к выполнению 21 задание. При выполнении 11 заданий обучающиеся школы показали результат выше чем результат в целом по России или по региону или приближенный к нему. Это задания выделенные зеленым цветом.

1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
------	------	------	------	------	------	------	---	------	------	------	------	------	------	------	------	---	---	----	----	----

Но по 9 заданиям, выделенным красным цветом, обучающиеся показали результат, который ниже по России и по региону.

Наибольшие затруднения в достижении планируемых результатов у обучающихся вызвали следующие проверяемые требования (умения):

- №10 - формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста: анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (не справились 88 % обучающихся. Показатель по России 69% несправившихся)

- №8 - формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста: анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (не справились 72 % обучающихся. Показатель по России 55% несправившихся)

- 5(2) - анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (не справились 76 % обучающихся. Показатель по России 57% несправившихся)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения		
			По ОО	По регион	По России
			43 уч.	25970 уч.	1300922 уч.
1 К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	62	60	55
1 К2	Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	48	48	49
1 К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	100	90	89
2 К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	70	51	52
2 К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического).	3	99	86	82
2 К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	79	55	50
2 К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	75	60	55
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	57	66	69
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	90	83	75
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	51	58	52
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	47	61	57

5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	24	47	43
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	44	58	54
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	42	51	45
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	67	63	57
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44	51	45
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	28	48	45
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	53	57	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	12	19	31

11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	77	77	68
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	100	88	85

Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

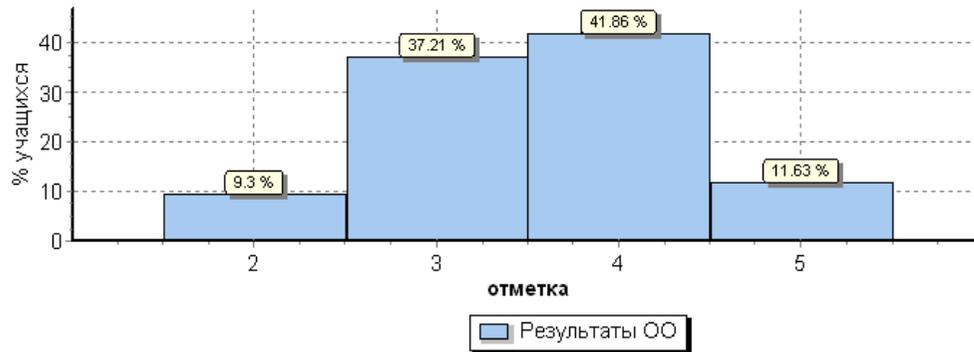
ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	1300922		55	49	89	52	82	50	55	69	75	52	57	43	54	45	57	45	45	51	31	68	85
Нижегородская обл.	25970		60	48	90	51	86	55	60	66	83	58	61	47	58	51	63	51	48	57	19	77	88
город Нижний Новгород	2415		61	46	91	53	86	56	61	64	83	57	56	41	54	48	61	48	48	58	17	77	89
МБОУ "Школа №179 "	43		62	48	100	70	99	79	75	57	90	51	47	24	44	42	67	44	28	53	12	77	100

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300922	15.1	39.7	33.9	11.3
Нижегородская обл.	25970	8.5	40.3	38.7	12.5

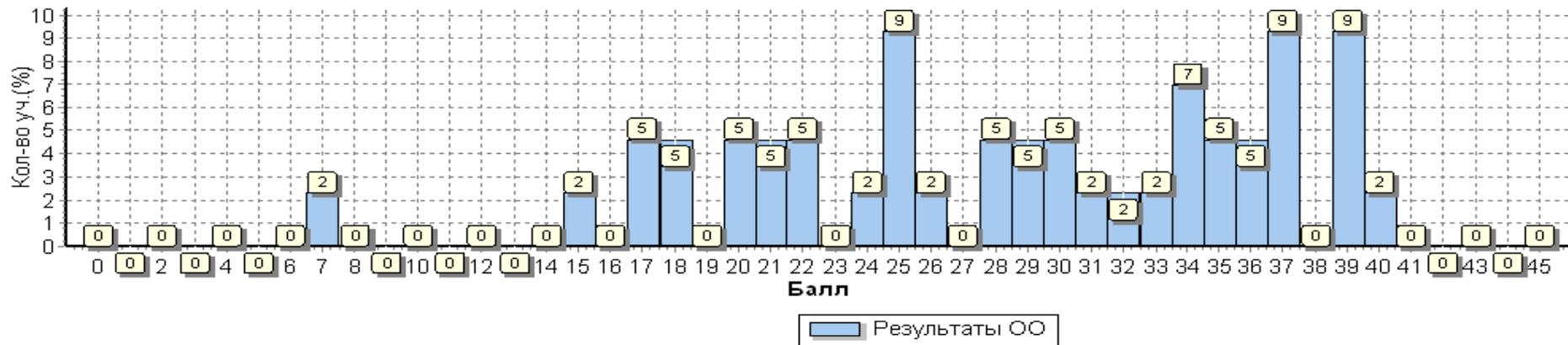
город Нижний Новгород - Автозаводский район	2415	9.6	40.8	37.7	11.9
(sch520669) МБОУ "Школа №179 "	43	9.3	37.2	41.9	11.6

Общая гистограмма отметок



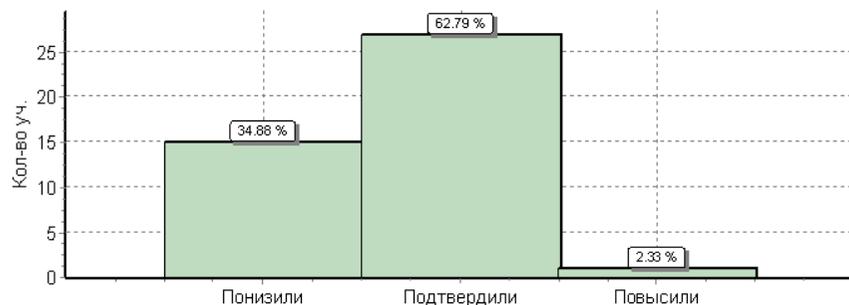
Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



Подтвердили отметки за 3 четверть 63% обучающихся, понизили результат 35% обучающихся, и только 2% обучающихся повысили свой результат.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	15	35
Подтвердили(Отм.=Отм.по	27	63
Повысили (Отм.> Отм.по	1	2
Всего*:	43	100

Решение:

- на методическом объединении довести до сведения педагогического коллектива результаты ВПР.

- учителям русского языка и литературы, при планировании уроков, уделять наибольшее внимание отработке следующих требований: формированию навыков проведения многоаспектного анализа текста: с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации и анализу различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

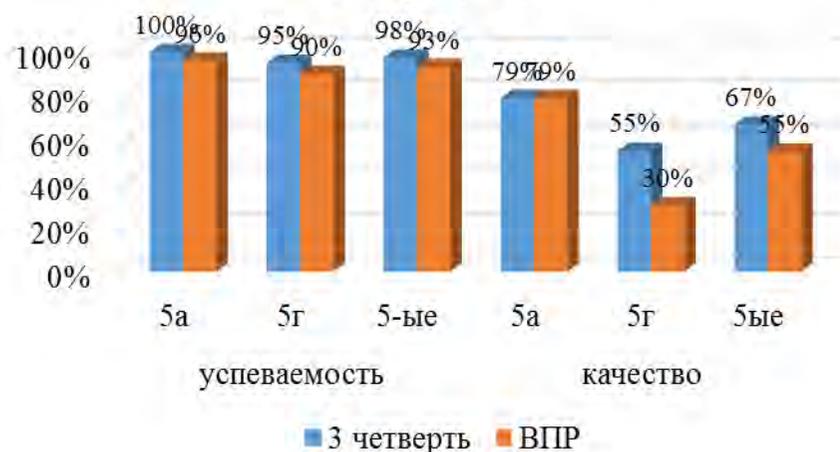
- администрации, предусмотреть посещение уроков педагогов русского языка и литературы с целью контроля за отработкой у обучающихся вышеперечисленных учебных действий.

Предмет: Математика. Дата проведения 19.04.2018

Во всероссийских проверочных работах по математике приняли участие учащиеся 5а и 5г классов (5б и 5в классы находились на карантине). Из 47 человек 5а,г классов работу писали 44 человека. Трое обучающихся отсутствовали в школе по болезни.

Успеваемость, в 5-х классах по итогам ВПР составила– 93%, качество – 55%, по итогам 3 четверти: успеваемость – 98%, качество – 67%

Сравнение результатов успеваемости и качества за 3 четверть и ВПР



Индивидуальные результаты участников (Максимальный первичный балл: 20)

N	ФИО	Класс	Вар	Выполнение заданий																Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
				Мак	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13				14
				1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0				2
1	5001	5 А	1		0	1	1	0	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	0	0	14	4	4
2	5002	5 А	2		1	1	0	1	1	2	1	0	2	0	1	0	1	1	0	0	12	4	4
3	5004	5 А	1		1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	18	5	4
4	5005	5 А	1		1	1	0	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	15	5	4
5	5006	5 А	1		1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	15	5	4
6	5007	5 А	2		1	1	0	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	1	0	0	11	4	3
7	5008	5 А	1		1	1	0	1	1	0	0	0	2	2	1	0	1	1	1	0	12	4	4
8	5009	5 А	2		1	1	0	1	1	2	1	0	2	0	1	1	1	0	0	0	12	4	4
9	5010	5 А	1		1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	1	1	1	1	0	0	13	4	3
10	5011	5 А	1		1	0	0	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	14	4	4
11	5012	5 А	2		1	0	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	1	1	0	0	9	3	3
12	5013	5 А	1		0	1	0	1	1	0	1	0	2	2	1	1	1	1	0	0	12	4	4
13	5014	5 А	1		1	1	0	1	1	0	1	1	2	2	1	0	1	1	0	0	13	4	4
14	5015	5 А	2		1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	19	5	5

15	5016	5 А	2		1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	6	2	4
16	5017	5 А	2		1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	0	0	12	4	4
17	5018	5 А	1		1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	7	3	3
18	5019	5 А	1		1	1	0	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	0	2	16	5	5
19	5020	5 А	2		1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	7	3	4
20	5021	5 А	2		1	0	1	1	0	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	15	5	4
21	5022	5 А	1		0	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	17	5	4
22	5023	5 А	1		1	1	0	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	14	4	4
23	5025	5 А	2		1	1	0	1	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	0	0	15	5	4
24	5027	5 А	1		0	1	0	0	1	0	0	0	2	2	1	1	1	1	0	0	10	3	3

N	ФИО	Класс	Вар	Выполнение заданий																	Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
				Макс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14			
					1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2			
1	5081	5 Г	1		1	0	0	0	1	0	1	0	2	2	1	1	1	1	0	0	11	4	4
2	5082	5 Г	2		1	1	0	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	8	3	4
3	5083	5 Г	2		1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	7	3	3
4	5084	5 Г	1		0	0	0	1	1	0	0	0	2	2	1	0	1	1	0	2	11	4	4
5	5085	5 Г	2		1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	7	3	3
6	5086	5 Г	1		0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	6	2	3
7	5087	5 Г	1		0	0	0	0	1	0	0	0	2	2	1	0	1	1	0	0	8	3	4
8	5088	5 Г	1		0	1	0	1	1	0	0	1	2	2	1	1	1	1	1	2	15	5	4
9	5089	5 Г	2		1	1	0	0	1	0	0	0	2	2	1	0	1	1	0	0	10	3	4
10	5090	5 Г	1		0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	5	2	3
11	5091	5 Г	1		0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	1	1	0	0	7	3	3
12	5092	5 Г	2		1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	8	3	4
13	5093	5 Г	2		1	1	0	0	1	2	0	1	2	0	1	0	1	1	0	0	11	4	4
14	5094	5 Г	2		1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	1	1	0	0	7	3	3
15	5095	5 Г	1		1	1	0	1	1	0	1	0	2	2	1	1	1	1	0	1	14	4	5
16	5096	5 Г	1		1	1	0	1	1	0	1	0	2	0	1	0	1	1	0	0	10	3	3
17	5097	5 Г	2		1	1	0	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	2	18	5	4
18	5098	5 Г	2		1	1	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	7	3	4
19	5099	5 Г	1		0	1	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	7	3	3
20	5100	5 Г	2		1	1	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	2	2

Обучающимся были предложены к выполнению 16 заданий. При выполнении 13 заданий обучающиеся школы показали результат выше чем результат в целом по России или по региону или приближенный к нему. Эти задания выделенные зеленым цветом.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-------	-------	-------	-------	----	----

Но по 9 заданиям, выделенным красным цветом, обучающиеся показали результат, который ниже по России и по региону.

Наибольшие затруднения в достижении планируемых результатов у обучающихся вызвали следующие проверяемые требования (умения):

- №3 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Владение на базовом уровне понятием «десятичная дробь». (не справились 80 % обучающихся. Показатель по России 41% несправившихся).

Программа Бунимовича предусматривает изучение данной темы в 6 классе.

- №11 (2) - Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (не справились 45 % обучающихся. Показатель по России 40% несправившихся)

- 13 - Развитие пространственных представлений. Владение и умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». (не справились 86 % обучающихся. Показатель по России 77% несправившихся)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	По региону	По России
			44 уч.	25850 уч	1296774 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	75	59	61
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	80	50	59
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	20	67	59
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	61	56	52
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	98	89	87
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	23	22	24
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	55	48	45
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	30	27	30

9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</i>	2	84	72	66
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	55	49	42
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	95	91	87
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i>	1	55	62	60
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	91	85	80
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	89	87	80
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	14	25	23
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	2	16	11	12

Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

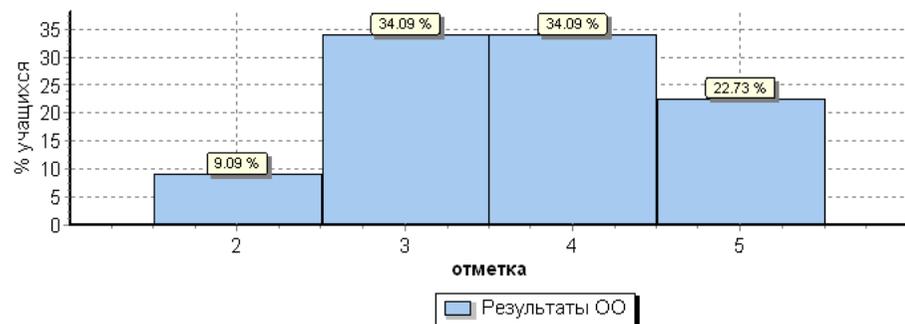
ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1296774		61	59	59	52	87	24	45	30	66	42	87	60	80	80	23	12
Нижегородская обл.	25850		59	50	67	56	89	22	48	27	72	49	91	62	85	87	25	11
город Нижний Новгород	2455		58	49	64	52	88	22	42	24	70	49	91	62	83	88	23	12
МБОУ "Школа №179 "	44		75	80	20	61	98	23	55	30	84	55	95	55	91	89	14	16

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8

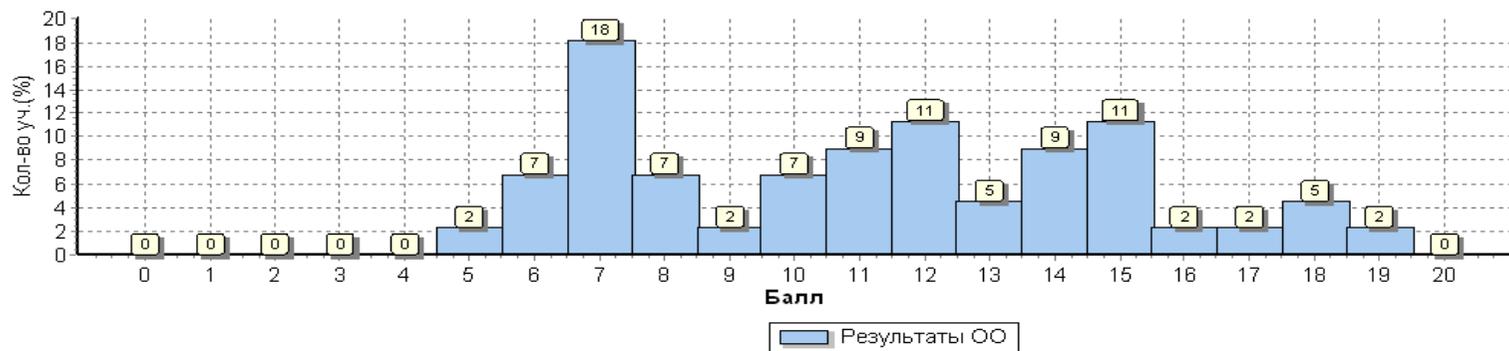
Нижегородская обл.	25850	8.8	37.3	36.2	17.7
город Нижний Новгород - Автозаводский район	2455	10.1	37.1	36.5	16.3
(sch520669) МБОУ "Школа №179 "	44	9.1	34.1	34.1	22.7

Общая гистограмма отметок



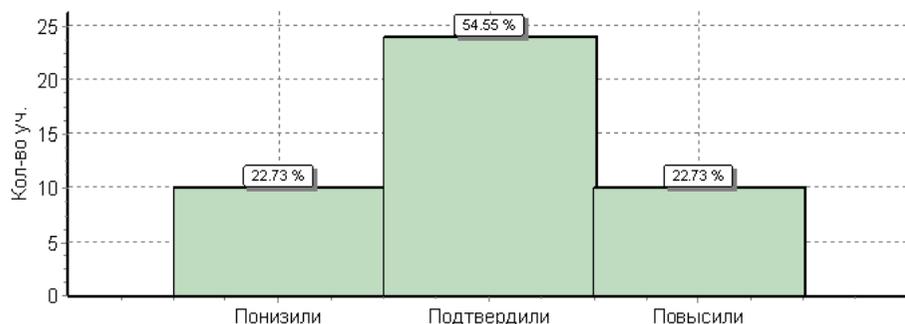
Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



Подтвердили отметки за 3 четверть 55% обучающихся, понизили результат 21% обучающихся, повысили свой результат 21% обучающихся.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.		%
Понизили (Отм. < Отм.по	10		23
Подтвердили(Отм.=Отм.по	24		55
Повысили (Отм.> Отм.по	10		23
Всего*:	44		100

Решение:

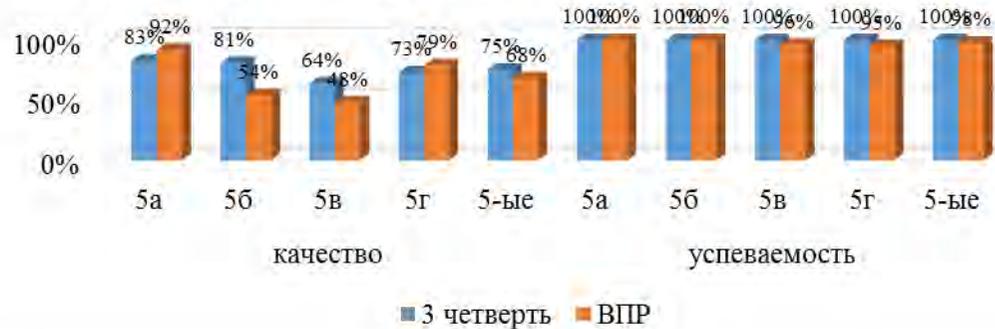
- на методическом объединении довести до сведения педагогического коллектива результаты ВПР.
- учителям математики, при планировании уроков, уделять наибольшее внимание отработке следующих требований:
умению извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, развивать пространственные представления.
- администрации, предусмотреть посещение уроков педагогов математики с целью контроля за отработкой у обучающихся вышеперечисленных учебных действий.

Предмет: История Дата: 24.04.2018

Во всероссийских проверочных работах по истории приняли участие учащиеся 5а, 5б, 5в и 5г классов. Из 100 обучающихся работу писали 94 человека. Шестеро обучающихся отсутствовали в школе по болезни.

Успеваемость, в 5-х классах по итогам ВПР составила– 98%, качество – 68%, по итогам 3 четверти: успеваемость – 100%, качество – 75%

Сравнение результатов успеваемости и качества за 3 четверть и ВПР



Индивидуальные результаты участников (Максимальный первичный балл: 15)

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий									Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
					1	2	3	4	5	6	7	8			
				Мак	2	1	3	3	1	2	1	2			
1	5001	5 А	2		0	1	3	2	1	2	1	2	12	5	5
2	5002	5 А	2		0	1	3	2	1	1	1	2	11	4	5
3	5003	5 А	1		2	1	3	3	1	1	1	2	14	5	5
4	5005	5 А	2		2	1	3	3	1	1	1	2	14	5	5
5	5006	5 А	1		2	1	3	3	1	2	1	2	15	5	4
6	5007	5 А	1		2	1	1	3	1	1	1	0	10	4	3
7	5008	5 А	1		2	1	1	3	1	2	1	2	13	5	5
8	5009	5 А	2		0	1	3	0	1	2	1	2	10	4	4
9	5010	5 А	1		0	1	1	1	1	0	1	2	7	3	4
10	5011	5 А	2		0	1	3	2	1	1	1	2	11	4	4
11	5012	5 А	1		2	1	1	1	0	0	1	1	7	3	3
12	5014	5 А	1		2	1	3	3	1	2	1	2	15	5	5
13	5015	5 А	2		0	1	3	3	1	2	1	2	13	5	5
14	5017	5 А	1		2	1	2	1	1	1	1	2	11	4	3
15	5018	5 А	2		2	1	2	2	1	0	1	2	11	4	4
16	5019	5 А	2		2	1	1	1	1	1	1	1	9	4	5
17	5020	5 А	2		0	1	2	3	1	2	1	2	12	5	4

18	5021	5 А	1		0	1	2	1	1	2	1	2	10	4	4
19	5022	5 А	2		2	1	3	2	0	0	1	2	11	4	4
20	5023	5 А	1		2	1	3	3	1	0	1	2	13	5	5
21	5024	5 А	2		2	1	3	1	1	0	1	2	11	4	4
22	5025	5 А	2		0	1	3	2	1	2	1	2	12	5	5
23	5026	5 А	1		2	0	0	3	1	1	1	1	9	4	4
24	5027	5 А	1		2	1	2	2	1	1	1	2	12	5	3

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий									Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
				М а к	1	2	3	4	5	6	7	8			
					2	1	3	3	1	2	1	2			
1	5028	5 Б	1		2	1	1	1	1	1	1	2	10	4	4
2	5029	5 Б	2		0	1	2	0	0	0	0	1	4	3	3
3	5030	5 Б	2		2	1	3	2	1	0	1	2	12	5	4
4	5031	5 Б	2		0	1	2	0	1	1	1	2	8	4	4
5	5032	5 Б	2		2	1	3	2	0	2	1	2	13	5	5
6	5033	5 Б	1		2	1	3	0	1	1	0	0	8	4	4
7	5034	5 Б	2		2	1	0	0	0	0	0	1	4	3	5
8	5035	5 Б	1		2	1	2	1	1	1	1	2	11	4	4
9	5036	5 Б	1		0	1	2	0	0	0	0	1	4	3	4
10	5037	5 Б	1		2	1	1	3	1	0	0	1	9	4	4
11	5039	5 Б	1		2	1	3	3	1	2	1	2	15	5	5
12	5040	5 Б	1		2	1	1	1	1	0	1	0	7	3	4
13	5041	5 Б	1		2	1	3	1	1	2	0	1	11	4	4
14	5042	5 Б	2		2	1	2	0	0	0	0	0	5	3	3
15	5044	5 Б	2		0	1	2	0	1	1	1	1	7	3	4
16	5045	5 Б	2		0	1	2	0	1	1	1	2	8	4	4
17	5046	5 Б	1		2	1	1	0	0	0	1	1	6	3	4
18	5047	5 Б	2		2	1	0	0	1	0	0	0	4	3	3
19	5048	5 Б	1		2	1	3	0	0	0	0	1	7	3	4
20	5049	5 Б	1		2	0	2	0	1	1	1	1	8	4	4
21	5050	5 Б	1		2	1	2	3	1	2	0	1	12	5	4
22	5051	5 Б	1		2	1	0	3	1	1	1	2	11	4	4
23	5052	5 Б	2		0	1	3	0	0	0	1	0	5	3	3

24	5053	5 Б	1		2	1	2	2	1	0	0	1	9	4	5
25	5054	5 Б	2		2	0	2	1	0	1	0	0	6	3	4
26	5055	5 Б	2		0	1	2	0	0	0	1	1	5	3	3

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий									Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
					1	2	3	4	5	6	7	8			
				Мак	2	1	3	3	1	2	1	2			
1	5056	5 Б	2		0	1	2	0	1	0	1	0	5	3	3
2	5057	5 Б	1		2	0	1	0	0	1	1	1	6	3	3
3	5058	5 Б	1		2	1	1	1	0	0	0	0	5	3	3
4	5059	5 Б	1		2	1	0	1	1	0	1	1	7	3	3
5	5060	5 Б	1		2	1	3	3	1	0	1	2	13	5	5
6	5061	5 Б	2		2	1	3	1	1	0	1	1	10	4	4
7	5062	5 Б	2		0	1	1	0	1	0	0	2	5	3	3
8	5063	5 Б	1		2	1	0	0	1	1	1	0	6	3	4
9	5064	5 Б	2		2	1	1	2	1	1	1	1	10	4	4
10	5065	5 Б	2		0	1	3	0	1	0	1	1	7	3	4
11	5066	5 Б	1		2	1	1	1	1	0	1	1	8	4	4
12	5067	5 Б	1		0	1	0	1	1	2	1	1	7	3	4
13	5068	5 Б	2		0	1	2	1	1	1	1	2	9	4	4
14	5069	5 Б	2		0	1	0	0	0	0	1	0	2	2	3
15	5070	5 Б	1		2	1	1	1	1	2	1	1	10	4	4
16	5071	5 Б	1		2	1	0	1	0	2	1	2	9	4	4
17	5072	5 Б	1		2	1	2	0	1	0	0	0	6	3	3
18	5073	5 Б	1		0	1	0	0	1	1	1	1	5	3	3
19	5074	5 Б	2		2	0	0	0	1	0	1	0	4	3	4
20	5075	5 Б	2		0	1	3	1	1	1	1	2	10	4	4
21	5076	5 Б	1		2	1	0	2	1	2	1	2	11	4	4
22	5077	5 Б	1		2	1	2	3	1	2	1	2	14	5	5
23	5078	5 Б	2		2	1	3	2	1	0	1	2	12	5	4
24	5079	5 Б	2		2	1	0	1	0	0	1	2	7	3	3
25	5080	5 Б	2		0	1	2	1	1	0	1	2	8	4	4

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий									Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
---	-----	-------	------	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	------	------------------

				Макс	1	2	3	4	5	6	7	8			
					2	1	3	3	1	2	1	2			
1	5081	5 Г	2		2	1	2	1	1	2	0	1	10	4	4
2	5082	5 Г	1		2	1	2	2	1	2	0	1	11	4	4
3	5083	5 Г	2		2	1	3	1	1	1	0	0	9	4	4
4	5084	5 Г	1		0	1	0	1	1	2	1	0	6	3	4
5	5085	5 Г	2		0	1	2	2	1	2	0	1	9	4	3
6	5086	5 Г	2		2	1	2	0	0	0	1	1	7	3	3
7	5087	5 Г	1		2	1	0	1	1	2	0	1	8	4	4
8	5088	5 Г	1		2	1	3	2	1	2	1	2	14	5	4
9	5089	5 Г	2		2	1	3	2	1	2	0	2	13	5	4
10	5090	5 Г	2		0	1	0	0	0	0	0	1	2	2	3
11	5091	5 Г	1		2	1	3	1	1	2	1	2	13	5	3
12	5092	5 Г	2		0	1	2	3	1	2	1	2	12	5	4
13	5093	5 Г	1		2	1	3	1	1	2	0	2	12	5	4
14	5095	5 Г	1		2	1	3	3	1	2	1	1	14	5	5
15	5096	5 Г	2		2	1	3	2	1	0	1	2	12	5	4
16	5097	5 Г	2		2	1	2	0	0	0	1	2	8	4	4
17	5098	5 Г	1		2	1	3	1	1	1	0	0	9	4	4
18	5099	5 Г	1		2	1	3	0	1	2	0	0	9	4	4
19	5100	5 Г	1		0	1	1	0	0	2	0	1	5	3	3

Обучающимся были предложены к выполнению 8 заданий. При выполнении 6 заданий обучающиеся школы показали результат выше чем результат в целом по России или по региону или приближенный к нему. Это задания выделенные зеленым цветом.

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Но по 2 заданиям, выделенным красным цветом, обучающиеся показали результат, который ниже по России и по региону.

Особые затруднения в достижении планируемых результатов у обучающихся вызвали следующие проверяемые требования (умения):

- №1 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (не справились 32 % обучающихся. Показатель по России 29% несправившихся).

- №7 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (не справились 28 % обучающихся. Показатель по России 21% несправившихся).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			94 уч.	25938 уч.	1282871 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	68	72	71
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	95	86	80
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	62	55	53
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	42	44	43
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	78	78	74
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	47	41	41
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	72	83	79
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	65	48	46

Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Кол-во уч.	Макс	1	2	3	4	5	6	7	8
		2	1	3	3	1	2	1	2

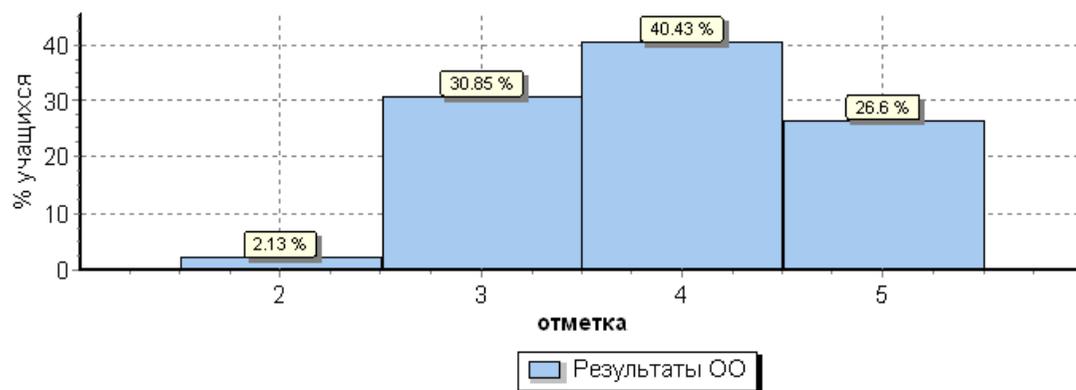
		балл								
Вся выборка	1282871		71	80	53	43	74	41	79	46
Нижегородская обл.	25938		72	86	55	44	78	41	83	48
город Нижний Новгород	2525		70	85	51	42	76	36	79	45
МБОУ "Школа №179 "	94		68	95	62	42	78	47	72	65

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1282871	6	34.2	40.2	19.6
Нижегородская обл.	25938	3.1	32.5	43.6	20.8
город Нижний Новгород - Автозаводский район	2525	4.4	36	42.3	17.3
(sch520669) МБОУ "Школа №179 "	94	2.1	30.9	40.4	26.6

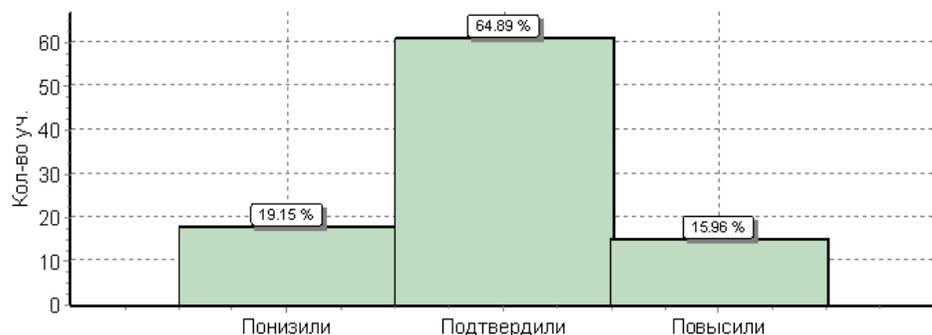
Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



Подтвердили отметки за 3 четверть 65% обучающихся, понизили результат 19% обучающихся, повысили свой результат 16% обучающихся.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	18	19
Подтвердили(Отм.=Отм.по	61	65
Повысили (Отм.> Отм.по	15	16
Всего*:	94	100

Решение:

- на методическом объединении довести до сведения педагогического коллектива результаты ВПР.

- учителям истории, при планировании уроков, уделять наибольшее внимание отработке следующих требований:

умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работе с изобразительными историческими источниками, пониманию и интерпретированию содержащуюся в них информацию . Умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

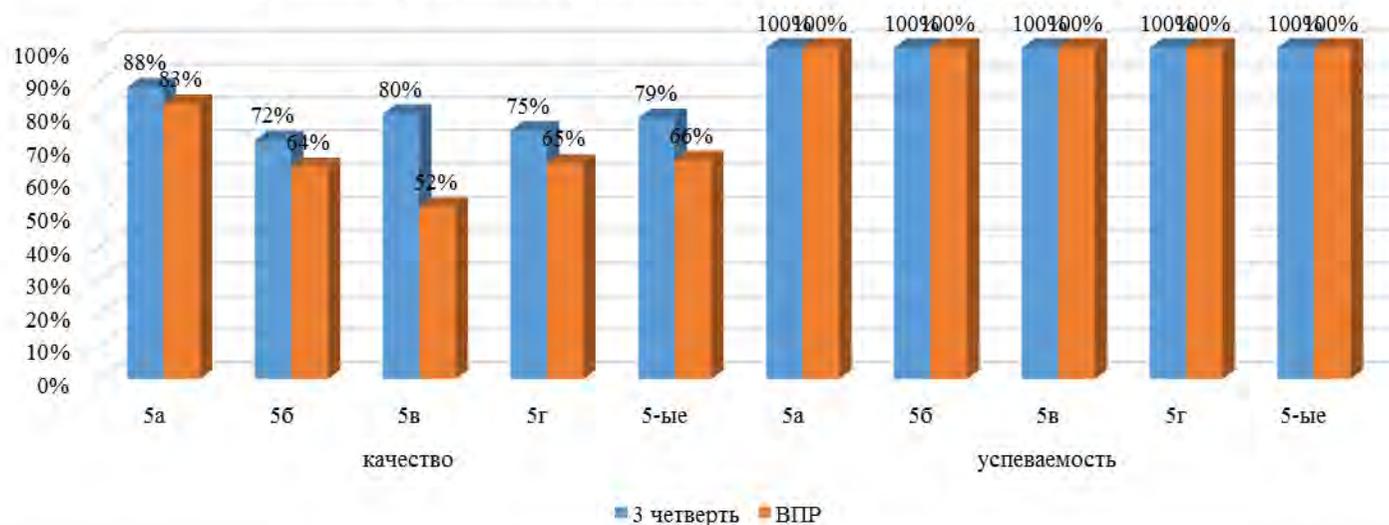
- администрации, предусмотреть посещение уроков педагогов истории с целью контроля за отработкой у обучающихся вышеперечисленных учебных действий.

Предмет: Биология. Дата проведения 26.04.2018

Во всероссийских проверочных работах по биологии приняли участие учащиеся 5а, 5б, 5в и 5г классов. Из 100 обучающихся работу писали 94 человека. Шестеро обучающихся отсутствовали в школе по болезни.

Успеваемость, в 5-х классах по итогам ВПР составила– 100%, качество – 66%, по итогам 3 четверти: успеваемость – 100%, качество – 79%

Сравнение результатов успеваемости и качества за 3 четверть и ВПР



Индивидуальные результаты участников (Максимальный первичный балл: 28)

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																	Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
				1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2	10К3				
				Макс	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1				1
1	5001	5 А	2		1	1	2	0	1	1	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	20	4	4
2	5002	5 А	2		2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	0	0	0	21	4	5	
3	5003	5 А	1		2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	1	1	0	24	5	5
4	5005	5 А	2		2	1	0	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	0	0	0	21	4	5	
5	5006	5 А	1		2	1	1	1	2	1	2	2	2	0	0	1	0	1	0	0	0	16	3	5
6	5007	5 А	1		2	0	1	0	1	1	2	2	2	0	0	1	2	1	0	0	0	15	3	4
7	5008	5 А	1		2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	0	0	0	21	4	4
8	5009	5 А	2		2	0	0	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	24	5	5
9	5010	5 А	1		2	1	1	0	1	0	1	2	2	1	1	2	1	1	0	0	0	16	3	3
10	5011	5 А	2		2	1	2	1	0	1	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	0	22	4	4
11	5013	5 А	1		2	1	0	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	1	1	1	1	19	4	5

12	5014	5 А	1		2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	0	2	2	1	0	0	0	21	4	5
13	5015	5 А	2		1	0	0	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	0	19	4	5
14	5017	5 А	1		2	1	0	0	2	1	2	2	2	2	2	1	0	1	0	0	0	18	4	4
15	5018	5 А	2		1	1	0	1	1	0	2	2	2	2	1	1	2	1	0	0	0	17	4	3
16	5019	5 А	2		2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	1	2	2	2	0	0	0	19	4	5
17	5020	5 А	2		2	1	2	1	0	1	2	1	2	2	2	1	1	2	0	0	0	20	4	5
18	5021	5 А	1		2	0	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	0	2	1	1	1	24	5	5
19	5022	5 А	2		2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	0	0	0	21	4	5
20	5023	5 А	1		2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	21	4	5
21	5024	5 А	2		2	0	2	1	0	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	21	4	4
22	5025	5 А	2		1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	0	0	0	18	4	5
23	5026	5 А	1		2	1	1	1	1	0	2	2	2	0	2	1	2	1	0	0	0	18	4	3
24	5027	5 А	2		1	0	2	1	1	0	0	1	2	2	2	2	0	2	0	0	0	16	3	4

N	ФИО	Класс	Вар	Выполнение заданий																	Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
					1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2				10К3
				Мак	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1				1
1	5029	5 Б	2		2	1	0	1	0	0	0	1	2	2	1	1	0	2	0	0	0	13	3	4
2	5030	5 Б	2		2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	20	4	4
3	5031	5 Б	2		1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	0	2	1	1	0	0	0	17	4	4
4	5032	5 Б	2		2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	0	0	0	20	4	4
5	5033	5 Б	1		2	1	1	1	1	0	2	2	2	1	0	2	0	1	1	1	1	19	4	4
6	5034	5 Б	2		1	0	0	1	0	1	2	2	2	2	1	1	0	1	0	0	0	14	3	4
7	5035	5 Б	1		2	0	1	1	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	20	4	5
8	5036	5 Б	2		1	1	0	0	0	1	2	1	2	1	0	2	0	1	1	1	0	14	3	3
9	5037	5 Б	1		2	0	0	1	1	0	2	2	2	2	2	2	0	2	1	1	1	21	4	4
10	5039	5 Б	1		2	1	1	1	1	0	2	2	2	2	0	2	2	1	0	0	0	19	4	4
11	5040	5 Б	1		2	1	1	1	1	0	0	2	2	2	0	1	0	1	1	0	1	16	3	3
12	5041	5 Б	1		2	0	1	1	2	0	2	2	2	1	2	1	0	1	0	0	0	17	4	5
13	5042	5 Б	2		0	0	2	1	0	1	1	2	1	2	1	2	0	2	0	0	0	15	3	3
14	5044	5 Б	2		2	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	2	0	0	0	14	3	4
15	5045	5 Б	2		2	1	2	1	0	1	2	2	2	2	2	1	1	2	0	0	0	21	4	4
16	5046	5 Б	1		2	1	0	1	2	0	2	2	2	2	1	1	2	2	0	0	0	20	4	4

17	5047	5 Б	2		2	1	2	0	0	0	0	1	2	0	0	2	2	2	1	1	0	16	3	3
18	5048	5 Б	1		2	0	1	1	0	0	2	0	2	2	0	1	1	0	0	0	0	12	3	4
19	5049	5 Б	1		2	1	0	1	1	1	2	2	2	1	0	1	2	2	1	1	0	20	4	5
20	5050	5 Б	1		2	1	1	1	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	1	1	1	24	5	5
21	5051	5 Б	1		2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	0	2	2	2	1	1	1	25	5	5
22	5052	5 Б	2		1	0	1	1	1	1	0	2	2	1	2	2	0	2	0	0	0	16	3	3
23	5053	5 Б	1		2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	0	1	2	1	0	0	0	20	4	5
24	5054	5 Б	2		2	0	2	0	1	1	1	2	2	2	1	2	0	2	0	0	0	18	4	3
25	5055	5 Б	2		2	1	2	1	0	0	2	1	1	1	2	2	1	2	0	0	0	18	4	3

N	ФИО	Класс	Вар	Выполнение заданий																	Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
					1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10K1	10K2				10K3
				Макс	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1				1
1	5056	5 Б	2		1	0	0	0	0	1	2	0	2	2	1	2	0	2	0	0	0	13	3	4
2	5057	5 Б	1		2	0	1	1	0	0	2	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	12	3	3
3	5058	5 Б	1		2	0	1	1	0	0	2	2	2	0	0	2	0	1	0	0	0	13	3	4
4	5059	5 Б	1		2	1	0	0	2	0	2	2	2	1	1	2	0	2	0	0	0	17	4	4
5	5060	5 Б	1		2	0	1	0	1	0	2	2	1	1	1	2	0	2	1	1	1	18	4	5
6	5061	5 Б	2		1	0	2	1	1	0	2	1	1	1	2	2	0	2	0	0	0	16	3	4
7	5062	5 Б	2		1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	2	0	1	0	0	0	10	3	4
8	5063	5 Б	1		2	0	1	1	0	1	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	10	3	3
9	5064	5 Б	2		1	1	2	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	22	4	5
10	5065	5 Б	2		2	0	0	0	2	0	2	1	2	1	2	2	1	2	0	0	0	17	4	5
11	5066	5 Б	1		2	0	0	1	1	0	2	2	2	1	1	1	0	1	0	0	0	14	3	4
12	5067	5 Б	1		2	1	1	1	0	0	2	2	2	0	0	2	0	1	1	1	1	17	4	4
13	5068	5 Б	2		1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	0	2	0	0	0	20	4	4
14	5069	5 Б	2		1	1	2	0	0	0	1	2	2	2	0	2	0	1	0	0	0	14	3	3
15	5070	5 Б	1		2	0	1	0	1	0	2	2	2	2	1	2	1	1	0	0	0	17	4	4
16	5071	5 Б	1		2	1	1	1	2	0	2	2	2	2	0	1	1	1	0	0	0	18	4	5
17	5072	5 Б	1		2	1	1	1	0	0	2	2	0	0	0	1	0	1	1	1	1	14	3	4
18	5073	5 Б	1		2	1	0	1	0	1	2	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	16	3	3
19	5074	5 Б	2		1	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	2	0	2	0	0	0	13	3	4
20	5075	5 Б	2		2	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	22	4	4

21	5076	5 В	1		2	1	1	1	1	0	2	2	2	1	0	1	2	1	0	0	0	17	4	5
22	5077	5 В	1		2	1	1	1	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	25	5	5
23	5078	5 В	2		2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	0	2	1	2	0	0	0	20	4	5
24	5079	5 В	2		1	1	2	0	0	0	1	0	2	1	0	2	0	1	0	0	0	11	3	3
25	5080	5 В	2		1	1	1	1	2	0	0	1	2	2	2	1	2	1	0	0	0	17	4	4

N	ФИО	Класс	Вар	Выполнение заданий																	Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
				Мак	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2				10К3
					2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1				1
1	5081	5 Г	1		2	1	1	1	0	0	2	2	2	2	0	2	0	2	1	1	1	20	4	4
2	5082	5 Г	1		2	1	1	0	1	1	2	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	19	4	4
3	5083	5 Г	2		2	1	2	0	0	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	21	4	4
4	5084	5 Г	1		2	0	0	1	0	0	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	18	4	4
5	5085	5 Г	2		1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	2	2	1	2	0	0	0	15	3	3
6	5086	5 Г	2		1	0	1	1	0	1	0	1	2	2	0	1	0	2	1	1	1	15	3	3
7	5087	5 Г	1		2	1	1	0	1	1	0	2	2	2	0	2	1	1	1	1	1	19	4	4
8	5088	5 Г	1		2	0	1	1	2	1	2	2	2	2	0	1	2	1	0	0	0	19	4	4
9	5089	5 Г	2		2	1	2	1	0	1	2	0	2	1	2	2	2	2	0	0	0	20	4	4
10	5090	5 Г	1		2	0	0	1	1	0	2	2	2	0	0	1	0	1	0	0	0	12	3	3
11	5091	5 Г	1		2	1	0	0	0	1	2	2	2	2	1	1	0	1	1	1	1	18	4	4
12	5092	5 Г	2		1	0	2	1	0	0	2	2	1	1	0	2	0	2	0	0	0	14	3	4
13	5093	5 Г	1		2	1	1	0	1	1	2	2	2	2	0	2	1	1	1	1	1	21	4	4
14	5094	5 Г	2		1	0	2	1	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9	3	3
15	5095	5 Г	1		2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	0	0	0	23	4	5
16	5096	5 Г	2		2	0	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	0	0	0	20	4	4
17	5097	5 Г	2		2	1	1	1	0	1	2	2	2	2	1	2	0	2	1	1	1	22	4	5
18	5098	5 Г	1		2	0	0	0	0	0	2	1	2	2	0	2	0	1	1	1	1	15	3	4
19	5099	5 Г	2		2	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	0	2	1	1	1	20	4	5
20	5100	5 Г	2		1	0	0	0	1	0	2	2	1	2	1	2	0	2	0	0	0	14	3	3

Обучающимся были предложены к выполнению 17 заданий. При выполнении 11 заданий обучающиеся школы показали результат выше чем результат в целом по России или по региону или приближенный к нему. Это задания выделенные зеленым цветом.

1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2	10К3
------	------	------	---	---	---	---	------	------	------	------	------	---	---	------	------	------

Но по 6 заданиям, выделенным красным цветом, обучающиеся показали результат, который ниже по России и по региону.

Особые затруднения в достижении планируемых результатов у обучающихся вызвали следующие проверяемые требования (умения):

- №10К1 - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (не справились 70 % обучающихся. Показатель по России 30% несправившихся).

- №10К2 - Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. (не справились 71 % обучающихся. Показатель по России 40% несправившихся).

- №10К3 - Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. (не справились 76 % обучающихся. Показатель по России 67% несправившихся).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	По региону	По России
			94 уч.	25975 уч.	1261448 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	87	91	89
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,	1	63	61	65
1(3)	овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	2	49	49	45
2	Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	76	74	73
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	42	51	51
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	53	60	62
5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	83	76	70
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	84	76	76
6(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	2	93	89	82
6(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и	2	73	65	61

	процессы				
7(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	2	45	42	43
7(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	82	63	59
8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	43	51	47
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	75	76	73
	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе				
10K1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	30	67	70
10K2	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	1	29	57	60
10K3	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	1	24	33	33

Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

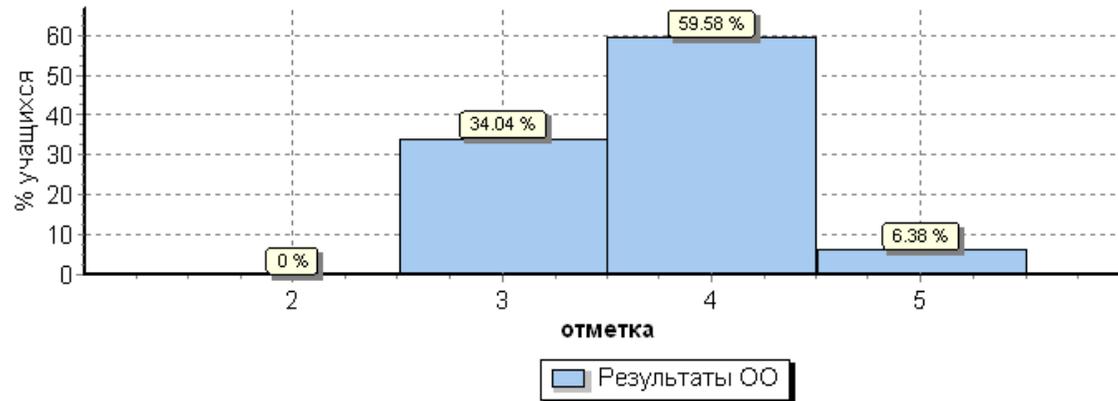
	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10K1	10K2	10K3
			2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Вся выборка	1261448		89	65	45	73	51	62	70	76	82	61	43	59	47	73	70	60	33
Нижегородская обл.	25975		91	61	49	74	51	60	76	76	89	65	42	63	51	76	67	57	33
город Нижний Новгород	2542		92	56	47	73	50	53	75	75	91	62	42	61	46	77	61	51	28
МБОУ "Школа №179 "	94		87	63	49	76	42	53	83	84	93	73	45	82	43	75	30	29	24

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1261448	2.5	35.5	51.4	10.5
Нижегородская обл.	25975	1	31.2	55.6	12.2
город Нижний Новгород -	2542	1.5	34.6	56	7.9

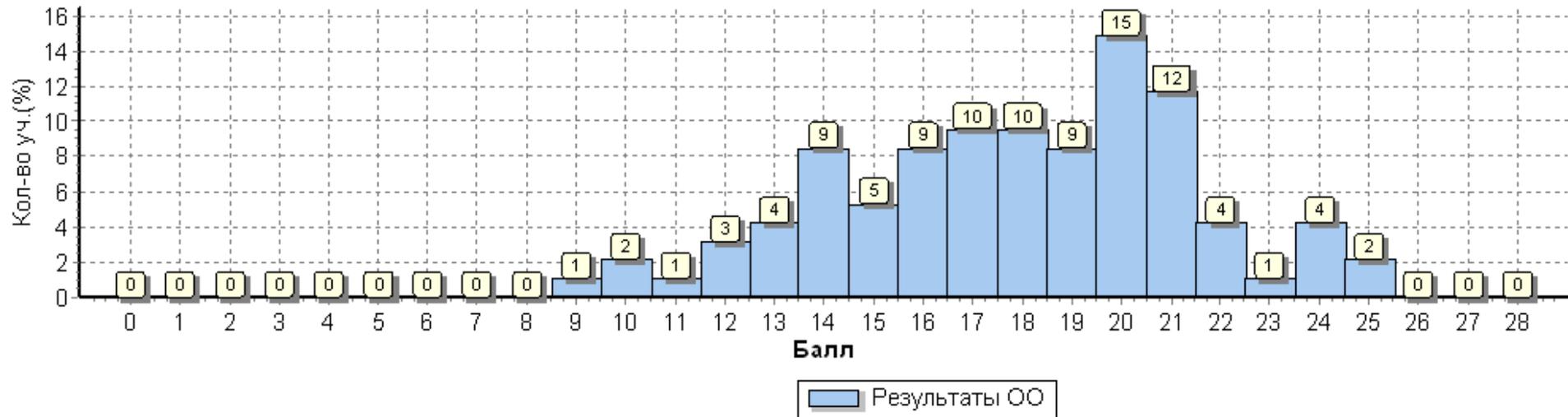
Автозаводский район					
(sch520669) МБОУ "Школа №179 "	94	0	34	59.6	6.4

Общая гистограмма отметок



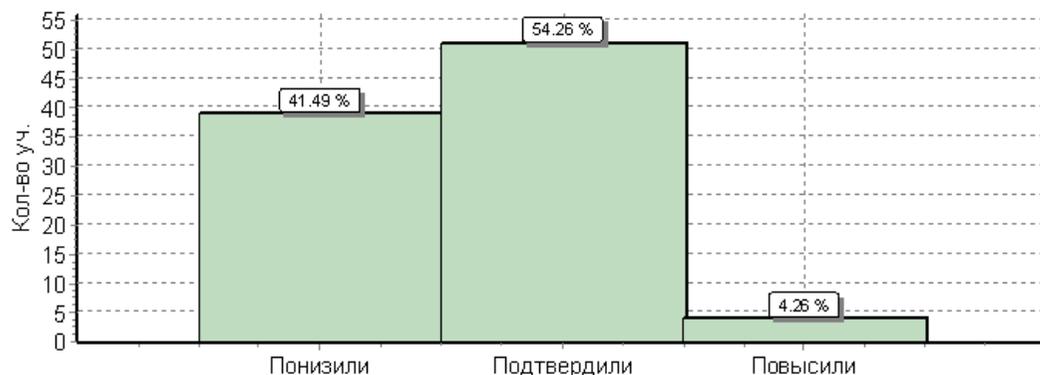
Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



Подтвердили отметки за 3 четверть 54% обучающихся, понизили результат 41% обучающихся, повысили свой результат 4 % обучающихся.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм.по	39	41
Подтвердили(Отм.=Отм.по	51	54
Повысили (Отм.> Отм.по	4	4
Всего*:	94	100

Решение:

- На методическом объединении довести до сведения педагогического коллектива результаты ВПР.

- учителям биологии, при планировании уроков, уделять наибольшее внимание отработке следующих требований:

умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планированию и регуляции своей деятельности; владению устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формированию представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрытию роли биологии в практической деятельности людей.

- администрации, предусмотреть посещение уроков педагогов истории с целью контроля за отработкой у обучающихся вышеперечисленных учебных действий.

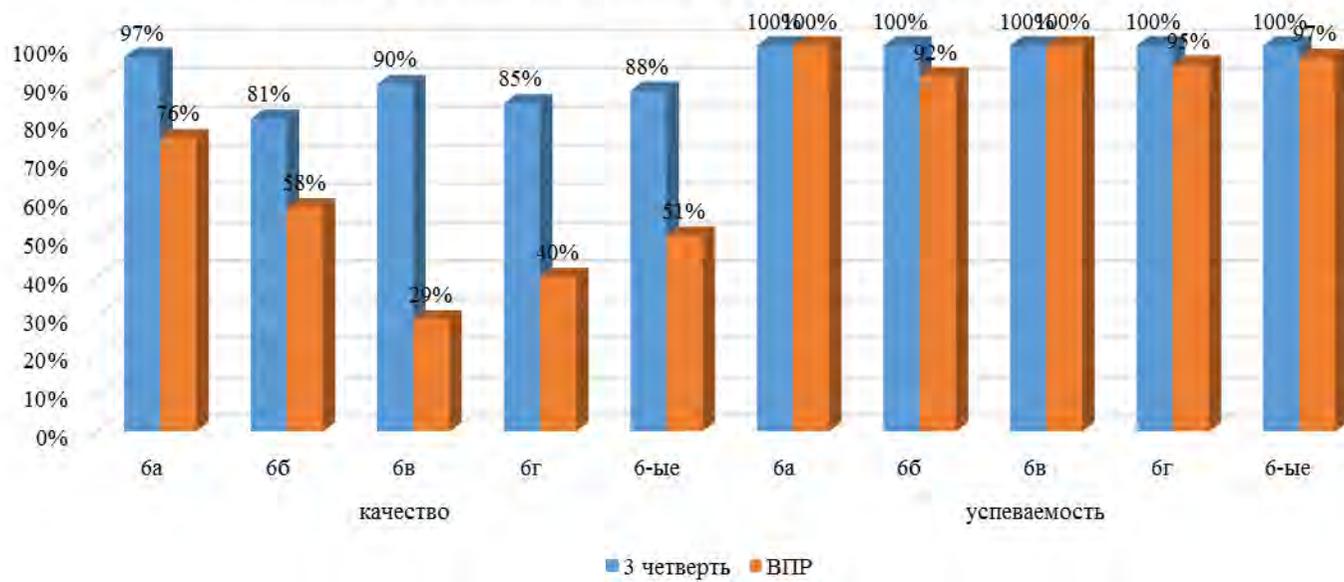
6 класс

Предмет: Обществознание. Дата проведения 11.05.2018

Во всероссийских проверочных работах по обществознанию приняли участие учащиеся 6а, 6б, 6в и 6г классов. Из 100 обучающихся работу писали 94 человека. Шестеро обучающихся отсутствовали в школе по болезни.

Успеваемость, в 6-х классах по итогам ВПР составила– 97%, качество – 51%, по итогам 3 четверти: успеваемость – 100%, качество – 88%

Сравнение результатов успеваемости и качества за 3 четверть и ВПР



Индивидуальные результаты участников (Максимальный первичный балл: 22)

N	ФИО	Класс	Вар	Выполнение заданий														Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
				1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	5(3)	6				
				МАРС	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3				1
1	6001	6 А	4		0	2	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	0	0	10	3	4
2	6002	6 А	3		1	3	2	1	1	1	0	1	2	1	0	2	1	3	19	5	5
3	6003	6 А	3		0	2	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	9	3	4
4	6004	6 А	4		1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	4	4
5	6005	6 А	4		0	3	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	2	14	4	4
6	6006	6 А	3		0	2	2	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	3	15	4	4
7	6007	6 А	3		1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	0	14	4	5
8	6008	6 А	4		1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	20	5	5
9	6009	6 А	3		1	2	2	1	1	1	0	0	2	0	0	0	1	3	14	4	4
10	6010	6 А	4		1	2	2	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	14	4	4
11	6011	6 А	3		1	2	2	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0	2	14	4	4

12	6012	6 А	3		1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	3	14	4	4
13	6013	6 А	3		1	2	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	2	14	4	5
14	6014	6 А	4		1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	14	4	4
15	6015	6 А	3		0	1	2	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	2	10	3	4
16	6016	6 А	4		1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	14	4	4
17	6017	6 А	4		1	3	2	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0	2	15	4	4
18	6018	6 А	4		0	0	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	8	3	4
19	6019	6 А	3		1	2	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	0	14	4	4
20	6020	6 А	4		1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	19	5	5
21	6021	6 А	3		1	2	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	2	14	4	3
22	6022	6 А	3		0	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	8	3	4
23	6023	6 А	4		1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	14	4	4
24	6024	6 А	4		0	1	2	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	9	3	4
25	6025	6 А	3		1	2	2	1	1	0	0	1	2	1	0	1	0	3	15	4	5
26	6026	6 А	3		1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	3	16	4	5
27	6027	6 А	4		0	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	2	14	4	4
28	6028	6 А	4		0	2	2	0	1	0	1	1	2	1	0	0	0	2	12	3	4
29	6029	6 А	3		1	3	2	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	20	5	5

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий															Перв. балл	Отм.	*Отм. по журнал у
				Мак	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	5(3)	6			
					1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1			
1	6030	6 Б	4		0	3	2	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	2	14	4	4
2	6031	6 Б	3		1	2	2	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	10	3	3
3	6032	6 Б	3		0	2	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	3	4
4	6033	6 Б	4		0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8	3	4
5	6034	6 Б	4		1	2	2	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0	2	14	4	5
6	6035	6 Б	4		1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	14	4	4
7	6036	6 Б	4		1	2	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	2	16	4	4
8	6037	6 Б	3		1	2	2	1	1	0	0	1	2	1	0	1	0	2	14	4	4
9	6038	6 Б	4		1	3	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0	0	1	13	3	3
10	6039	6 Б	3		1	2	2	1	1	1	0	1	2	0	0	1	1	1	14	4	5
11	6040	6 Б	4		0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	0	9	3	4
12	6041	6 Б	3		1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14	4	4

13	6042	6 Б	3		1	2	2	0	1	1	0	1	2	0	0	1	0	3	14	4	4
14	6044	6 Б	3		1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	4	5
15	6045	6 Б	3		1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	2	12	3	4
16	6046	6 Б	3		1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14	4	4
17	6047	6 Б	4		1	2	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	10	3	4
18	6048	6 Б	3		0	2	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	10	3	4
19	6049	6 Б	4		0	2	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	14	4	4
20	6050	6 Б	3		1	2	2	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	3	17	4	5
21	6051	6 Б	3		1	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	2	3
22	6052	6 Б	4		1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	16	4	5
23	6053	6 Б	3		0	1	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8	3	3
24	6054	6 Б	4		0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3
25	6055	6 Б	3		1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	0	1	1	2	14	4	4
26	6056	6 Б	4		0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	14	4	5

N	ФИО	Класс	Вар	Выполнение заданий														Перв. балл	Отм.	*Отм. по журнал у	
					1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	5(3)				6
				с край	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3				1
1	6057	6 В	4		0	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	9	3	4
2	6058	6 В	3		0	2	2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	2	10	3	4
3	6059	6 В	3		1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	2	14	4	4
4	6060	6 В	4		0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	2	8	3	4
5	6061	6 В	3		1	2	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	3	13	3	4
6	6062	6 В	3		0	3	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	9	3	4
7	6063	6 В	3		1	2	2	1	1	0	0	0	2	1	0	1	1	2	14	4	4
8	6064	6 В	4		0	2	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	9	3	4
9	6065	6 В	4		1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	0	14	4	4
10	6066	6 В	4		1	2	0	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	10	3	4
11	6067	6 В	4		1	3	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	14	4	4
12	6068	6 В	4		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	10	3	3
13	6069	6 В	3		1	2	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	9	3	4
14	6070	6 В	3		0	2	2	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	9	3	4
15	6071	6 В	4		0	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	14	4	5
16	6072	6 В	3		0	2	2	0	1	0	1	0	2	0	0	0	1	1	10	3	4

17	6074	6 В	4		0	1	1	0	1	1	1	0	2	1	0	0	0	0	8	3	4
18	6075	6 В	3		1	2	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	10	3	3
19	6076	6 В	4		0	2	1	0	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	10	3	4
20	6077	6 В	3		1	3	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	11	3	4
21	6078	6 В	4		1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	19	5	5

N	ФИО	Класс	Вар	Выполнение заданий														Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
				Мак	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	5(3)				6
					1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3				1
1	6079	6 Г	3		1	2	2	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	1	11	3	4
2	6080	6 Г	4		0	2	1	1	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	8	3	4
3	6081	6 Г	3		0	2	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	2	11	3	4
4	6082	6 Г	4		0	2	0	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	3	14	4	5
5	6083	6 Г	4		0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	8	3	3
6	6084	6 Г	4		0	2	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	1	8	3	4
7	6085	6 Г	3		0	2	2	1	1	1	0	1	2	0	0	1	1	2	14	4	5
8	6086	6 Г	4		0	1	1	0	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0	8	3	3
9	6087	6 Г	3		1	2	2	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	2	12	3	5
10	6088	6 Г	3		1	3	2	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	1	14	4	5
11	6089	6 Г	4		0	2	2	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	2	13	3	4
12	6090	6 Г	3		1	2	2	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	2	15	4	5
13	6092	6 Г	4		0	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	14	4	5
14	6093	6 Г	4		1	2	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	14	4	5
15	6094	6 Г	4		1	3	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	14	4	5
16	6095	6 Г	3		1	2	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	8	3	4
17	6096	6 Г	3		1	2	2	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	2	14	4	4
18	6097	6 Г	4		0	2	2	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	0	13	3	4
19	6098	6 Г	3		0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3
20	6099	6 Г	3		0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	8	3	4

Обучающимся были предложены к выполнению 14 заданий. При выполнении 8 заданий обучающиеся школы показали результат выше чем результат в целом по России или по региону или приближенный к нему. Это задания выделенные зеленым цветом.

1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	5(3)	6
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	---

Но по 6 заданиям, выделенным красным цветом, обучающиеся показали результат, который ниже по России и по региону.

Особые затруднения в достижении планируемых результатов у обучающихся вызвали следующие проверяемые требования (умения):

- №1(1) - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; (не справились 44 % обучающихся. Показатель по России 16% несправившихся).

- №3(1) - Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; (не справились 38 % обучающихся. Показатель по России 27% несправившихся).

- №5 (1) - Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (не справились 72 % обучающихся. Показатель по России 36% несправившихся).

- №5 (22) - Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; (не справились 85 % обучающихся. Показатель по России 62% несправившихся).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО **Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	По региону	По России
			96 уч.	11190 уч.	753371 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	1	56	89	84
1(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	66	71	66
2(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	2	83	78	75
2(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	78	77	75
2(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	98	92	88

3(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	1	62	75	73
3(2)	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	46	58	56
3(3)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. <i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</i>	1	61	73	71
4(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	80	71	65
4(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	66	74	68
5(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	28	54	64
5(2)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;	3	15	34	38
5(3)	раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	42	42	46

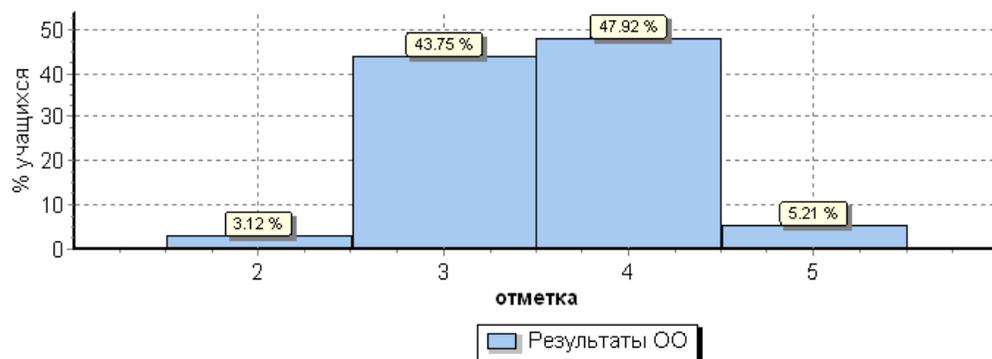
Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	¹ К1	¹ К2	¹ К3	² К1	² К2	2 К3	² К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2
Вся выборка	753371		84	66	75	75	88	73	56	71	65	68	64	38	46	50
Нижегородская обл.	11190		89	71	78	77	92	75	58	73	71	74	54	34	42	55
город Нижний Новгород	1130		86	70	79	76	95	71	53	70	70	74	45	27	38	52
МБОУ "Школа №179 "	96		56	66	83	78	98	62	46	61	80	66	28	15	42	39

Статистика по отметкам

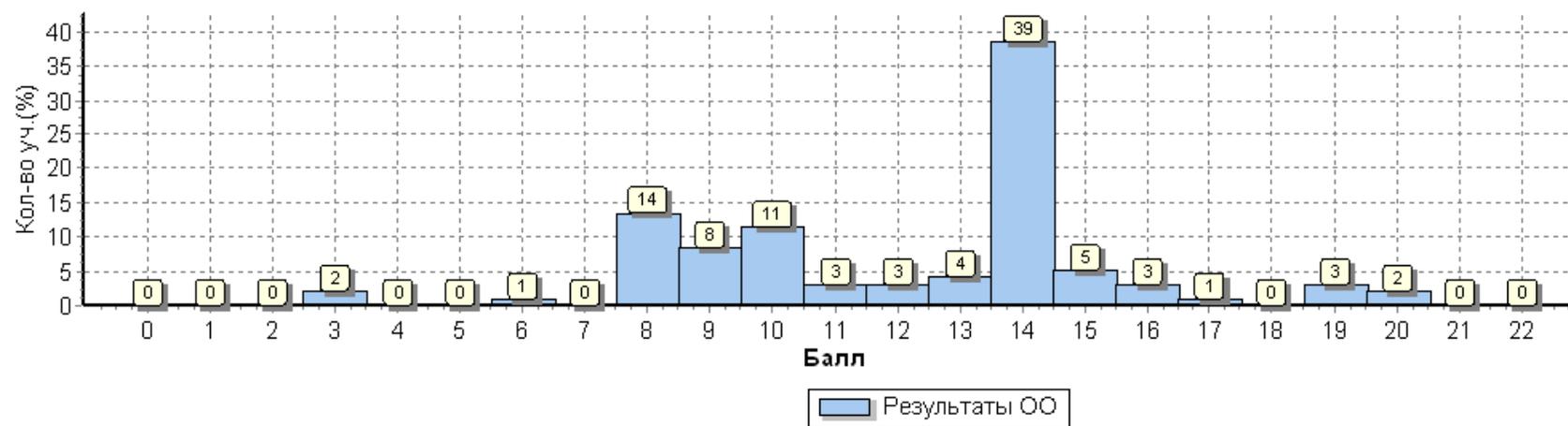
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	753371	6.5	37.8	39.4	16.4
Нижегородская обл.	11190	2.6	37.8	42.2	17.4
город Нижний Новгород - Автозаводский район	1130	3.9	40.9	42.7	12.6
(sch520669) МБОУ "Школа №179 "	96	3.1	43.8	47.9	5.2

Общая гистограмма отметок



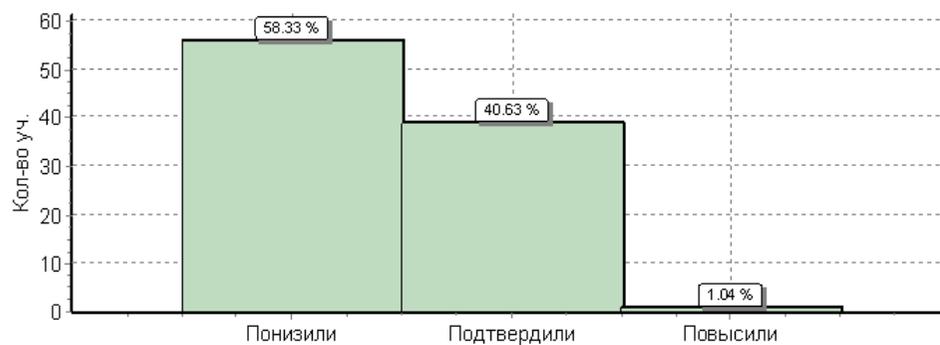
Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



Подтвердили отметки за 3 четверть 41% обучающихся, понизили результат 58% обучающихся, повысили свой результат 1 % обучающихся.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	56	58

Подтвердили(Отм.=Отм.по	39	41
Повысили (Отм.> Отм.по	1	1
Всего*:	96	100

Решение:

- На методическом объединении довести до сведения педагогического коллектива результаты ВПР.

- учителям обществознания, при планировании уроков, уделять наибольшее внимание отработке следующих требований:

Применению полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

Пониманию основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. Формированию у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Пониманию государственного устройства Российской Федерации, знанию органов государственной власти страны;

- администрации, предусмотреть посещение уроков педагогов обществознания с целью контроля за отработкой у обучающихся вышеперечисленных учебных действий.

Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Школа №179» в 2017 – 2018 учебном году.

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 года № 1252 г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2015 г. №1488 «О внесении изменений в Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 года № 1252 г.», Приказом Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2017 г. «Об организации аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей на территории Нижегородской области в 2017-2018 уч.году», Письмом Министерства образования Нижегородской области от 11.08. 2017 года № 316-01-100 «О проведении Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году», Письмом Управления общего образования Администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода от 25.08.2017 №1751 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году», приказом МБОУ «Школа № 179 от **01.09.2017 № 340-ОД** «Об организации проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников»,

с 20 сентября по 17 октября в МБОУ «Школа №179» прошли школьные олимпиады по 17 предметным олимпиадам (как и в прошлом учебном году), в которых приняло участие 194 человека. В этом году во всех олимпиадах (кроме физики, химии, географии) могли принимать участие дети с 5 класса.

Количество учащихся на 3 и 4 уровнях обучения – 501 человека (**453** чел. в 2016 г).

Всего участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников –102 человек – 20% (136 человека – 30% в 2016 году), этот результат ниже аналогичного за 2016 учебный год на 10%.

Количество участников в предметных олимпиадах в сравнении за 3 года

Название предмета	всего			% от общего числа детей	участвующие параллели 5-11 классы
	2015	2016	2017		
Русский	52 (13%)	35	34	6,7% (7%)	
Литература	18 (4%)	10	19	3,7% (2%)	
Математика	57 (14%)	61	39	7,7% (13%)	
История	13 (3%)	3	17	3,3% (0,6%)	
Обществознание	22 (10%)	3	5	0,9% (0,6%)	
Экономика	2 (1%)	1	3	0,5% (0,2%)	

География	14 (4%)	18	10	1,9% (4%)	6-11 кл.
Физика	8 (6%)	6	4	0,7% (2%)	7-11 кл.
Химия	12 (8%)	5	8	1,5% (2%)	7-11 кл.
Биология	38 (12%)	22	11	2,1% (5%)	
Информатика	3 (2%)	16	11	2,1% (3,5%)	
Английский яз.	4 (1%)	10	6	1,1% (2%)	
Физкультура	9 (1%)	10	6	1,1% (2%)	
Технология	14 (3%)	8	8	1,5% (1,7%)	
ОБЖ	17 (4%)	6	12	2,3% (2%)	
Экология	4 (2%)	1	1	0,1% (0,2%)	
Астрономия	1 (0,1%)	0	0	0	
Итого:	288 (36%) (147 ч.)	215 (136 ч.)	194 (102 ч.)	30% (20%)	

По сравнению с прошлым годом снизилось количество участников в 12 олимпиадах, кроме литературы (количество участников увеличилось на 1,7 %), обществознания (количество участников увеличилось на 0,3%), истории (количество участников увеличилось на 2,7 %), экономики (количество участников увеличилось на 0,3%), ОБЖ (количество участников увеличилось на 0,3%).

Больше всего снижение количества участников пришлось на математику (5,3%), биологию (2,9%).



Рейтинг участия обучающихся в предметных олимпиадах выглядит следующим образом. Наибольшее количество участников в олимпиаде по математике, наименьшее по астрономии.

9а	19	8	3	3		1			1		
9б	5	5	4	1							
9в	4	2	1	1							
10	5	2	1	1							
11	8	5	5								
Итого	156	102	56	28	8	5	1	0	2	1	1



Сравнение количества обучающихся участвующих в 1 и более предметных олимпиадах за 2 года.

Количество предметов	2016 год (чел.)	2017 год (чел.)
по 1 предмету	89	56
по 2 предметам	26	28
по 3 предметам	14	8
по 4 предметам	4	5
по 5 предметам	1	1
по 6 предметам	2	0
по 7 предметам	-	1
по 8 предметам	-	1
по 10 предметам	-	1
	136 чел.	102 чел.

Процент участия школьников в олимпиаде в каждой отдельно взятой параллели по сравнению с прошлым годом выглядит следующим образом. Возросло участие в олимпиадах пятиклассников с 20% до 35%. Это связано с тем, что для этой параллели возросло количество олимпиад на 5 предметов. Процент участия шестиклассников в предметных олимпиадах остался почти на прежнем

уровне. А процент участия семиклассников снизился на 23%, восьмиклассников снизился на 18%, девятиклассников снизился на 26%. Зато процент участия десятиклассников повысился на 35%.

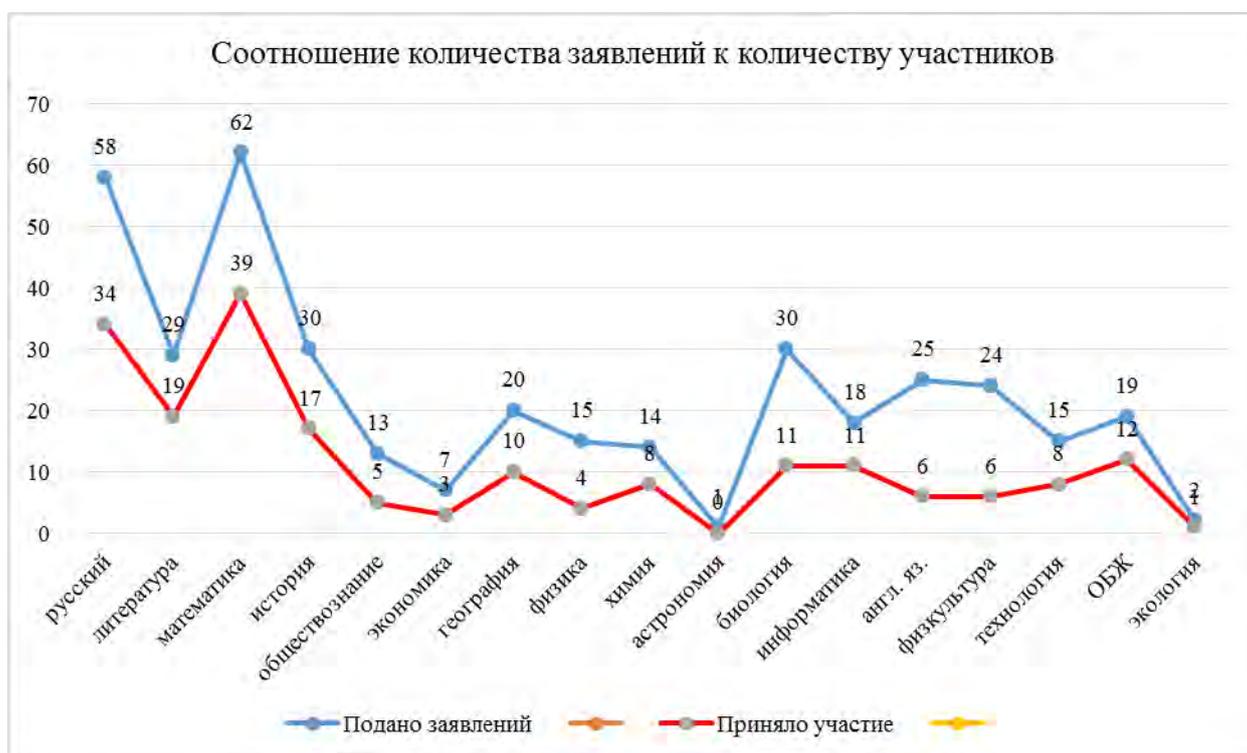
Сравнение участия школьников в олимпиаде в каждой отдельно взятой параллели за 2 года.

	2016 год	2017 год
5 классы (98 ч.)	35 человек (35%) - 54 участника	19 человек (19%) - 26 участников
6 классы (99 ч.)	21 человек (23%) – 34 участника	37 человек (37%) – 93 участника
7 классы (89 ч.)	21 человек (22%) – 33 участника	11 человек (12%) – 19 участников
8 классы (96 ч.)	24 человека (32%) – 42 участника	13 человека (13%) – 28 участников
9 классы (74 ч.)	17 человек (26%) – 26 участников	15 человек (20%) – 28 участников
10 класс (24 ч.)	18 человека (78%) – 22 участника	2 человека (8%) – 3 участника
11 класс (21 ч.)	-	5 человек (24%) – 5 участников
501 чел.	136 человек (30%) - 215 уч-ков	102 человека (20%) – 194 участника



Сравнивая такие показатели как «количество участников» и «количество участников которые планировали принять участие в предметных олимпиадах» картина выглядит следующим образом: всего на предметные олимпиады подали заявления 156 обучающихся на участие в 383 олимпиадах, а приняли участие – 102 обучающихся в 194 олимпиадах.

олимпиады школьного этапа																		
заявлений	русский	литература	математика	история	обществознание	экономика	география	физика	химия	астрономия	биология	информатика	англ. яз.	физкультура	технология	ОБЖ	экология	Всего
Было заявлений	58	29	62	30	13	7	20	15	14	1	30	18	25	24	15	19	2	38
Приняло участие	34	19	39	17	5	3	10	4	8	0	11	11	6	6	8	12	1	19
																		4



Количество заявлений и участие обучающихся в предметных олимпиадах по классам и параллелям.

олимпиады школьного этапа 5-ые классы																			
класс	Чел. в классе	Заявлений/ участие (чел.)	история	информатика	литература	география	биология	обществознание	математика	астрономия	химия	физика	ОБЖ	русский язык	английский язык	экономика	технология	физкультура	экология
5а	27	33	4	6	5		2	1	7					4	3	1			
		13	2	4	4		0	0	3					0	0	0			

5б	27	13	1		2		1		5				2	2				
		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
5в	24	28	4	2	3	2	1	4	1	1			5	1	1	1	1	1
		6	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
5г	20	11			1				3				2	2	1			3
		6			0					2				2	2	0		

олимпиады школьного этапа 6-ЫЕ классы

класс	Чел. в классе	Заявлений/ участие (чел.)	история	информатика	литература	география	биология	обществознание	математика	астрономия	химия	физика	ОБЖ	русский язык	английский язык	экономика	технология	физкультура	экология
6а	29	53	6	5	4	4	5	2	6				3	8	3	3	2	2	
		42	6	5	3	3	4	2	4				2	8	0	3	2	0	
6б	26	28	3	2	2	2	2	2	4				2	3	2	1	1	3	
		21	3	1	2	2	2	2	4				2	3	0	0	0	0	
6в	23	14		1	1		1		2				2	2			1	4	
		7		1	1		0		2				2	1			0	0	
6г	21	27	5			2	1	1	7				2	4			2	3	
		23	4			1	1	0	6				2	4			2	3	

олимпиады школьного этапа 7-ЫЕ классы

класс	Чел. в классе	Заявлений/ участие (чел.)	история	информатика	литература	география	биология	обществознание	математика	астрономия	химия	физика	ОБЖ	русский язык	английский язык	экономика	технология	физкультура	экология
7а	30	15	1		2	1	2		1			1		3	2		2		
		6	0		1	0	0		0			0		2	2		1		
7б	31	19	2	1	3	2			1				1	6	1		2		
		10	1	0	3	0			0				0	4	0		2		
7в	28	3				1			2										
		3				1			2										

олимпиады школьного этапа 8-ЫЕ классы

класс	Чел. в классе	Заявлений/ участие (чел.)	история	информатика	литература	география	биология	обществознание	математика	астрономия	химия	физика	ОБЖ	русский язык	английский язык	экономика	технология	физкультура	экология
8а	28	16	1		3				3			1		3	2			3	
		9	0		1				3			1		0	1			3	
8б	27	26	1			1	5	1	3		1	1	2	3	4		1	3	
		7	0			0	1	1	2		0	0	0	1	2		0	0	
8в	21	2				1									1				
		0				0									0				
8г	20	6							2					2	1		1		

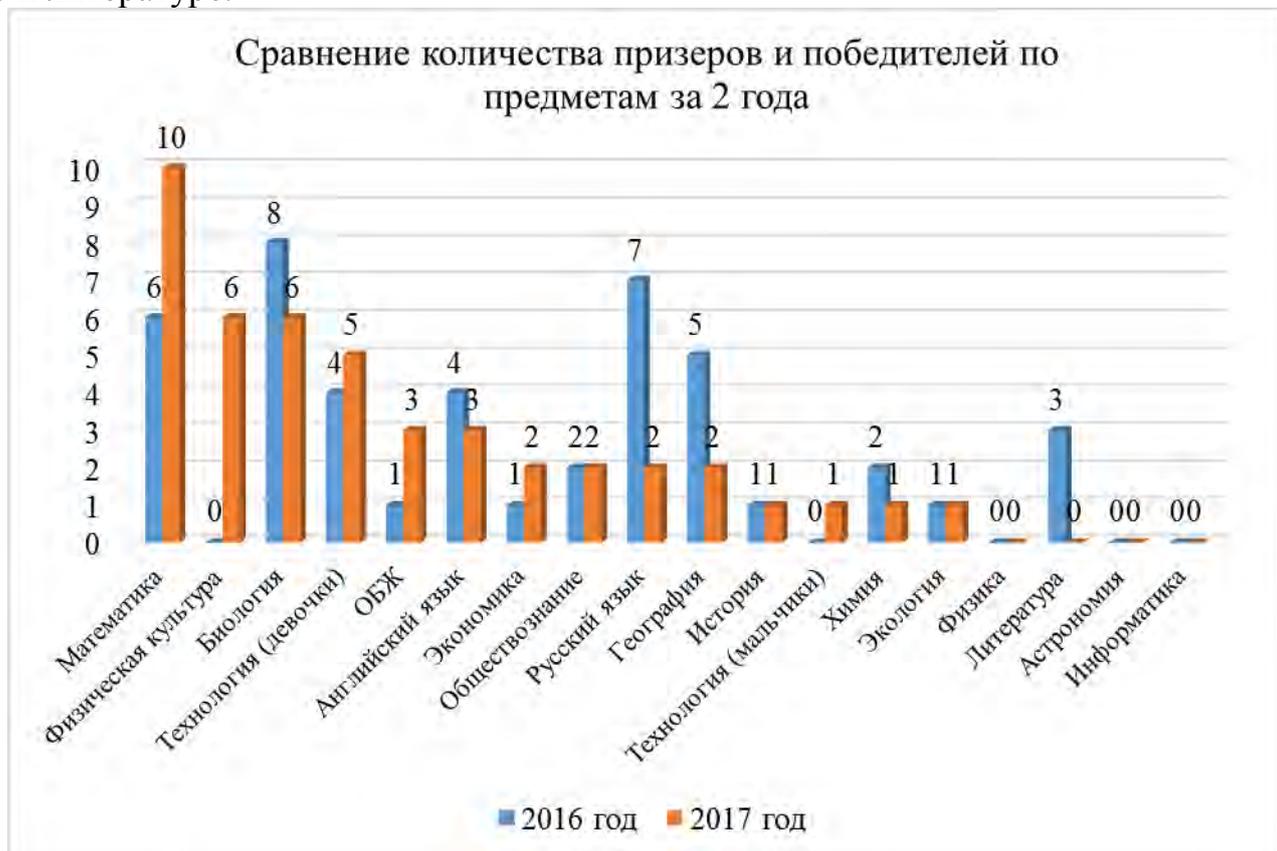
		2															2					0	0			0
олимпиады школьного этапа 9-ые классы																										
класс	Чел. в классе	Заявлений/ участие (чел.)	история	информатика	литература	география	биология	обществознание	математика	астрономия	химия	физика	ОБЖ	русский язык	английский язык	экономика	технология	физкультура	экология							
9а	29	44	1	1	2	3	7	3	4		6	5	2	6	1	1	1		1							
		19	0	0	1	2	1	0	3		4	2	2	2	1	0	1		1							
9б	19	9			1	2			2			2		2												
		6			1	1			2			0		2												
9в	26	14			1	1	1		2		3	2	1	1	1		1									
		3			0	0	0		1		2	0	0	0	0		0									
олимпиады школьного этапа 10-11 классы																										
класс	Чел. в классе	Заявлений/ участие (чел.)	история	информатика	литература	география	биология	обществознание	математика	астрономия	химия	физика	ОБЖ	русский язык	английский язык	экономика	технология	физкультура	экология							
10а	24	10						1	1		2		1	3					2							
		3							0	1		1		0	1				0							
11а	21	12	1				1		4		2	3		1												
		5	1				1		1		1	1		1												

Итоги школьного этапа олимпиады таковы: количество победителей и призеров – 49 человек.

	Победители и призеры	
	2016 год	2017 год
История	1	1
Физическая культура		6
Технология (девочки)	4	6
Технология (мальчики)	-	1
Экономика	1	2
ОБЖ	1	3
Обществознание	2	2
Русский язык	7	2
Биология	8	6
География	5	5
Физика	0	0
Математика	6	10
Английский язык	4	3
Химия	2	1
Литература	3	0

Астрономия	0	0
Информатика	0	0
Экология	1	1
Итого	45	49

Больше всего победителей и призеров в олимпиадах по математике (10 человек), физической культуре (6 человек), биологии (6 человек), технологии (7) Нет ни одного победителя и призеров в олимпиадах по информатике, астрономии, физике и литературе.



Распределение победителей и призеров по классам.

класс	Кол-во участников	победителей	призеров	Итого
5а	13	0	2	2
5б	1	0	0	0
5в	6	0	1	1
5г	6	1	0	1
5-ые	26	1	3	4
6а	42	5	9	14
6б	21	0	2	2
6в	7	0	1	1
6г	23	1	8	9
6-ые	83	6	20	26
7а	6	2	3	5
7б	10	0	2	2
7в	3	0	2	2

7-ые	19	2	7	9
8а	9	1	3	4
8б	7	0	2	2
8в	0	0	0	0
8г	2	0	0	0
8-ые	18	1	5	6
9а	19	2	0	2
9б	6	0	0	0
9в	3	0	0	0
9-ые	28	2	0	2
10а	3	0	0	0
11а	5	0	2	2
10-11	8	0	2	2
итого	194	12 (28)	37 (17)	49 (45)

Приложение №6 к Публичному докладу
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №179» за 2017/2018 учебный год

Современную школу мы рассматриваем как педагогическую систему, где воспитание и обучение выступают в качестве важнейших составляющих элементов.

Воспитательная работа ведется в рамках Воспитательной системы школы и Воспитательных систем классов.

В основе ВСШ положена концепция системно-образующей деятельности, которая основывается и ведется на базе школьного Музея Боевой славы горьковчан-черноморцев и истории Российского Флота. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как успешной личности не только в профессиональном плане, но и в плане семейном, гражданском и нравственном. Воспитательная система школы развивается с 2014 года, находится на этапе оптимального функционирования.

В июле 2012 г. была подписана Президентом РФ «Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 годы», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и на основании этих документов была обозначена

Цель воспитательной работы на 2017-2018 учебный год:

Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Создание условия для успешной социализации ребенка и формирования его активной жизненной позиции на основе развития ученического самоуправления в школе.
2. Формирование правовой культуру несовершеннолетних и систематизация воспитательной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, выработка навыков законопослушного поведения, стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.
3. Формирование основ духовно – нравственной личности на основе системы базовых национальных ценностей, сформулированных в документе «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и «Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 годы»,
4. Повышение профессиональной компетенции педагогов в области воспитания детей, в сохранении и укреплении их здоровья.
5. Формирование культуры семейных отношений, совершенствование

системы семейного воспитания на основе партнерства с семьёй, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

6. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

7. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

Взаимодействие со средой:

Социально-педагогический комплекс:

УОО, КДН и ЗП администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода, ОДН ОП №1 Управления МВД РФ г. Нижнего Новгорода, органы опеки и попечительства, органы социальной защиты, ГБУЗ НО «НОНД» ДДО №1, ГБОУ ДООЦ НО «Дети против наркотиков», ОП №1 ОКОН УМВД России, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних, Совет Профилактики правонарушений несовершеннолетних, социально-педагогическая служба школы, Центр борьбы со СПИДом, врачи – специалисты, НИИ Гигиены и охраны здоровья детей и подростков», ФОК «Новое поколение», Спортивный клуб «Торпедо» ОАО «ГАЗ», НООО «Ветераны флота», кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО, Ассоциация детских морских объединений города Нижнего Новгорода, Совет ветеранов Автозаводского района г. Нижнего Новгорода, Свято-Никольский православный культурно-просветительский центр, Библиотека «Центр деловой и правовой информации» Автозаводского района города Нижнего Новгорода, ОБДПС ГИБДД по городу Нижнему Новгороду, учреждения дополнительного образования (ДК ГАЗ, МБУ ДО «Юный автомобилист», МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района», ДДТ им.В.П. Чкалова).

Анализ воспитательной работы

за 2017-2018 учебный год

В 2017-2018 учебном году воспитательная работа в школе направлена на формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме. Процесс происходил через реализацию воспитательной системы школы с учётом школьных традиций, приоритетных воспитательных направлений, возрастных особенностей и возможностей детей, профессионального потенциала педагогического коллектива и работы объединений дополнительного образования.

Главная цель данного этапа: стабильное функционирование, совершенствование работы методического объединения классных руководителей, развитие органов ученического самоуправления.

На протяжении всего периода велась работа по реализации ШВС «Все начинается с души» на основе школьных подпрограмм:

«Семья, общество, ребенок»

«Здоровье школьников»;

«Профилактика асоциальных проявлений в школьной среде»;

«Гражданско-патриотическое воспитание учащихся»;

«Духовно-нравственное воспитание школьников»;

«Развитие детского движения и ученического самоуправления».

Выполнению воспитательных целей и задач способствовала совместная деятельность администрации школы, педагогического коллектива, родителей обучающихся, методического объединения классных руководителей, детского общественного объединения «Радуга», совета обучающихся, сферы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Вопросы воспитательной работы рассматривались на заседаниях педсоветов, методическом объединении классных руководителей, совещаниях при директоре.

Мониторинг процесса воспитания:

Аспектами изучения в 2017-2018 учебном году были определены:

- Уровень воспитанности (по методике Н.П. Капустина)
- Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью школы (А.А. Андреев «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н. Степанов «Исследование удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении»)
- Сформированность общешкольного коллектива (М.И. Рожков «Определение уровня развития ученического самоуправления»).
- Мониторинг участия обучающихся школы в районных, областных, всероссийских, международных конкурсах.

Вся проделанная работа способствовала стабилизации уровня воспитанности за последние годы (по методике Н.П. Капустина).

Анализ уровня воспитанности по результатам диагностики показал, что в школе из 36 классов 8 классов имеют высокий уровень воспитанности – 1А (4,5), 4А (4,6), 4Б (4,9), 4В (4,6), 5А (4,5), 8А (4,6), 9А (4,5), 11А (4,5);

24 класса имеют хороший уровень воспитанности;

4 класса имеют средний уровень воспитанности – 5Г (3,9), 8В (3,9), 8Г (3,9), 9В(3,9);

Классов с низким уровнем воспитанности в 2017-2018 учебном году нет.

Средний УВ по школе 4,3

Кол-во / % классов с высоким УВ 8/ 22%

Кол-во / % классов с хорошим УВ 24/ 67%

Кол-во / % классов со средним УВ 4/ 11%

Кол-во / % классов с низким УВ 0 / 0%

Сравнительный анализ УВ за последние три года

Классы 2015-2016 2016-2017 2017-2018

1 4,2 4,2 4,3

2 4,2 4,3 4,2

3 4,6 4,3 4,3

4 4,2 4,2 4,6

5 4,2 4,3 4,2

6 4,3 4,2 4,2

7 4,4 4,2 4,3

8	4,3	4,2	4,2
9	4,2	4,1	4,1
10	4,2	4,2	4,4
11	4,7	-	4,5

Итого по школе

4,3

4,3

4,3

За 2017-2018 год наблюдается повышение уровня воспитанности в параллели 1,4, 7,10 классов, понижение в параллели 2 и 5 классов, в параллели 3,6,8,9 классов показатели уровня воспитанности остались без изменений.

Воспитательная работа в школе и работа классных руководителей в классе ведётся по направлениям:

1. Работа с родителями;
2. Спортивно-оздоровительное;
3. Правовое воспитание (Профилактика правонарушений несовершеннолетних);
4. Гражданско-патриотическое;
5. Духовно-нравственное;
6. Интеллектуально-познавательное;
7. Работа с органами ученического самоуправления.

1. Работа с родителями

В школе ведется работа по Программе «Семья, общество, ребенок» с целью создания условий для формирования у учащихся и родителей ответственного отношения к семье и будущему родительству, как главной социальной ценности. Цель программы: создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников.

Задачи:

1. Изучение семьи, выявление возможностей по воспитанию ребенка.
2. Формирование партнерских отношений семьи и школы в учебно-воспитательном пространстве.
3. Формирование психолого-педагогической культуры родителей.
4. Активизация методической работы педагогов по проблемам партнерского взаимодействия с семьёй.
5. Формирование семейной культуры учащихся, осознанного отношения к будущему родительству

Ежегодно диагностируется социальный и образовательный статус семей:

Концепция модернизации современного образования обращает особое внимание на организацию родительского всеобуча в современной школе. Особенно это актуально в начальной школе. Цель психолого-педагогического просвещения, образования родителей – помочь родителям правильно выстроить свои взаимоотношения с детьми, что будет способствовать полноценному развитию ребёнка. Родительский всеобуч становится для родителей не

дополнительной обязанностью, а возможностью найти ответ на интересующий вопрос воспитания, помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации, поделиться положительным опытом семейного воспитания, утвердиться в своих правильных позициях, либо подкорректировать ошибки в воспитании.

Ежегодно активность родителей возрастает. Это совместное участие в мероприятиях:

- Совместные спортивные мероприятия;
- Поездки и экскурсии;
- Походы в театры и кинотеатры;
- Участие в благотворительных акциях, проводимых волонтерским объединением школы «Копилка добрых дел»;
- Выставки совместного творчества;
- Конкурсы творческих, фоторабот, компьютерных презентаций;
- Открытые занятия, классные мероприятия, школьные праздники;
- Проведение тематических бесед;
- Проведение рейдов «родительского патруля» в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и асоциального поведения обучающихся.

Уменьшается количество родителей, безразличных к школе. Это показало и анкетирование:

Готовность оказать помощь школе, классу	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Проведение бесед, встреч	15%	20%	20%
Организация досуга	27%	33%	33%
Уборка	20%	28%	22%
Ремонт	25%	34%	20%
Никакую	12%	9%	5%

Чтобы получить информацию об оценке родителями роли школы в воспитании их детей, с родителями обучающихся была проведена методика А.А.Андреева «Изучение состояния удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы».

Результаты изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в школе таковы:

Степень обучения	Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень
Начальная школа	43%	53%	4%
Основная школа	33%	58%	9%
Средняя школа	26%	66%	8%
Итого по ОУ	34%	59%	7%

Анализируя показатель удовлетворенности родителей по ступеням обучения, можно четко проследить следующую закономерность: чем старше ребенок, тем степень удовлетворенностью родителей жизнедеятельностью в школе ниже.

Самая благоприятная обстановка в 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3Б, 3В, 3Г, 4В, 5А, 5Б, 6А,

6В,7А, 8А, 8Б, 9А, 11А классах.

В 2017-2018 учебном году администрация МБОУ «Школа №179» усилила работу по информированию родителей и законных представителей обучающихся через официальный сайт школы и официальную группу в Социальной сети «В контакте» по вопросам профилактики здоровья обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности в интернете, телефонам доверия и горячих линий, об областных проектах по взаимодействию семьи и школы, итогам конкурсов и соревнований, итогам олимпиад, НОУ, информацией для выпускников, позволяющей определиться с будущей профессией и местом обучения, возможностями организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период.

Спортивно-оздоровительная работа

Это направление в воспитательной работе особенно актуально, так как с каждым годом увеличивается число детей, имеющих проблемы со здоровьем. В школе разработана программа «Здоровье школьников», которая призвана пропагандировать здоровый образ жизни и снизить заболеваемость среди учащихся школы. Ежегодно проводится диагностика здоровья учащихся.

В школе большое внимание уделяется укреплению здоровья и развитию физических навыков обучающихся через занятия в спортивных секциях. В 2017-2018 учебном году работали 7 спортивных секций, в которых занимались 105 обучающихся 1-10 классов: «Баскетбол», «Волейбол», «Волейбол для маленьких», «Настольный теннис», «Легкая атлетика», «Лыжные гонки», военно-спортивный клуб «Подвиг». Участники данных объединений дополнительного образования участвуют в соревнованиях различного уровня и занимают призовые места.

Обучающиеся школы под руководством учителей физической культуры участвуют во всех традиционных спортивных соревнованиях и мероприятиях, которые проводятся в Автозаводском районе:

- Праздник школьных эстафет
- Осенний кросс
- Открытый турнир для допризывной молодежи «Кубок Мужества»
- Соревнования по мини-футболу
- Соревнования по баскетболу
- Рождественский турнир
- Президентские игры
- Президентские состязания
- Детское 4-х-борье «Дружба»
- Открытый городской турнир школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет»
- Соревнования по настольному теннису
- Эстафета «Мы памяти этой верны»

Мониторинг достижений в соревнованиях за 2017-2018 учебный год

Название	Масштаб проведения	Результат
Соревнования по баскетболу «Локобаскет -	всероссийский	II место

Школьная лига»		
Региональный турнир городов России по баскетболу	региональный	I место
7-й Фестиваль боевых единоборств, посвященный 29-ой годовщине вывода советских войск из Афганистана и памяти кавалера Ордена Мужества Андрея Сошелина	областной	III место
Первенство города по баскетболу среди девушек 2000 г.р.	городской	I место
Соревнования «Осенний кросс»	районный	II место
Соревнования по легкой атлетике «Праздник школьных эстафет»	районный	III место
Первенство района по баскетболу среди девочек 5 классов	районный	II место
Первенство района по баскетболу среди девочек 6 классов	районный	II место
Первенство района по баскетболу среди юношей 7 классов	районный	II место
Финал районных соревнований по баскетболу среди команд мальчиков 5-ых классов	районный	I место
Соревнования по баскетболу среди девушек 8 класса	районный	II место
Соревнования по баскетболу (юноши)	районный	I место
Эстафета «Мы памяти этой верны»	районный	II место
Мероприятие, посвященное Рождеству Пресвятой Богородицы и победе русских войск в Куликовской битве «Поле воинской славы»	районный	II место II место

Спортивно-оздоровительная работа в школе также включает в себя проведение классных часов и мероприятий по пропаганде здорового образа жизни. Для 1-2 классов реализуется программа цикла бесед «Старты надежд», для 3-4 классов «Растем здоровыми и крепкими», для 5-7 классов разработана и реализуется программа внеурочной деятельности «Помоги себе сам».

В 2017-2018 учебном году для обучающихся проводились тематические беседы и встречи с различными специалистами:

- по вопросам гигиены, питания, режиму дня, профилактике вредных привычек со специалистами из НИИ Гигиены и охраны здоровья;
- по вопросу вакцинопрофилактики инфекционных болезней с Вороновой И.Г., заместителем начальника территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Нижегородской области в Автозаводском районе;
- лекция о ВИЧ-инфекции с Амировым А.В., специалистом ГБУЗ НО «НОЦ

СПИД».

В апреле 2018 года в рамках «Всемирного дня без табака» в школе проходил конкурс буклетов, профилактические беседы о вреде курения, для обучающихся 11 класса проводилось анонимное анкетирование по табакокурению. Анкетирование показало ответственное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Для обучающихся 1-4 классов в период летних каникул ежегодно организован летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

В период весенних каникул работал профильный спортивный лагерь для обучающихся 8-15 лет.

Обучающиеся и родители имеют возможность ознакомиться со статистикой заболеваемости по различным заболеваниям, их симптомам, рекомендациям по предупреждению заболеваний, регулярно предоставляемыми Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора и размещенными на официальном сайте МБОУ «Школа №179». На официальном сайте школы размещена актуальная информация об организации отдыха и оздоровления детей.

Три раза в год, в целях укрепления иммунитета обучающихся, совместной с компанией «Окситайм» проводится прием курса кислородных коктейлей обучающимися 1-7-х классов.

Правовое воспитание. Профилактика правонарушений несовершеннолетних

1. Нормативно-правовой акт, регламентирующий деятельность по профилактике асоциального поведения формированию законопослушного поведения и правовой культуры несовершеннолетних - Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних (утверждено Приказом директора № 290-ОД от 01.09.2015).

2. Программы, методики, реализуемые в образовательном учреждении, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних – реализуется программа «Профилактика асоциального поведения».

3. Организация межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики:

3.1. Образовательное учреждение взаимодействует с ОДН ОП №1 УМВД России по городу Нижнему Новгороду в соответствии с планом совместных мероприятий, утвержденным подполковником полиции Р.Н. Иванушкиным и согласованным с директором школы.

Формы взаимодействия:

- обмен информацией о несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и подростках, состоящих на учете в ОДН ОП №1.
 - проведение профилактических бесед с обучающимися;
 - проведение совместных рейдов в неблагополучные семьи;
 - проведение разъяснительной работы об уголовной и административной ответственности за националистические и экстремистские проявления, за анонимные телефонные звонки с угрозами.
 - выступление представителей ОДН на общешкольных родительских собраниях;
 - участие в работе Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних
- 3.2. Образовательное учреждение взаимодействует с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Автозаводского

района.

Формы взаимодействия:

- проведение специалистами комиссии обучающих семинаров для педагогов образовательного учреждения;
- обмен информацией об административных правонарушениях в районе;
- обмен информацией по базе данных об обучающихся, уклоняющихся от учебных занятий;
- выступление на общешкольных родительских собраниях;
- проведение профилактических бесед с учащимися;
- подготовка психолого-педагогических характеристик на обучающихся, вызываемых на заседания КДН и ЗП;
- выявление семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление фактов жестокого обращения с детьми;
- участие в работе Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.

3.3. Образовательное учреждение взаимодействует с ГБУЗ Нижегородской области «Областной наркологический диспансер» на основании договора (от 23.01.2016) и плана совместной профилактической работы (утвержденного приказом директора от 22.09.2017).

3.4. Образовательное учреждение взаимодействует с ГБОУ ДООЦ НО «Дети против наркотиков».

Формы взаимодействия:

- выступление представителей центра (социального педагога, психолога) на родительских собраниях;
- плановое психологическое тестирование обучающихся школьным и медицинским психологом;
- организация тренинговых занятий с педагогом- психологом для подростков, состоящих на различных видах профилактического учета.

3.5. Образовательное учреждение взаимодействует с отделом опеки и попечительства районного управления общего образования администрации Автозаводского района.

Формы взаимодействия:

- оформление актов обследования жилищно-бытовых условий и передача их в отдел опеки и попечительства;
- совместная индивидуальная профилактическая работа с детьми из семей группы «риска».

3.6. Образовательное учреждение взаимодействует с Центром занятости Автозаводского района:

Формы взаимодействия:

- трудоустройство несовершеннолетних из малообеспеченных семей и несовершеннолетних группы «риска» в период летних каникул.

4. Осуществление контроля и учета за детьми, состоящими на профилактических учетах:

4.1. На каждого учащегося, состоящего на профилактических учетах, ведется «Карта учащегося, поставленного на профилактический учет».

5. Создание условий для привлечения детей, состоящих на профилактических учетах, к занятиям в объединениях дополнительного образования, к участию в

детских общественных организациях и волонтерских объединениях:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество детей, состоящих на профилактических учетах, из них:	31	26	14
Количество детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования	15	20	0
Количество детей, занимающихся в образовательных организациях по дополнительным образовательным программам	28	26	7
Количество детей, занимающихся в ФОКах, из них:	2	6	2
На постоянной основе	2	6	1
Разовые посещения	8	15	1
Количество детей, являющихся постоянными членами детских общественных организаций и волонтерских объединений.	25	24	2

6. Деятельность родительских патрулей

Деятельность родительского патруля организована на основании Положения «О родительском патруле», утвержденного приказом директора №192/1 – ОД от 06.09.2012

Период	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество рейдов, проведенных родительскими патрулями	12	358	357	81
Время патрулирования	с 18.30	с 18.00	с 18.00	с 18.00
Места патрулирования	Территория образовательного учреждения, микроучасток школы, семьи обучающихся группы «риска»			
Какие дополнительные организации привлекаются к патрулированию	ОДН ОП №1 УМВД России по городу Нижнему Новгороду.			
Основные результаты патрулирования	Посещение семей учащихся, имеющих пропуски учебных занятий без уважительной причины, проведение профилактических бесед с несовершеннолетними и их родителями, направление информации в ОДН ОП №1 УМВД РФ по городу Нижнему Новгороду по результатам посещения семей. Наблюдение за торговыми точками на предмет продажи несовершеннолетним алкогольной и табачной продукции.			

Отношение родителей и общественности к организации родительских патрулей	Положительное
--------------------------------------------------------------------------	---------------

7. Обучение педагогических кадров, оказание методической помощи педагогам:

- Проведение заседаний педагогических советов по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних;
- Проведение методических объединений классных руководителей по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних (один раз в четверть);
- Проведение совместных семинаров с представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Автозаводского района, со специалистами филиала ГБУЗ НО «НОНД» (по согласованию).

Для организации планомерной профилактической работы по предупреждению правонарушений среди подростков и на основании анализа работы за 2016-2017 учебный год, одним из направлений воспитательной работы в школе была определена работа педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений и предотвращению уклонения несовершеннолетних от учебы, снижению роста правонарушений и преступлений. Был составлен общешкольный план работы Совета профилактики. Были определены цели и задачи, формы работы.

Учитывая характеристику микроучастка и данные социального паспорта школы, а также динамику роста подростковой преступности по району, результаты проведенной работы можно считать удовлетворительными.

Профилактическая работа разъяснительного характера, как с обучающимися, так и с родителями велась в школе регулярно:

- Один раз в четверть, перед уходом детей на каникулы, проводились инструктажи, в которых напоминались правила поведения в общественных местах, на улице, при возникновении чрезвычайных ситуаций, о необходимости соблюдать закон Нижегородской области «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области» от 09.03.2010 №23-З.
- Перед уходом детей на летние каникулы, проведен инструктаж с целью предотвращения самовольного ухода детей из семьи.
- два раза в год проводились месячники по профилактике правонарушений и пропаганды здорового образа жизни. В рамках месячника проводилось анкетирование учащихся. Регулярно работал информационный стенд для подростков.
- Консультации индивидуального характера с социальным педагогом и педагогом-психологом.

Характеристика микроучастка МБОУ «Школа № 179»

- Наличие учреждений дополнительного образования: МБУ ДО «ДШИ «Созвездие» (корпус №4), Библиотечно-досуговый центр;
- Наличие стадионов: ФОК «Новое поколение», ФОЦ «Атлет», стадион

«Лидер», стадион «Строитель»;

- Детских клубов по месту жительства: МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района», ОСП «Ракета»;
- Различных предприятий – нет;
- Торговых организаций, точек – много;

В школе проводится работа по раннему выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. В семьи, где воспитываются обучающиеся этой категории, осуществляются рейды родительских патрулей, выходы классных руководителей, социального педагога и членов педагогического коллектива. Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении, состоят на внутришкольном педагогическом учете (постановка на учет – по решению профилактического Совета школы). С ними проводится индивидуально-профилактическая работа.

4. Организация работы с семьями обучающихся, выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Организация работы с семьями обучающихся ведется в рамках воспитательной работы образовательных организаций.

Формы работы с семьей: индивидуальные (беседы, консультирование, посещение семьи); групповые (групповые консультации, тренинги для группы родителей, имеющих схожие проблемы в воспитании ребенка); коллективные (родительские собрания, встречи с представителями медицинских, социальных, юридических служб, организация досуговых мероприятий); наглядно-информационные (обновление информации на стендах в школе и на официальном сайте школы, выставки творческих работ детей и родителей).

Раннее выявление семей, находящихся в социально опасном положении – одно из важных направлений профилактической работы.

В этом направлении педагогический коллектив школ работает в тесном взаимодействии с другими органами системы профилактики. Координирует работу всех органов системы профилактики района Комиссия по делам несовершеннолетних и их прав при администрации Автозаводского района.

По семьям, состоящим на внутришкольном педагогическом учете, по выявлению фактов жестокого обращения с детьми происходит обмен информацией между управлением общего образования и отделом полиции № 1 УМВД России по г. Нижнему Новгороду, комиссией по делам несовершеннолетних и их прав при администрации Автозаводского района, другими органами системы профилактики.

С семьями этой категории проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляются вызовы на Совет профилактики, выходы родительских и социальных патрулей. Семьям оказывается помощь в организации внеурочной и каникулярной занятости обучающихся, осуществляется социально-диспетчерская деятельность.

Учитывая характеристику микроучастка и данные социального паспорта школы, а также динамику роста подростковой преступности по району, результаты проведенной работы можно считать удовлетворительными.

В рамках индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном педагогическом учете, проводятся

индивидуальные беседы, консультации, организуются вынесенные приемы специалистов ГБУЗ НО НОНД «Нижегородский областной наркологический диспансер» ДДО № 1.

На каждого обучающегося, состоящего на ВШПУ, ведется «Карта учащегося, поставленного на профилактический учет», в которой фиксируются все мероприятия (индивидуальные консультации с психологом, профилактические беседы администрации школы, органов системы профилактики и социального педагога).

За каждым обучающимся, состоящим на внутришкольном профилактическом учете, закрепляется (по его желанию и при согласии родителей) наставник на основании положения «Об организации работы наставников (общественных воспитателей)».

Классные руководители ведут мониторинг посещаемости (ежедневный) и успеваемости такого обучающегося, дневник наблюдения за ним.

Для каждого обучающегося, состоящего на внутришкольном педагогическом учете, составляется план индивидуально-профилактической работы.

Классные руководители и психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время;
- посещение уроков для определения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствует решению проблемы с обучением обучающихся, имеющих трудности в освоении программы.

По мере необходимости семьи обучающихся посещаются в рамках родительских патрулей.

зам. директора по воспитательной работе и педагог-психолог и проводят групповые и индивидуальные консультации для классных руководителей и родителей по вопросам профилактики асоциального поведения.

На начало 2017-2018 учебного года на внутришкольном педагогическом учете состояло 14 человек:

Решением Совета профилактики в течение года на внутришкольный учет по причине безответственного отношения к учебе, девиантного поведения был поставлен 1 обучающийся.

Решением Совета профилактики в течение года были сняты с внутришкольного профилактического учета 5 подростков.

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	31	26	14
% от общего количества учащихся	4 %	2%	1,5%

На каждого обучающегося, стоящего на ВШПУ, классные руководители ведут дневники наблюдений, в которых отражают всю профилактическую работу с обучающимся.

Ежегодно в школе проходят 2 месячника по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних (в ноябре и в апреле). В ходе этих месячников проводятся тематические классные часы о здоровом образе жизни, о профилактике вредных привычек, о разрушительном воздействии на организм никотина, алкоголя, наркотических и психотропных средств.

Организовываются тематические выставки литературы о здоровом образе жизни, просмотры видеофильмов и презентаций, выставки рисунков, листовок, плакатов, спортивные мероприятия.

В рамках классных часов проведены занятия по правовой грамотности учащихся с целью повышения уровня правовой культуры детей (ноябрь, февраль, март, апрель).

Дополнен информацией стенд «Подросток и закон», официальный сайт МБОУ «Школа №179».

Проведены классные часы, посвященные вопросам профилактики проявлений экстремизма в подростковой и молодежной среде.

Посещение семей группы «социального риска» социальным педагогом школы, классными руководителями, членами родительской общественности в составе «Родительского патруля».

Проведены внеплановые инструктажи учащихся 1-11 классов.

Беседы по вопросам соблюдения Закона Нижегородской области об ограничении нахождения несовершеннолетних в общественных местах в вечернее время без сопровождения взрослых, о фактах самовольных уходов из семьи, об ответственности родителей за жизнь и безопасность детей включены в повестки родительских собраний.

Организованы встречи с инспектором ОДН ОП № 1 Повереновым С.А. на тему: «Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних», «Последствия употребления курительных смесей» для учащихся 9-10 классов.

Проведена профилактическая беседа с родителями (законными представителями) с привлечением начальника сектора по обеспечению деятельности КДН и ЗП Новиковой Н.М. о профилактике суицидального поведения школьников.

Во время месячников психологом проводится диагностическая работа по выявлению зависимости от психотропных и наркотических веществ, тематические родительские собрания с участием представителей КДН и ЗП при администрации Автозаводского района и ОДН ОП № 1 УМВД РФ.

В 2017-2018 учебном году было проведено 10 заседаний Совета профилактики (9 плановых + 1 внеочередное). Были рассмотрены следующие вопросы:

- Анализ работы Совета профилактики за 2016-2017 учебный год.
- Информация о правонарушениях учащихся за летний период.
- Обсуждение плана работы Совета профилактики правонарушений на 2017-2018 учебный год.
- Корректировка списка подростков и семей группы «риска», состоящих на внутришкольном учете.
- Отчет классных руководителей о занятости подростков группы «риска» в секциях, кружках, об участии внеклассных мероприятиях.
- Информация о проведении месячников по профилактике безнадзорности и правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, ВИЧ инфекции среди несовершеннолетних.
- Обсуждение учащихся, пропускающих занятия и имеющих проблемы с поведением и учебой.
- Отчет классных руководителей о работе с подростками и семьями группы «риска».
- Отчет классных руководителей о занятости подростков группы «риска» в каникулы.
- Информация о правонарушениях, совершенных учащимися школы за 2017-2018 учебный год.
- Анализ успеваемости и посещаемости занятий подростками группы «риска» (по школе).
- Информация учителей 1-х классов о выявлении семей группы «риска» и детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и результаты работы с ними.
- Утверждение кандидатов в МКОУ «СШ № 27 открытого типа».

В течение 2017-2018 учебного года на заседаниях Совета профилактики обсуждались 2 семьи, из них на учет поставлены – 2.

Итого на внутришкольном учете на конец года состоят 6 семей.

Динамика количества неблагополучных семей, стоящих на внутришкольном учете за 3 года

Период	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество неблагополучных семей	7	4	6

Учет в КДН и ЗП: 2 обучающихся

Учет в ОДН ОП №1: 5 учащихся

Аналитические данные за последние 3 года

Период	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учащихся на учете в ОДН ОП № 1	2 0,2%	5 0,5%	5 0,5%

За последний год количество обучающихся, стоящих на учете в ОДН ОП № 1 УМВД РФ осталось неизменным.

Из вышеперечисленного следует вывод, что в 2018-2019 учебном году следует продолжить работу по разъяснению КоАП РФ, УК РФ, а также

совершенствовать индивидуальную работу с детьми, склонными к девиантному поведению. Продолжить деятельность по выявлению подростков и семей группы «риска».

На протяжении трех последних лет проблемным остается вопрос, связанный с пропусками уроков без уважительной причины, уклонение от учебы. Таким образом, профилактика асоциального поведения несовершеннолетних остается первоочередной задачей педагогического коллектива. Педагогическими работниками образовательных организаций в течение года проводится большая профилактическая работа по предупреждению пропусков обучающимися учебных занятий по неуважительным причинам: индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, выход в семью педагогических работников, рейды родительских патрулей, приглашение семей на Советы профилактики, взаимодействие с органами системы профилактики (информация в ОДН ОП № 1 УМВД России по г. Нижнему Новгороду, представления в КДН и ЗП при администрации Автозаводского района).

Недостаточно отработана проблема занятости «трудных» подростков в секциях и кружках во внеурочное время и во время каникул.

Гражданско - патриотическое воспитание обучающихся

Работа школы по патриотическому воспитанию направлена на формирования у обучающихся общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, любви к Отечеству на примере героического прошлого России, Нижегородского края, Автозаводского района.

Работа ведется по подпрограмме «Патриотическое воспитание учащихся» в рамках ШВС «Все начинается с души». В основе программы лежит тематический план мероприятий инновационной площадки «Ассоциация детских морских объединений города Нижнего Новгорода» на 2017-2018 учебный год, план работы Музея Боевой славы горьковчан-черноморцев и истории Российского флота, плана работы управления общего образования администрации Автозаводского района, плана реализации городского мега-проекта «Мы вместе» на 2017-2018 учебный год.

Традиционно в течение года проводятся тематические недели, месячник патриотического воспитания. Членами ДОО «Радуга» и актива школьного музея Боевой Славы в школе проводятся и разрабатываются игры-путешествия по родному краю, району, конкурсы и викторины патриотической направленности, проводятся экскурсии по временным выставкам и постоянной экспозиции Музея Боевой Славы горьковчан-черноморцев.

Уроки мужества проводятся в школе не только накануне 9 мая, но в и Дни воинской Славы России.

Традиционными стали: проведение и участие в фестивалях патриотической песни, викторинах, посвященные важным историческим событиям, торжественные шествия и митинги у мемориалов зенитчицам в Автозаводском парке и Вечного огня на Аллее Славы, проведение Единого дня патриотических акций, участие в акции «Бессмертный полк», участие районных, городских, областных и всероссийских конкурсах и акциях.

В МБОУ «Школа №179» на протяжении многих лет работают объединения

дополнительного образования: «Военно-спортивный клуб «Подвиг»», «Школа юного краеведа-экскурсовода», «Музейное дело».

В 2017-2018 учебном году появилось новое объединение – «История военно-морского флота».

В 2017-2018 учебном году обучающиеся приняли активное участие в конкурсах и мероприятиях:

Название	Масштаб проведения	Результат
Мероприятие, посвященное Рождеству Пресвятой Богородицы и победе русских войск в Куликовской битве «Поле воинской славы»	районный	II место II место
Областной конкурс детского рисунка «Этих дней не смолкнет слава!»	областной	Районный этап I место Областной этап I место
Городской интерактивный конкурс детского рисунка «С чего начинается Родина?»	городской	I место и III место
Городской конкурс специальных или временных выставок «Юные хранители славы Нижегородцев»	городской	I место
Конкурс исследовательских работ (Инновационная площадка ГБОУ ПО НИРО «Ассоциация детских морских объединений г. Н.Новгорода») «200 лет Ф.Ф. Ушакову»	городской	Победитель Победитель Победитель
Викторина Ассоциации детских морских объединений г. Н.Новгорода, посвященная ВОВ	городской	II место
Районный этап VI городского конкурса стационарных или временных выставок «Умея честно Родине служить»	районный	I место
Районный этап XXI городского конкурса юных экскурсоводов «Я горжусь тобой, Нижний Новгород»	районный	I место
Конкурс творческих работ «Вся Россия – поле Куликово»	районный	I место II место III место III место благодарность благодарность
Районный конкурс «Гордые символы России»	районный	II место
Викторина по повести М.Горького «Детство»	районный	II место III место

Обучающиеся приняли участие во всероссийском конкурсе Эссе «Письмо солдату», городском интерактивном конкурсе детских творческих работ «России верные сыны», районной акции «Письмо ветерану», «Открытка ветерану», районных соревнованиях «Школа безопасности – Зарница. 2017-2018», районном конкурсе мультимедийных проектов «Служу России».

В библиотеке «Центр деловой и правовой информации» посетили медиауроки «Величие подвига К.Минина и Д.Пожарского», «Забвению не подлежит», посвященным блокаде Ленинграда и Сталинградской битве.

Большинство обучающихся 8-10 классов посетили выставки «Рюриковичи» и «Романовы» в Мультимедийном Историческом парке «Россия – моя история».

Были проведены школьные конкурсы рисунков и организованы несколько выставок, приуроченных к памятным военным датам.

В ноябре и феврале для обучающихся школы были организованы 2 концертные программы С.И. Шевченко «Казачий крест» и «Будем помнить. Память», посвященную 75-летию победы в Сталинградской битве.

В рамках второго года деятельности Ассоциации детских морских объединений г. Нижнего Новгорода учащиеся МБОУ «Школа № 179» приняли участие во всех слетах Ассоциации детских морских объединений г. Нижнего Новгорода, в 2 традиционных встречах с адмиралами, в городском фестивале военно-морской и патриотической песни «Споемте, друзья - 2018», в строевом смотре Ассоциации детских морских объединений г. Н.Новгорода, празднике, посвященному 40-летию со дня открытия Музея Юнг во Дворце творчества им. В.П.Чкалова.

4 мая 2018 года на базе МБОУ «Школа № 179» состоялся единый день патриотических акций – городское культурно-историческое мероприятие, посвященное празднованию 73-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В нем приняли участие отряды АДМОНН, представители Городской общественной организации «Ветераны Флота», представители общественной организации «Жители блокадного Ленинграда».

Праздник начался торжественным построением всех участников перед зданием школы с отдачей рапортов командиров отрядов и приветственным словом контр-адмирала Г.С. Яковлева.

После официальной части юные морские пехотинцы (Военно-спортивный клуб «Подвиг») устроили для гостей показательные выступления, показали навыки ведения рукопашного боя. Для обучающихся 3-8 классов ветераны провели уроки мужества. Для гостей из других школ – членов Ассоциации детских морских объединений города Нижнего Новгорода состоялась викторина, посвященная событиям ВОВ, были организованы экскурсии в школьный музей Боевой Славы горьковчан–черноморцев и истории Российского флота. Для старшеклассников и учителей в актовом зале школы академиком Международной Академии Наук, доктором исторических наук, Я.Т. Шварцем была проведена лекция. В школе при участии всех отрядов АДМОНН прошел праздничный концерт «Годы великих испытаний», посвященный 73 годовщине Победы.

В рамках 1-2 года деятельности Ассоциации детских морских объединений г. Нижнего Новгорода учащиеся МБОУ «Школа № 179» изучили курс «Дни воинской Славы», разработанный ст. научным сотрудником кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования Э.С. Иткиным и приняли участие в конкурсе исследований «200 лет Ф.Ф Ушакову».

Члены объединений дополнительного образования «Юные краеведы-экскурсоводы», «Музейное дело» и «История Российского флота» приняли активное участие в подготовке и выставки «200-летие Ф.Ф. Ушакову» в Музее Боевой Славы горьковчан-черноморцев и истории Российского флота, регулярно проводили экскурсии для обучающихся, родителей и гостей школы, семейные экскурсии «Район, в котором я живу», «История названия улиц Автозаводского района» и «Шедевры архитектуры Автозаводского района».

В феврале 2018 прошел праздник «А ну-ка, мальчики!», посвященный 100-летию Красной Армии.

В рамках областного проекта «Всея семьей в будущее» состоялось открытое

занятие «Патриотическое воспитание в школе и дома» объединения дополнительного образования «Военно-спортивный клуб «Подвиг», в котором приняли участие 12 семей.

Духовно-нравственное направление

Работа школы по духовно-нравственному воспитанию направлена на воспитание высоконравственной личности путем формирования основных ценностей, духовных ориентиров и убеждений. Работа ведется по подпрограмме «Духовно-нравственное воспитание школьника».

В основе программы лежит тематический план работы управления общего образования администрации Автозаводского района, плана реализации городского мега-проекта «Мы вместе» на 2017-2018 учебный год, программы внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» для 1-4 классов, «Моя малая Родина» для 5 класса, «Духовно-нравственная культура России для 6-8 классов».

В 2017-2018 учебном году обучающиеся 4-х классов посещали кинолекторий и праздничные мероприятия в Свято-Никольском культурно-просветительском центре.

Были проведены тематические выставки детских рисунков «Красота Божьего мира», «Дорога к храму», «Рождество».

В 2017-2018 учебном году обучающиеся приняли активное участие в районных и городских конкурсах и мероприятиях:

Название	Масштаб проведения	Результат
Районный этап международного конкурса рисунков «Красота Божьего мира»	районный	II место III место
Районный конкурс поделок «Вифлеемская звезда»	районный	III место
«День памяти святых Жен-Мироносиц»	районный	II место
Конкурс детского творчества «Твой светлый образ незабвенный»	городской	III место
Областной конкурс детского рисунка «Моя семья»	районный	I место
Конкурс рисунков «Свет православия»	районный	II место
Областной конкурс детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги»	районный	II место II место

Интеллектуально-познавательное направление работы

Интеллектуально-познавательное направление воспитательной работы включает в себя деятельность объединений дополнительного образования естественнонаучной, художественной, социально-педагогической направленности, программы внеурочной деятельности «Риторика» (для 5-7 классов), «Классный час» (для 5-7 классов), «Клуб путешественников» (для 5-7 классов), учебно-познавательные поездки и экскурсии, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.

В 2017-2018 учебном году в школе работало 8 объединений дополнительного

образования естественнонаучной направленности, 5 социально-педагогической, 8 – художественной, 3 – туристско-краеведческой, 8 – физкультурно-спортивной. Всего в кружках и секциях, организованных в школе, занимались 465 обучающихся, что составляет 48% обучающихся.

Мониторинг достижений обучающихся в конкурсах, олимпиадах, НОУ

Название	Масштаб проведения	Результат
48-я городская конференция научного общества учащихся «Эврика».	городской	III место
XVII Олимпиада по математике имени С.И. Прохорова	районный	Призер Призер
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	муниципальный	победитель призер
Районная конференция научного общества учащихся (9-11 класс)	районный	II место II место II место II место III место III место III место Благодарность
Районная конференция научного общества учащихся (НОУ юных) 4-8 класс	районный	I место II место II место II место II место III место III место III место III место Благодарность Благодарность Благодарность
Районный этап XVII городского фестиваля агитбригад «Наш дом – Нижний Новгород»	районный	III место
Районный конкурс, посвященный Болдинской осени в творчестве А.С. Пушкина	районный	II место
Районный конкурс «Весь Пушкин»	районный	II место II место II место I место
Конкурс-смотр чтецов «Вдохновение»	районный	III место
Районный конкурс по музыке «Молодые таланты»	районный	II место
Районный конкурс исполнителей песен на иностранных языках «All is nothing without love» («Без любви все ничто»)	районный	Диплом в номинации «За оригинальное воплощение идеи песни»
Конкурс юных знатоков правил дорожного движения	районный	III место

«Зелёный свет-2017»		
Районный конкурс по запуску простейших летательных устройств «Лети, модель»	районный	III место
Сочинение-экскурсия «По горьковским местам»	районный	III место II место
«Внимание! Первоцвет!»	районный	I и II место II место II место II место III место III место III место III место III место III место II место III место

Важное место в данном направлении работы имеют школьные учебно-познавательные поездки и экскурсии: по Золотому кольцу России (Боголюбово, Переславль-Залесский, Ростов Великий), в Кострому, Москву, Богородск, пос. Пешелань, Дзержинск, Городец, пос. Юрино (республика Марий Эл), Казань, Йошкар-Ола,

Обучающиеся школы регулярно посещали Нижегородский планетарий им. Г.М. Гречко, Нижегородский театр кукол, Нижегородский дельфинарий, Нижегородский цирк, Театр юного зрителя, Театр оперы и балета, спектакли Нижегородского камерного музыкального театра им.В. Степанова, спектакль московского театра «Галактика», Музей-усадьбу Рукавишниковых, Музей ОАО «ГАЗ», Музей ОАО «Хлеб», фабрику стеклянных елочных украшений «Ариель», интерактивную программу «Сказочная тропа» в ГТК «Лесной квартал» и т.д.

Работа с органами ученического самоуправления.

Уровень воспитанности обучающихся взаимосвязан с уровнем развития ученического самоуправления. Диагностика определения уровня развития самоуправления (Методика М.И. Рожкова) показала следующие результаты:

1. Уровень самоуправления коллектива

	Включенность учащихся в самоуправление	Организованность кл. коллектива	Ответственность членов коллектива за его дела	Уровень развития самоуправления
8 классы	0,51	0,55	0,55	Средний
9 классы	0,41	0,55	0,43	Средний
10 класс	0,64	0,70	0,65	Средний
11 класс	0,60	0,70	0,70	Средний
Итого по школе	0,54	0,62	0,58	Средний

2. Уровень развития самоуправления в школе

	Включенность класса в дела школы	Отношения класса с другими классами	Ответственность учащихся класса за дела школы	Уровень развития самоуправления
8 классы	0,60	0,63	0,75	Средний
9 классы	0,38	0,37	0,45	Средний
10 класс	0,76	0,73	0,75	Средний
11 класс	0,60	0,53	0,55	Средний
Итого по школе	0,58	0,56	0,63	Средний

Уровень самоуправления коллектива класса, определяемый включенностью учащихся в самоуправленческую деятельность, организованностью классного коллектива, ответственностью членов первичного коллектива за его дела в 8-11 классах средний (0,58). Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется включенностью класса в дела общешкольного коллектива, отношениями класса с другими ученическими общностями, ответственностью учащихся класса за дела общешкольного коллектива. Этот показатель также средний и соответствует 0,59 баллам.

Для стабилизации и повышения уровня развития самоуправления функционирует подпрограмма развития детского движения и ученического самоуправления «Радуга» в рамках ШВС «Все начинается с души».

Чтобы выявить влияние самоуправления на школьников, обучающимся было предложено ответить на вопрос «Чем мне помогло самоуправление в школе».

Ответы учащихся:

- Приобрести навыки общения – 68%
- Выработать личную ответственность – 41%
- Сплотить ученический коллектив – 70%
- Оказало помощь в выборе профессии – 26%
- Позволило выявить свои возможности – 82%
- Сформировать ответственность за своё собственное развитие – 32%
- Скоординировать действия ученических коллективов – 35%

Из ответов можно сделать выводы:

1. Самоуправление – необходимая часть воспитательной работы с учащимися.
2. Самоуправление помогает учащимся адаптироваться к изменениям жизненных условий.
3. Самоуправление способствует личностному росту учащихся, развитию их ответственности и самостоятельности.
4. Самоуправление формирует готовность участвовать в различных проектах.
5. За последнее время наблюдается не стабильность по всем показателям.

Поэтому всему педагогическому коллективу необходимо активизировать работу по подпрограмме развития детского движения и ученического самоуправления «Радуга».

За последние годы возросла степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью, о чём свидетельствуют результаты мониторинга по методике А.А. Андреева:

Параллель	Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень
6	26%	68%	6%

7	20%	71%	9%
8	21%	69%	10%
9	11%	81%	8%
10	25%	67%	8%
11	52%	48%	0%
Итого по школе	26%	67%	7%

Основная часть учащихся удовлетворена школьной жизнью.

Высокий % удовлетворенности учащиеся показали по следующим утверждениям: у меня есть любимые школьные предметы, у меня есть любимый учитель, в нашем классе хороший классный руководитель.

Несмотря на то, что показатель высокой степени достаточно высок, низкий % тоже настораживает, особенно по вопросам: я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.